

E-learning jó megoldások a szakképzés számára

Szerkesztette:

Kohlrusz Gábor, Kosztyán Zsolt Tibor és Sasné Grósz Annamária

az E-SOLVE projekt képviselőjeként

E-learning jó megoldások a szakképzés számára

Kiadja: E-SOLVE project

Szerkesztők:

Kohlrusz Gábor

Kosztyán Zsolt Tibor

Sasné Grósz Annamária

E-SOLVE

540322-LLP-1-2013-1-HU-LEONARDO-LAM "E-larning SOLutions for Vocational Education and Trainings"

8200 Veszprém, Egyetem utca 10.

E-mail: esolve@gtk.uni-pannon.hu

<http://esolve.gtk.uni-pannon.hu>

ISBN 978-963-396-038-7

Copyright © E-SOLVE

Minden jog fenntartva

Jelen könyvet vagy annak részleteit tilos reprodukálni, adatrendszerben tárolni, bármely formában, vagy eszközzel – elektronikus, fényképeseti úton vagy más módon – a kiadó írásos engedélye nélkül közölni.

Az Európai Bizottság támogatást nyújtott a kötetben szereplő valamennyi projekt költségeihez.

Ez a kiadvány (közlemény) a szerző nézeteit tükrözi, és az Európai Bizottság nem tehető felelőssé az abban foglaltak bármilyen felhasználásért.

Bevezetés

Az internet mostanára a 21. századi élet mindennapjainak részévé vált. Minden és mindenki online-ná válik. A szakképzés területe sem maradhat ki ebből! Az utóbbi 5 évben több száz Leonardo da Vinci projekt foglalkozott elektronikus oktatási-tanulási megoldásokkal a szakképzés területén. Az "e-learning" kifejezés lett az egyik leggyakrabban alkalmazott kifejezés az oktatásban. A gyorsan változó technikai háttér, az új közösségi médiák valamennyien új platformokat nyújtanak az online oktatás számára.

Az Európai Unió Az egész életen át tartó tanulás programjának támogatásával sok innovatív ötletet valósítottak meg a szakképzés különböző területein, amelyek érdemesek arra, hogy a szakképzésben érdekeltek szélesebb közönségével – a szakképzések szervezőivel és e-learning megoldások fejlesztőivel - is megismertessék őket.

Projektünk célja, hogy feltérképezze a szakképzésben alkalmazott e-learning megoldásokat Európa szerte, kategorizálja ezeket, kiválassza az egyes területek legjobb megoldásait valamint megossza ezeket a szakképzés képviselőivel. Minderre azért van szükség, mert hiányosak az ismeretek a valóban működő e-learning megoldásokról, és az elméleti ismeretek valamint a pedagógiai gyakorlat között gyakran igen nagy eltérésekkel találkozhatunk.

Annak érdekében, hogy tisztában legyenek a diákjaik/felnőtt tanulók változó szükségleteivel és viselkedési formáival, a szakképzések szervezőinek meg kell ismerkedniük, a legújabb innovatív információs és kommunikációs technológiákon alapuló tartalmakkal, szolgáltatásokkal, pedagógiával és gyakorlatokkal amelyek az élethosszig tartó tanulás során alkalmazhatóak. Ahogy fentebb már említettem, több száz jó megoldás született "Az egész életen át tartó tanulás programjának" támogatásával, így mostanra szükségessé vált egy olyan rendszer kidolgozása, ami az e-learning megoldásokat alkalmazni kívánók számára útmutatást adhat a számukra leginkább megfelelő eszközökről, módszerekről. Projektünk további feladata, hogy a partnerek részvételével kifejlesszen egy, e megoldások értékelésére alkalmas minősítő rendszert, értékelje a jelenlegi megoldásokat, összeállítsa az 50 legjobb megoldást tartalmazó adatbázist, és ezt hozzáférhetővé tegye az érdekeltek számára.

Kiadványunk célcsoportját nem csak az oktatás résztvevői alkotják, hanem azok a fejlesztéssel foglalkozó intézmények, szervezetek is, amelyek az e-learning oktatási módszerek információs technológiai háttérét és más, kreatív elemeit biztosítják. Az ő számukra a bemutatásra kerülő alkalmazások lehetőséget adnak a saját megoldásaikkal való összehasonlításra, fejlesztési ötletek generálására.

A kötettel valamennyi szakképzésben résztvevő számára bemutatjuk a legújabb e-learning megoldások megismerésére, valamint minősítő rendszerünk ismertetésével lehetőséget adunk a saját fejlesztések értékelésére is.

Kosztyán Zsolt Tibor
Projekt Menedzser

Tartalomjegyzék

Tartalom

Bevezetés	3
Tartalomjegyzék.....	4
Projekt-partnerek bemutatása	1
Projekt koordinátor: Pannon Egyetem	1
DOBA Fakulteta za uporabne poslovne in družbene študije Maribor	2
European Distance and E-Learning Network	3
European Foundation for Quality in e-Learning	3
A projekt során alkalmazott értékelési módszer	4
Értékelési kritériumok.....	5
E-learning jó-megoldások	7
Étel-újrahasznosítás és hulladékmennyiség-csökkentés.....	8
A Szilárd Hulladék-feldolgozók munkatársainak EU-minősítéséért.....	10
Szabad felhasználású és innovatív eszközök és szolgáltatások disszeminációja a minőségbiztosítás szakmai kerettantervében	12
Web Quest az Emberi Erőforrás-menedzsmentben – kooperatív kombinált tanulási módszer a szakképzési rendszerben.	14
A szakképzésben részt vevő oktatók mentori képességeinek fejlesztése a vállalkozói szféra erősítése céljából	16
Európai Női Vállalkozók E-Learning Oldala	18
Az Európai Szakoktatási és Szakképzési Kreditrendszer (ECVET) átadása és terjesztése a szakképzésben dolgozók számára	20
Versenyképesség-fokozás folyamatos és megszilárdított átláthatósággal 2.....	22
e-Learning és m-Learning: európai nyelvek és interkulturális készségek szakképzésben részt vevő tanulóknak és fiatal inasoknak	24
SmartVET.....	26
A halászati ágazat másodlagos szolgáltatási szakmáinak bevonása a formális szakképzésbe	28
A tanár információ- és kommunikációtechnológiai-pedagógiai kompetenciáinak fejlesztése	30
A szakképzési gyakorlat áttekintése és élénkítése	32
Szolgáltatás minőségének javítása a szálloda- és vendéglátóiparban az idegennyelvtudás fejlesztésével	34
Szakképző tanárok és oktatók e-Learning tevékenységének támogatása.....	36
Innovatív módszertan ígéretes szakképzési területeknek	38
A foglalkoztathatóság növelése és az európai versenyképesség idegennyelv-tanulással és portugál kulturális kompetenciák fejlesztésével	40
Kooperatív oktatási megközelítés: kreatív e-portfólió mint promóció és álláskeresési lehetőség	42
Lean Six Sigma az egészségügyben	44
CertiBPM – Okleveles üzleti folyamatmenedzser	46
Digitális oktatás fejlett szerkesztői teljesítményért	48
Európai kompetencia-fejlesztés és –oktatás elektromos és hibrid-meghajtású gépjárművek karbantartásához	50
Kreatív kombinált mentoring kulturális menedzserek részére.....	52
VET képzési gyakorlat információs társadalmi befogadásra.....	54
Innovatív 3D képzési platform elektromos és elektronikus berendezési hulladék újrahasznosítására	56
Üzleti modellek és eredmények felhasználása a Vitae, iQTool és eTutor Portal projektekből az ICT-s képességek és kompetenciák fejlesztésére szakképzők, oktatók, tutorok és technikai munkatársak részére	58
Tudok... Nem tudok... Belevágok! Rev.2.....	60
Kollégialis szakbírálat: a fenntartható minőségfejlesztés elősegítése	62

Szakiskolások és szakképzési oktatók kompetencia- és értékelési fejlesztési eszköze az újszerű munkahelyi követelmények tükrében	64
A kezdeti szakképzési lemorzsolódás megakadályozása és a gyakornokok bevonásának támogatása	66
Európai szakképzési megoldás eInklúzió-facilitátoroknak	68
Szakképzés minősége az információ- és kommunikációtechnológiai szektorban	70
eLearning az eKormányzáshoz	72
Felhőalapú szolgáltatások a mechatronikai technológiai e-Learning segítésére	74
Kooperatív projektmenedzsment-tanulás: nemzetközi projektmenedzsment-kompetenciák fejlesztése társadalmi játékok, mint innovatív módszer segítségével	76
Itt az ideje kezelésbe venni a szakképzési tanárokat és trénereket	78
Tanulásozttönzés ötlettől a piacig-rendszerben	80
Útleveél a 2.0 kereskedelemhez	82
Új kompetenciák szakképzőknek: a tanulási kimeneti szerződés és az online tanulásmenedzsment-rendszerek felé	84
e-Turizmus keret	86
A Gender-Mainstreaming (a nemek közti teljes egyenlőség) elősegítése az ICT-szektor szakképzésében	88
Készségfejlesztés oktatási mobilitáshoz	90
Mentor-támogatott E-Learning vidéki térségekben	92
Egy szakképzési rendszer szinergikus átvitele alapvető munkahelyi képességekre ökológiai fenntarthatósággal kapcsolatos tudatossággal három európai országban	94
A turizmus szocializálása, integrált kurzus társadalmi turizmusra	96
Távoktatás hegesztőmérnököknek	98
Minőségi pecsét moduláris szakképzésre hátrányos helyzetű fiatalok számára	100
Az INNOVATRIN projekt transzfere	102
Yourvid YESdigital	104
Európai Partnerek az Energiahatékonyságért	106

Projekt-partnerek bemutatása

Projekt koordinátor: Pannon Egyetem

A Pannon Egyetem történetét leginkább karainak történetével lehet bemutatni. Az egyetem változatos történelme során mindig rugalmasan reagált a társadalom igényeire és kihívásaira, a nemzetközi összehasonlításban is versenyképes képzés és kutatás mellett mindig fontos feladatának tekintette a térség gazdasági-, tudományos- és kulturális fejlesztésében való aktív közreműködést.

1797-ben alapították Keszthelyen a Georgikon Kart Gróf Festetics György kezdeményezése, támogatása és irányítása mellett, mely Európa legrégebbi rendszeres mezőgazdasági felsőoktatási intézménye. Számos történelmi átalakítást követően 2000-ben csatlakozott a Pannon Egyetemhez, mely integrációval igazi régiós szerepet betöltő szellemi központ jött létre Pannóniában.

1949-ben jött létre Veszprémben a Mérnöki Kar, melynek kezdetben a vegyészmérnök elitképzés volt a fő profilja, ám a hallgatói létszám növekedésével és a piaci szereplők új igényeinek megjelenésével az évtizedek során jelentősen bővült a képzési kínálat.

A Modern Filológiai és Társadalomtudományi Kar 1990 őszén alapult meg egyetemi karként a veszprémi kampuszon elsősorban a bölcsészet- és társadalomtudományi szakterületű szakok, valamint tanári szakok gondozására.

2003-ban két új karral gazdagodott az intézmény. A Műszaki Informatikai Kar az informatika és a hozzá kapcsolódó korszerű technológiák oktatására, kutatására és fejlesztésére jött létre. A Gazdaságtudományi Kar a közgazdasági, menedzsment, és műszaki tevékenységet támogató feladatok ellátására képes szakemberek és vezetők képzését látja el.

2006-tól nevezik az intézményt Pannon Egyetem néven, melynek használatával kifejezésre jut az egyetem tudományos sokszínűsége, regionális szerepvállalása és küldetése, valamint stratégiai üzenetet is hordoz.

A Pannon Egyetem folyamatos, dinamikus fejlődését, minőségi oktatás melletti elkötelezettségét, kutatási tevékenységét, színvonalas hallgatói szolgáltatások biztosítását és társadalmi szerepvállalását jól mutatja, hogy számos rangos elismeréssel büszkélkedhet. 2008-ban az országban szervezeti egység kategóriában elsőként érdemelte ki a Felsőoktatási Minőségi Díjat a Gazdaságtudományi Kar, 2011-ben pedig a Mérnöki Kar a Felsőoktatási Minőségi Díj pályázaton arany fokozatú elismerő oklevélben részesült. A minőségi erőfeszítéseinek és a régió fejlesztésében betöltött kiemelkedő szerepének elismeréseként 2009-ben a Pannon Egyetem elnyerte a „Királyi Régióért Díjat”, majd 2010-ben a „Kiváló Egyetem” miniszteri elismerést.

Joggal mondhatjuk, hogy a Pannon Egyetem a tudás mellett érvel, hiszen tudományt ápol és teremt, kultúrát őriz és közvetít, minőséget formál és egyetemet épít, új perspektívát kínál oktatói, kutatói, hallgatói és a tágabb értelemben vett szakmai közösség számára a régióban, Magyarországon és nemzetközi szinten egyaránt.

A Pannon Egyetem a Gazdaságtudományi Kart delegálta a projektben való részvételle.

A Gazdaságtudományi Kar elsődleges célja közgazdászok és műszaki menedzserek képzése, valamint vezetők továbbképzése és újraképzése. Olyan szakembereket szeretnénk képezni, akik képesek nemzeti szinten fontos vállalatok, vállalkozások létrehozására, menedzselésére és vezetésére.

A Gazdaságtudományi Karon 9 alap- és 10 mesterszakon – ezek közül 4 szak angol nyelvű -, 5 felsőoktatási szakképzésen, 13 szakirányú továbbképzésen, valamint egy doktori iskolában folyik a képzés. Képzési kínálatunk előnyei között kiemelkedő annak átfogó jellege és összehangoltsága - képzéseink szerkezete lehetővé teszi a nagyfokú átláthatóságot és átjárhatóságot. Az egyes képzéseket sikerrel elvégzők

gördülékenyen folytathatják tanulmányaikat magasabb képzési szinteken, amihez a magunk részéről összehangolt és továbbtanulás-barát kreditrendszerrel járunk hozzá.

A programok három képzési ágat képviselnek. A gazdálkodási terület az üzleti világra, a piac és a vállalatok működésére, a különféle vállalati tevékenységek (pénzügyek, számvitel, marketing, emberi erőforrások stb.) szervezésére és irányítására összpontosít. A közgazdasági területen makroközgazdászokat, vagyis a nemzetgazdasági és nemzetközi szintű gazdasági folyamatok elemzésével, tervezésével és irányításával foglalkozó szakembereket képezünk. A műszaki-gazdasági terület elsősorban az ipari termelővállalatok gyártási folyamatainak szervezéséhez, tevékenységének irányításához értő szakemberek képzését célozza.

Az országban elsőként a Gazdaságtudományi Kar kapta meg szervezeti egység kategóriában a Felsőoktatási Minőségi díjat. A díj lehetőséget teremt hazai és nemzetközi összehasonlításokra, rangsorolásokra, a gazdaság igényeihez való minél teljesebb alkalmazkodásra, a versenyhelyzet erősítésére.

A nemzetközi kapcsolatok mindig is fontos szerepet játszottak a Gazdaságtudományi Kar tudományos oktatási és kulturális életében. A Kar elsődleges célja erősíteni az Egyetem nemzetközi törekvéseit, és szilárdan eltökélt azon lépések megtételére, melyek növelik a Pannon Egyetemen megszerzett diploma versenyképességét.

2014 januárjában a Kar az AACSB International (The Association to Advance Collegiate Schools of Business) tagja lett. A tagság rendkívüli jelentőséggel bír a fejlődés és a nemzetközi kapcsolatok szempontjából.

<http://englishweb.uni-pannon.hu> ; <http://en.gtk.uni-pannon.hu/>

<http://uni-pannon.hu>; <http://gtk.uni-pannon.hu>

DOBA Fakulteta za uporabne poslovne in družbene študije Maribor

DOBA Alkalmazott Üzleti és Társadalmi Tanulmányok Kara egy független magán felsőoktatási intézmény melyet 2003-ban alapítottak Szlovéniában. Modern üzleti iskola, amit az innovatív egyének és az eLearning fejlesztésének szenteltek. Alap- és mesterszakos programjai követik a kortárs európai és globális üzleti környezet követelményeit. A programok hagyományos és távoktatási formában is elérhetőek; a több, mint 1200 távoktatásban tanuló hallgatóval DOBA a legnagyobb online távoktatási intézmény Szlovéniában. 2008-ban DOBA partnerkapcsolatot alakított ki Szerbiában Belgráddal, és azóta DOBA oktatási programjai a szerb hallgatók számára is elérhetőek. Ezen felül DOBA a korábbi Jugoszlávia más piacaira is kínálja oktatási választékát; ezek ajánlására üzleti társaságokból, marketing és PR ügynökségekből álló hálózatot hozott létre.

DOBA Fejlesztési Központjában és Kutatóintézetében végzik a fő fejlesztési és kutatási tevékenységet (Felsőoktatási Didaktikai Központ, E-learning Központ, Innovációs Központ, Virtuális Mobilitás Központ, Tanácsadó Központ). Sikeres projektjeire alapozva DOBA folytatja tevékenységét az e-learning, távoktatás és virtuális mobilitás területén. Az elmúlt néhány évben az üzleti tevékenységek dinamikája, nemzetköziesedése és a társadalmi vállalkozások kerültek DOBA kutatásainak központjába. Emellett stratégiájuk részt képezi felsőoktatási programjaik, innovatív pedagógiai megközelítések, a kompetencia-orientált oktatás és oktatási tréningek fejlesztése. 2013-ban DOBA-t kitüntették a magas minőségű intézményi UNIQUE tanúsítvánnyal (European Foundation of Quality in e-Learning) az információs és kommunikációs technikák oktatásban és tanításban való kiemelkedő alkalmazásáért.

<http://www.fakulteta.doba.si/>; <http://www.eng.doba.si/>

European Distance and E-Learning Network

Az Európai Távoktatási és E-learning Hálózat (EDEN) a legnagyobb európai szervezet a nyitott- és távoktatás, rugalmas tanulás és e-learning szakterületén. Küldetése, hogy elősegítse a távoktatás és az e-learning fejlődését egy olyan platformon keresztül, amely a szakmában érdekelt intézmények, hálózatok és egyéni érdeklődők széles köre számára lehetővé teszi az együttműködést Európában és azon túl. Ezen általános cél megvalósítását információmegosztással, hálózatépítéssel, valamint európai konferenciák szervezésével és szakmai kiadványok publikálásával végzi. 2014 szeptemberi adatok alapján az EDEN 190 intézményi és 1110 egyéni tagot számlál, akik összességében 60 ország 422 intézményét képviselik a szervezeten belül, lefedve ezzel egész Európát és elérve a világ többi kontinensét is. A tágabb szakmai közösség, aki érintett az EDEN tevékenységeiben és résztvesz az általa szervezett konferenciákon, ennél még szélesebb. Az EDEN, Európai Unió programokban való részvételét illetően, főképp az átfogó stratégiai projektekre, a hálózatépítésre és a projektek eredményeinek minőségellenőrzésére és disszeminációjára fókuszál.

<http://www.eden-online.org/>

European Foundation for Quality in e-Learning

Az Európai Alapítvány a Minőségi e-Learningért (EFQUEL) egy non-profit szervezet, amely három sikeres, az európai minőségi e-learning oktatáshoz kapcsolódó európai e-learning projektből ered. Az Alapítvány napjaink legnagyobb, az e-learning minőségével foglalkozó hálózata, tagjai Európa-szerte megtalálhatóak, sőt, Európán kívül is. Az Alapítvány fenntartható és kezdeményező hálózatként szolgál azáltal, hogy értékes szolgáltatásokat nyújt az európai e-learning közösségnek. Az EFQUEL teljeskörű szolgáltatásokat fejleszt ki valamennyi oktatási terület, regionális kontextus és célcsoport számára. Az Alapítvány támogatást, átláthatóságot, nyitott részvételt és vezetést biztosít a témakörök széles skálájában.

Az évek során az EFQUEL olyan minőségi portfóliót fejlesztett ki, ami lefedi mind a termékek, mind a programok minőségét a technológia-támogatott oktatás területén. A UNIQUE minőségi címke az infokommunikációs technológiák felsőoktatási intézmények teljes körű képzési szolgáltatási és tanulástámogatási rendszerében való alkalmazásának növelésére fókuszál. Ez a kifinomult közelítésmód a program céljainak, struktúrájának, tartalmának, forrásainak és tanulási folyamatainak magas szintű minőségi követelményeknek való megfelelést követeli a jelölttől. Másodszorban az EFQUEL a gazdája az ECBCheck eljárásnak, ami egy új akkreditációs és minőségi fejlesztési séma az e-learning programokhoz és intézményekhez a nemzetközi kapacitásfejlesztésben. Támogatja a kapacitásfejlesztési intézményeket e-learning programjaik sikerességének mérésében és lehetővé teszi a folyamatos fejlesztést a szakértői együttműködésen keresztül.

<http://efquel.org/>

A projekt során alkalmazott értékelési módszer

Az E-SOLVE projektben alkalmazott értékelési módszer alapja az ECBCheck értékelő rendszer, ami egy e-learning megoldásokra kifejlesztett európai minőségfejlesztési séma. A séma alapján a szervezetek mérhetik, mennyire sikeres az általuk alkalmazott e-learning megoldás, segítségével pedig lehetőségük nyílik az együttműködések és jó-megoldások összefogásán keresztül folyamatos fejlődésre. Az ECBCheck olyan részvételen alapuló minőségi környezetet alakít ki, ami többféle módon a tagok javára szolgálhat: egyrészt hozzáférést biztosít a saját gyakorlat kialakításához szükséges eszközökhöz és útmutatásokhoz, másrészt lehetővé teszi egy közösségi alapú minősítés megszerzését. (Részletesebben lásd: <http://www.ecb-check.org/about-ecbcheck/>)

Az ECBcheck szempontrendszere igen részletes. A tanusítványt kiállító EFQUEL szervezet számos oktatót, oktatásfejlesztő szakembert vont be a szempontrendszer kialakításába. Mi sem bizonyítja jobban a szempontrendszer színvonalát, mint az, hogy számos oktatási intézmény hajtotta végre ennek segítségével a saját értékelését.

Amikor az E-SOLVE project vezetése a szempontrendszer kialakításáról döntött, az ECBcheck természetes választásként kínálkozott. Az alkalmazása során vált világossá, hogy apró kiigazításokra mégis szükség van. Kisebb bővítésre szorultak a pedagógiai szempontok, az együttműködésre ösztönzés és a tanulók támogatása. A két értékelési rendszer közötti eltérések az alábbi pontokban jelennek meg:

- B.7 A tanulási folyamat problémamegoldó tevékenységeken és gyakorlati vonatkozású feladatokon alapul, így lehetőséget teremt valódi tanulási élmény megszerzésére.
- D.3.5 Az előremenetel követése (tanár, tanuló).
- D. 3.6 A felhasznált források listája.
- D.3.7 Az oktatási anyagok megfelelnek a szerzői jogi szabályoknak.
- E.5 A tartalom megjelenése motiváló és megnyerő.
- H. Támogatás és a használat egyszerűsége
- H.1 Van-e 24 órás támogatás a hét minden napján?
- H.2 Folyamatos-e a hozzáférés?
- H.3 Felhasználó-támogató csoport.
- H.4 A virtuális tanulási környezet megfelelő szerveren fut, ami garantálja a stabilitást.
- H.5 A virtuális tanulási környezet többféle böngészőből és operációs rendszerrel is elérhető.

A minősítési folyamat

A minősítési és követendő példának jelölés folyamatának két fázisa volt. Először a szempontrendszer néhány pontja alapján előszűrés történt az EDEN által gondozott A.D.A.M. VET (szakképzési) adatbázison. Elsődleges szempont volt a kiválóság, ugyanakkor az online hozzáférhetőség praktikus szempontja. Az előszűrés 112 oktatási anyag kiválasztásához vezetett. A második fázisban a teljes szempontrendszer alapján kerültek az oktatási anyagok elemzésre majd rangsorolásra. A minősítési folyamat a lehető legszorosabban követte az ECBCheck útmutatásait. Itt kell megjegyezni, hogy az önértékeléshez képest az online hozzáférés igen erősen korlátozta a minősítést, az csak a regisztrált felhasználók számára rendelkezésre álló dokumentumok alapján történhetett, a kurzus élő lebonyolításába nem minden esetben lehetett bepillantást nyerni.

Értékelési kritériumok

A. Információk a programról és a szervezetről

A.1 Általános leírás, célok, és program-szervezet

A.1.1 Minden információ elérhető, ami a potenciális tanulókat elősegítheti a kurzus kiválasztásában.

A.1.2 A tanulási célok világosan megfogalmazzák a fejlesztésre kerülő kompetenciákat. Minden oktatási cél mérhető (pl. a SMART kritériumoknak megfelelően).

A.1.3 A módszertani megközelítés világosan bemutatja, hogy a kiválasztott módszerek/megközelítések hogyan vezetnek el a kitűzött oktatási célokig. A tanulók képesek megérteni a technológia által támogatott oktatás hozzáadott értékét.

A.1.4 A kontaktszeméllyel kapcsolatos információk rendelkezésre állnak, beleértve a nevét, hatáskörét, és elérhetőségeit.

A.2 Szervezeti és technikai követelmények

A.2.1 A program elemzéséért, tervezéséért, fejlesztéséért, végrehajtásáért és értékeléséért felelős személyek (belső személyzet/külső szakértők) megfelelően képzettek.

A.2.2 A programban/kurzusban való megfelelő részvételhez szükséges technikai követelmények világosak.

B. Célcsoport orientáció

B.1 A célcsoport tanulási igényeit figyelembe vették és megfontolták a program/kurzus tervezése során (tanterv, módszertan).

B.2 A program munkaterhelése és menetrendje összhangban van a célcsoport elvárásaival.

B.3 A legfontosabb érintetteket részvételi folyamaton keresztül bevonták a program tervezésébe.

B.4 A tanulók hozzáférhetnek tanácsadási szolgáltatáshoz és javaslatokhoz a program indulása előtt és a végrehajtás során is.

B.5 A program előre megtervezi, hogyan hidalja át a gyengén teljesítők tanulási hiányosságait.

B.6 A tanulók számára rendelkezésre áll egy panaszkezelési és fellebbezési mechanizmus vagy rendszer.

B.7 A tanulási folyamat problémamegoldó tevékenységeken és gyakorlati vonatkozású feladatokon alapul, így lehetőséget teremt valódi tanulási élmény megszerzésére.

C A tartalom minősége

C.1 A kurzus tartalma összefüggő: modulok és/vagy leckék/részek logikai sorozatából áll, lehetővé téve a megértést és a megszerzett kompetenciák megtartását.

C.2 A tartalom rugalmasan áll rendelkezésre, lehetővé téve a különböző tanulási utakat.

C.3 A tartalom figyelembe veszi a nemi különbségeket és a kulturális eltéréseket.

C.4 Multimédiás tartalmat kizárólag határozott és rögzített cél érdekében alkalmaz.

D Program/kurzus tervezés

D.1 Tanulási terv és módszertan

D.1.1 A különböző tanulási módszerek (online, személyes, önálló tanulás, oktató által támogatott, aszinkron, szinkron) együttes alkalmazása megfelel a tanulók igényeinek.

D.1.2 A tanuló-központú tanulótervezés elősegíti a tanulási célokban leírt, kívánt készségek és elvárt kompetenciák fejlődését.

D.1.3 A program módszertanában közösségi és együttműködési tevékenységek is szerepelnek, és ezek hozzájárulnak a tanulási célok eléréséhez.

D.1.4 A tanulási módszertan lehetővé teszi a tanulóknak, hogy maguk határozzák meg a tanulási tempójukat.

D.1.5 A tanulási tevékenységek ösztönzik a tanulókat a rendszerszemléletű gondolkodás alkalmazására és a problémák különböző szempontokból való megközelítésére.

D.1.6 A program tartalma logikus sorrendbe szervezett az egyszerűbbtől a legbonyolultabb fogalmakig.. A modulok/leckék/egységek fokozatosan épülnek egymásra.

D.2 Motiváció / részvétel

D.2.1 A tanulási módszerek motiválják a tanulókat a tanulási folyamatban való aktív részvételre.

D.3 Oktatási anyagok

D.3.1 A program olyan tanulási tapasztalatot kínál, amely releváns a szakmai gyakorlat szempontjából.

D.3.2 Az egyes tanulási egységnél megjelennek azon szükséges elemek, melyek elvezetik a tanulókat a tanulási célok eléréséhez.

D.3.3 A modulok/leckék/egységek tartalmazzák a tananyaghoz kapcsolódó szöveget

D.3.4 Különbséget kell tenni a kötelező és ajánlott tananyag / olvasmányok között, melyet a bibliográfiába tett megjegyzések biztosítanak.

D.3.5 Az előremenetel követése (tanár, tanuló).

D.3.6 A felhasznált források listája.

D.3.7 Az oktatási anyagok megfelelnek a szerzői jogi szabályoknak.

D.4 eOktatás

D.4.1 Az oktató iránymutatást ad és végig kíséri a tanulókat a tanulási folyamaton.

D.4.2 Az oktató visszajelzést ad a tanulóknak az általuk végrehajtott feladatokról/tevékenységekről.

D.4.3 Az oktatók speciális ismeretekkel és kompetenciákkal bírnak, hogy elősegítsék az online kurzusokat / programokat.

D.4.4 Egy előre definiált oktatói készség-halmaz került sztemerdként alkalmazásra a programon belül.

D.5 Együttműködő tanulás

D.5.1 A közös tanulás kifejezetten támogatott.

D.5.2 Keresés funkció áll rendelkezésre a fórumokhoz, beszélgetésekhez vagy blogokhoz, amikor ilyen eszközöket alkalmaznak.

D.6 Feladatok és tanulási folyamat

D.6.1 A feladatokat világosan megfogalmazták és megfelelően elmagyarázták a tanulóknak. A tanulók számára egyértelmű, hogy mit várnak tőlük és hogyan mérik a teljesítményüket.

D.6.2 A feladatok és a tudástervek igazodnak a tanulási célokhoz, és lehetővé teszik azok elérésének megfelelő mérését.

D.6.3 A tanulók előrehaladását és eredményeit nyomon követik és értékelik.

D.6.4 A feladatok és/vagy tudás mérő tesztek különböző módszereket alkalmaznak, ideértve az önértékelést és a szakértői értékelést.

D.6.5 Egyéni visszajelzést nyújtanak a tanulónak, ha egy feladat problémamegoldó készséget igényel. A visszajelzés analitikus megközelítést alkalmaz, és tartalmazza a megoldás magyarázatát is.

D.7 Értékelés és tesztek

D.7.1 Az oktatónak egy megadott határidőn belül kell visszajelzést adni a hallgatóknak a feladatokról és a tudásértékelő tesztekéről. A tanulókat tájékoztatják a határidőről.

E Média tervezés

E.1 Hozzáférhetőségi sztemerdek kerültek alkalmazásra.

E.2 Használhatóság feltételei teljesülnek.

E.3 A navigáció (a kötelező tananyagban) lehetővé teszi a tanulók számára, hogy tudják, hogyan haladnak előre, hol tartanak a teljes tananyaghoz képest.

E.4 A képernyőképek, tartalomjegyzék és a tananyag, beleértve a kiegészítő forrásokat is, nyomtathatóak.

E.5 A tartalom megjelenése motiváló és megnyerő.

F Technológia

F.1 A letölthető tananyagok általánosan használt formátumúak és megfelelő méretűek.

F.2 A technológia megfelelően támogatja az alkalmazott oktatási stratégiát. Különös tekintettel arra, hogy az alkalmazott technológia összhangban van a célcsoport számára hozzáférhető IT infrastruktúrával.

G. Értékelés és felülvizsgálat

G.1 Átfogó értékelési folyamat várható a kurzus/program végén, hogy értékelje annak minőségét, teljes összefüggőségét, és hozzájáruljon a későbbi alkalmazások jövőbeli fejlesztéséhez.

G.2 A tanulói visszajelzések a programról/kurzusról kérdőív segítségével vagy más módon kerülnek összegyűjtésre.

G.3 A tanulóktól gyűjtött visszajelzések alapján jelentés készül, mely világos ajánlásokat tartalmaz a későbbi alkalmazások továbbfejlesztéséhez.

G.4 A javaslatok integrálásának folyamata előre tervezett és része a program/kurzus tervezési tevékenységeknek, annak érdekében, hogy biztosítsa a folyamatos program/kurzus fejlesztést.

H. Támogatás és a használat egyszerűsége

H.1 Van-e 24 órás támogatás a hét minden napján?

H.2 Folyamatos-e a hozzáférés?

H.3 Felhasználó-támogató csoport.

H.4 A virtuális tanulási környezet megfelelő szerveren fut, ami garantálja a stabilitást.

H.5 A virtuális tanulási környezet többféle böngészőből és operációs rendszerrel is elérhető.

E-learning jó-megoldások



Étel-újrahasznosítás és hulladékmennyiség-csökkentés

527451-LLP-1-2012-1-IT-LEONARDO-LMP

Program: LLP

Alprogram: LMP

Rövidítés/mozaikszó: FoRWaRd

Kezdete: 2012

Vége: -

Ország(ok): EU központi projekt

Típus: Innováció- fejlesztés

Terméktípus: szabadon hozzáférhető távoktatási tananyagok; website-anyagok szabadon hozzáférhető tanulási modulokhoz: Szabadon hozzáférhető és távoktatás; Ökológia; Vállalkozás, KKV; Információ- és kommunikációtechnológia; Minőség; Fenntarthatóság; Élethosszig tartó tanulás

Témák: Háztartások mint munkaadók tevékenysége, Háztartások nem differenciált, saját felhasználásra szánt árutermelő és szolgáltatásnyújtó tevékenysége; Nagy- és kiskereskedelem, gépjármű- és motorkerékpár-javítás; Vízellátás, szennyvíz, hulladékkezelési és –újrahasznosítási tevékenység

Honlap: <http://forward.avaca.eu/forward-web/app/cms>

Leírás:

Az átlagemberek nagy többségének nincsenek ismeretei a környezetünket terhelő és fogyasztási szokásainkat érintő legfontosabb problémák egyikéről: a termelési/ellátási láncban, a háztartásokban/fogyasztóknál napi szinten szemétként kerülő nagy mennyiségű élelmiszerről. Az Európai Bizottság előzetes felmérést indított el az élelmiszer-hulladékok ügyében az EU minden államában. Becslések szerint évente megközelítőleg 89 millió tonna élelmiszer kerül szemétként, azaz éves szinten 179 kg/fő; az élelmiszerek kidobása az ellátólánc minden eleménél tetten érhető. Az okok nagymértékben eltérők: a tudatosság hiányától kulturális beidegződéseken át (főleg a háztartások esetében és az élelmiszerforgalmazó/étkeztetési szinten) ellátólánc- vagy raktározási menedzsment-hibákig a nagy- és kiskereskedelmi szektorban, illetve az adagok hibás megállapításáig, a termék csomagolási dátumának hibás értelmezéséig, a maradékok eldobásáig (háztartásokban és az étkeztetésben), a marketingstratégiáig és -standardokig, tervezési hibákig, (szak)ismeretek hiányáig stb. A következmények még több aggodalomra adnak okot: az élelmiszer-hulladék felhalmozódása kulcselem az ivóvíz- és fosszilis energiahotdozó-pazarlásban. Ez a jelenség, a folyamatok közben fejlődő metán és széndioxid-kibocsátás megemelésével komoly tényezője a globális éghajlatváltozásnak. Az élelmiszerhulladék legnagyobb része szemétként kerül, amelyek nagy mennyiségű metánt bocsátanak ki. A metán olyan üvegházhatású gáz, amely hússzor károsabb a légkörre nézve, mint a széndioxid (Global Warming Potential by International Panel on Climate Change – globális felmelegedést befolyásoló tulajdonságok kimutatása a Nemzetközi Klímaváltozási Bizottság szerint).

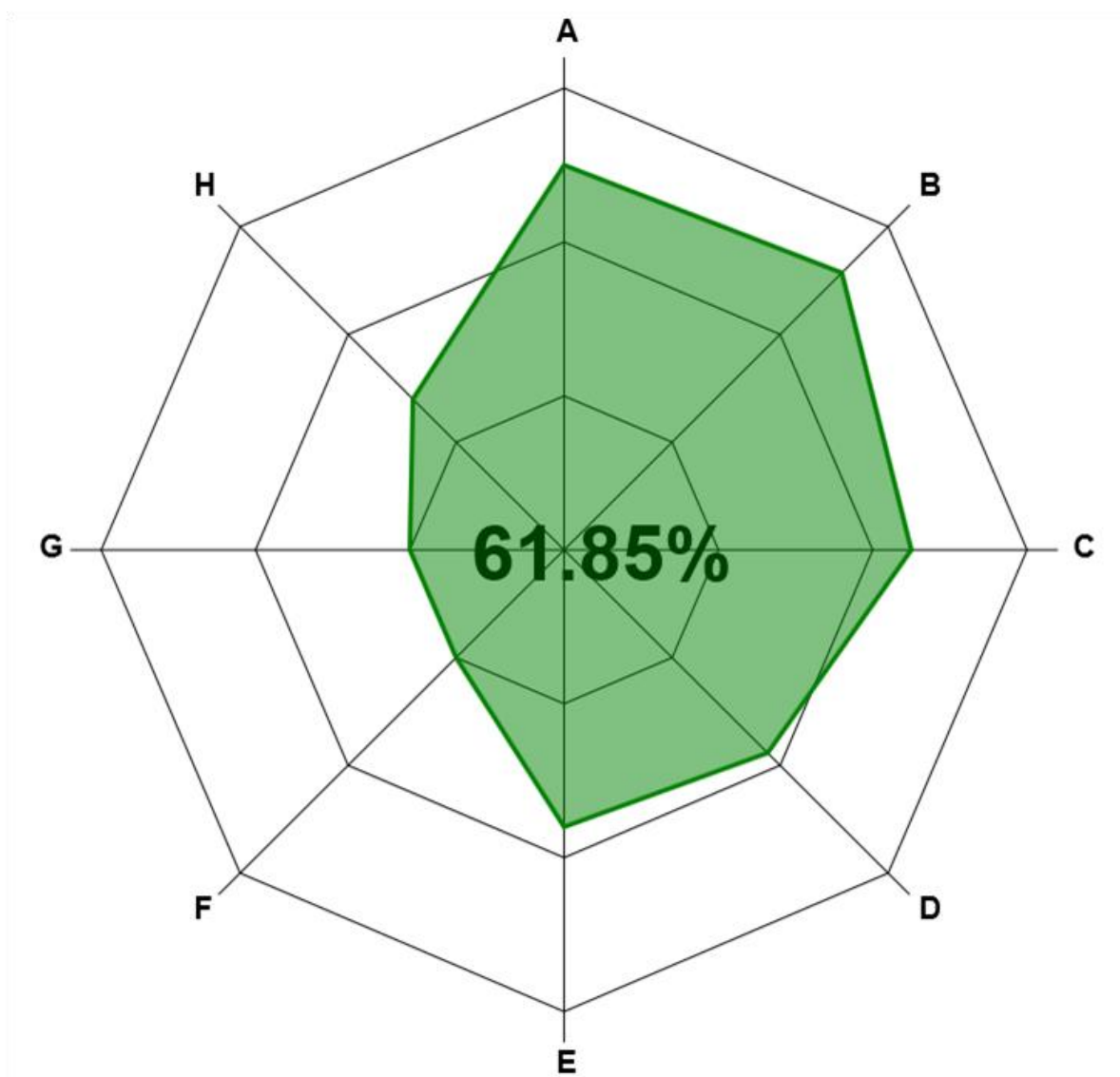
Erősségek:

Jól strukturált platform, differenciált anyagok a különböző célcsoportoknak.

Gyengék:

Inkább E-book és nem valódi E-learning megoldás, kevés visszacsatolás, kevés multimédiás elem, igen kevés támogatás.

A – Programformáció és -szerkezet	2,5
A.1 – Általános leírás, célok, programszerkezet	2,5
A.2 – Szervezeti és technikai igények	2,5
B – Célcsoport-orientáció	2,57
C – Tartalmi minőség	2,25
D – Program-/Kurzustervezet	1,88
D.1 – Tanulási terv és módszertan	2,17
D.2 - Motiváció/Részvétel	3
D.3 – Oktatási anyagok	2,14
D.4 – eTutoring: személyre szabott e-oktatás	1,5
D.5 – Kooperatív tanulás	2
D.6 - Feladatok & haladáskövetés	1,4
D.7 - Értékelés & Felmérések	1
E – Média-design	1,8
F - Technológia	2
G - Végértékelés & Áttekintés	1
H – Támogatás és felhasználás-könnyítés	1,4





A Szilárd Hulladék-feldolgozók munkatársainak EU-minősítéséért

528022-LLP-1-2012-1-GR-LEONARDO-LMP

Program: LLP

Alprogram: -

Rövidítés/mozaikszó: SWFM-QF

Kezdet: 2012

Vége: -

Ország(ok): EU központi projekt

Típus: Innováció-fejlesztés

Terméktípus: egyéb értékelési módszer weboldal-transparencia és tanúsítási eljárás új foglalkozási profilok szakképzési kerettervének elemzésére és a kapcsolódó prognózisokra. Fő projekteredmények: országos felmérések a Nemzeti Képzési Kerettervekről és Szakképzési Programokról az Európai Hulladékkezelő-oktatás viszonylatában, EU-s szakértői hálózat, kommunikációs és információcsere-platform, összehasonlító jelentés a hulladékkezelési szektoron belül megszerezhető képesítésekről és szakképzési tantervekről az Európai Szakképzési Keretterv és az Európai Szakoktatási és Szakképzési Kreditrvégeszer tükrében.

Szektorok: szabadon hozzáférhető távoktatás; Ökológia; Vállalkozás, KKV; Esélyegyenlőség; Információ-és kommunikációtechnológia; Munkaerőpiac; Fenntarthatóság; Alapképzés

Témák: Humán Egészségügyi és Szociális Munkás-tevékenységek; Szakmai, Tudományos és Technikai tevékenységek; Vízellátás, Szennyvíz, hulladékkezelési és –újrahasznosítási tevékenység

Honlap: <http://www.swfm-qf.eu>

Leírás:

Annak ellenére, hogy egyre növekszik az igény a fejlett technológiájú hulladékkezelők személyzeti ellátására, az EU országaiban egymástól jelentősen eltérő képzettség szerezhető e téren, valamint a szakképzési kerettervek is igen eltérőek a szilárdhulladék-kezelői munkakörben, amely nem felel meg az Európai Képzési Kerettervnek és az Európai Szakoktatási és Szakképzési Kreditrvégeszer kívánalmainak. Az SWFM-QF célja e hézag kitöltése azáltal, hogy az EU szakpolitikán alapuló egységes szakképzési keretet állít fel. Az elvárt eredmény egy egységes, standardizált profilrvégeszer lesz, amely a szilárdhulladékkezelő ágazat minden szintjén alkalmazható. A projekt fő eredményei a következők lesznek: tagállami felmérések a szilárdhulladékkezelési képzési kerettervekről, EU szakértői hálózat, kommunikációs és információcsere-platform, összehasonlító jelentés a jelenleg elérhető szakképesítésekről és képzési kerettervekről a szilárdhulladékkezelő szektorban az Európai Képzési Keretterv és az Európai Szakképzési Kreditrendszer tükrében, valamint egy kompetencia keret a szakemberek részére.

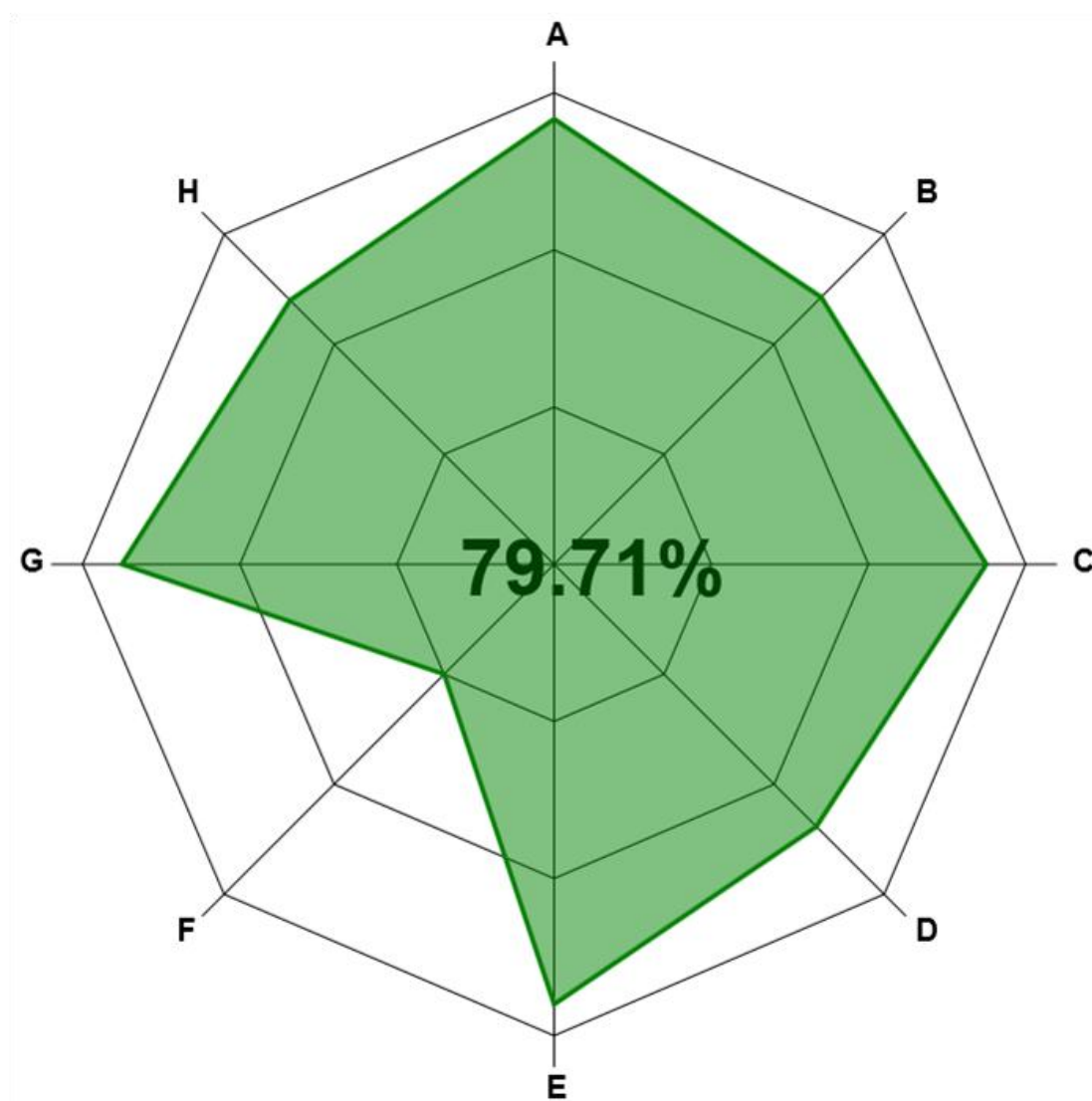
Erősségek:

Az Európai Képzési Kerettervre fókuszál, jól strukturált anyagok, további tanulmányok széles köre.

Gyengék:

Nincs támogatás, a regisztráció nagyon lassú, nincs visszajelzés.

A – Programinformáció és -szerkezet	2.75
A.1 – Általános leírás, célok, programszerkezet	3.00
A.2 – Szervezeti és technikai igények	2.43
B – Célcsoport-orientáció	2.75
C – Tartalmi minőség	2.38
D – Program-/Kurzustervezet	2.00
D.1 – Tanulási terv és módszertan	3.00
D.2 - Motiváció/Részvétel	2.57
D.3 – Oktatási anyagok	2.50
D.4 – eTutoring: személyre szabott e-oktatás	2.00
D.5 – Kooperatív tanulás	2.60
D.6 - Feladatok & haladáskövetés	2.00
D.7 - Értékelés & Felmérések	2.80
E – Média-design	2.00
F - Technológia	2.75
G - Végértékelés & Áttekintés	2.40
H – Támogatás és felhasználás-könnyítés	2.75





Szabad felhasználású és innovatív szerszámok és szolgáltatások disszeminációja a minőségbiztosítás szakmai kerettantervében

2009-1-NO1-LEO05-01046

Program: LLP

Alprogram: -

Rövidítés/mozaikszó: -

Kezdete: 2009

Vége:

Ország(ok): NO-Norvégia

Típus: Innovációtranszfer

Terméktípus: szabadon hozzáférhető és távoktatási anyag modulok, tananyag-DVD, értékelési módszerek, Filmes weboldal

Szektorok: szabadon hozzáférhető és távoktatás; Vállalkozás, KKV; Információ- és kommunikációtechnológia; Minőség; Folyamatos képzés; Élethosszig tartó tanulás

Témák: Oktatás; Gyártási tevékenység

Honlap: <http://histproject.no/node/32>

Leírás

A tevékenységalapú képzés (ABT) felhasználása, tudatosságfejlesztés és disszemináció a minőségbiztosítás terén. Ez többek között olyan céges folyamatokra vonatkozik, amelyek során fejleszthetők a munkavállalók képességei, amely által csökkenthetők a kompetenciák és a tudás átadásához köthető költségek. Magasabb szintre helyezhető a kompetenciák átadása a szakképzés során a képzést végző iskolákban, valamint innovatív ismeretátviteli rendszer alkalmazását jelenti a munkavállalók minőségbiztosítási képzése terén. Ez a rendszer just-in-time alapon ér el a felhasználókhoz, mivel a távolságokat videórendszerrel valamint újdonságnak számító mobil- és interaktív tanulói visszajelzési rendszerekkel hidalják át iPod Touch iPhone segítségével.

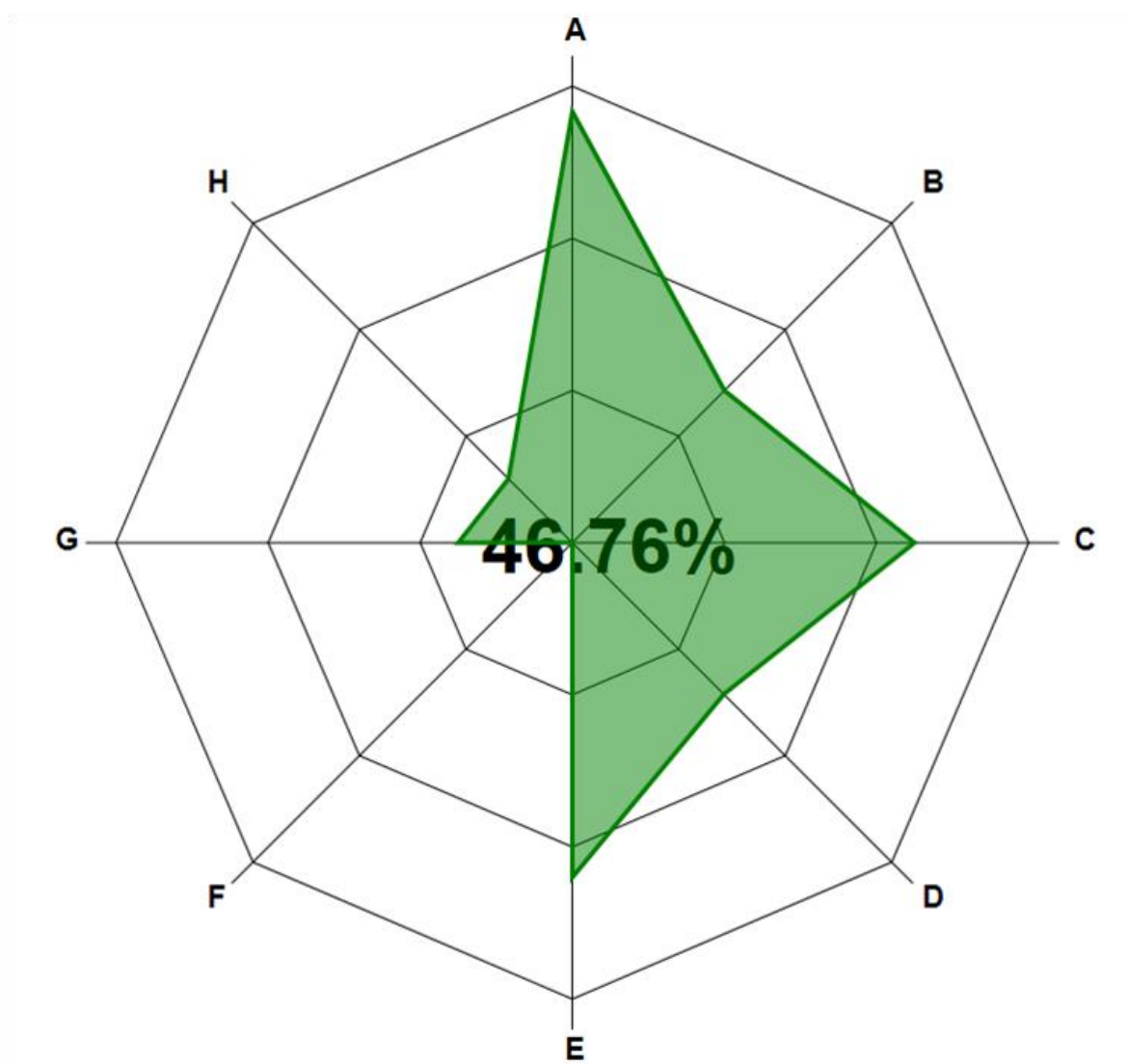
Erősségek:

Jól strukturált áttekintés, diverzifikált tananyagok az egyes csoportoknak, könnyen navigálható.

Gyengék:

Nem frissített, nem talál utat az új felhasználókhoz.

A – Programformáció és -szerkezet	2.83
A.1 – Általános leírás, célok, programszerkezet	3.00
A.2 – Szervezeti és technikai igények	2.50
B – Célcsoport-orientáció	1.43
C – Tartalmi minőség	2,25
D – Program-/Kurzustervezet	1.42
D.1 – Tanulási terv és módszertan	1,17
D.2 - Motiváció/Részvétel	2.00
D.3 – Oktatási anyagok	0.86
D.4 – eTutoring: személyre szabott e-oktatás	2,25
D.5 – Kooperatív tanulás	1.00
D.6 - Feladatok & haladáskövetés	1.80
D.7 - Értékelés & Felmérések	2.00
E – Média-design	2,2
F - Technológia	1.50
G - Végértékelés & Áttekintés	0.75
H – Támogatás és felhasználás-könnyítés	0.60





Web Quest az Emberi Erőforrás-menedzsmentben – kooperatív kombinált tanulási módszer a szakképzési rendszerben.

2010-1-PL1-LEO05-11466

Program: LLP

Alprogram: -

Rövidítés/mozaikszó: -

Kezdet: 2010

Vége: -

Ország(ok): PL-Lengyelország

Típus: Innováció-fejlesztés

Terméktípus: szabadon felhasználható és távoktatás webes oktatófilm-anyag

Szektorok: Hozzáférés a fogyatékkal élők számára; Szabadon felhasználható és távoktatás; Esélyegyenlőség; Információ- és kommunikációtechnológia; Folyamatos továbbképzés; Élethosszig tartó tanulás

Témák: Oktatás

Honlap: <http://en.webquests.eu/>

Leírás

A "tudásalapú társadalom" napjainkban óriási változásokon megy keresztül, amelyek jelentős hatást gyakorolnak az üzleti és az ipari szférára, elsősorban pedig az oktatásra. A social media és a web 2.0-s felhasználások gyorsan növekvő száma, valamint az azokat támogató alkalmazásoké (pl. blogok, podcastok, wiki, social networking oldalak) drámai változásokat idéztek elő információszerzési és kommunikációs szokásainkban, ezzel kétségkívül az innováció hajtóerőjévé váltak az oktatási szférában is. Az új technológiák integrálása a céges HR-kompetenciák fejlesztésébe, főleg a KKV-k esetében, szükséges lépésnek látszik a sikeres ismeretsajátítás folyamatában, egyéni munkavállalói és szervezeti szinten is. Ezért új módszertani megközelítésekre van szükség az új technológiák adta lehetőségek optimális kiaknázására, így a tanulás hatékonyságának növelésével lehetségessé válik a KKV-k és alkalmazottjaik versenyképességének javítása is. ..."

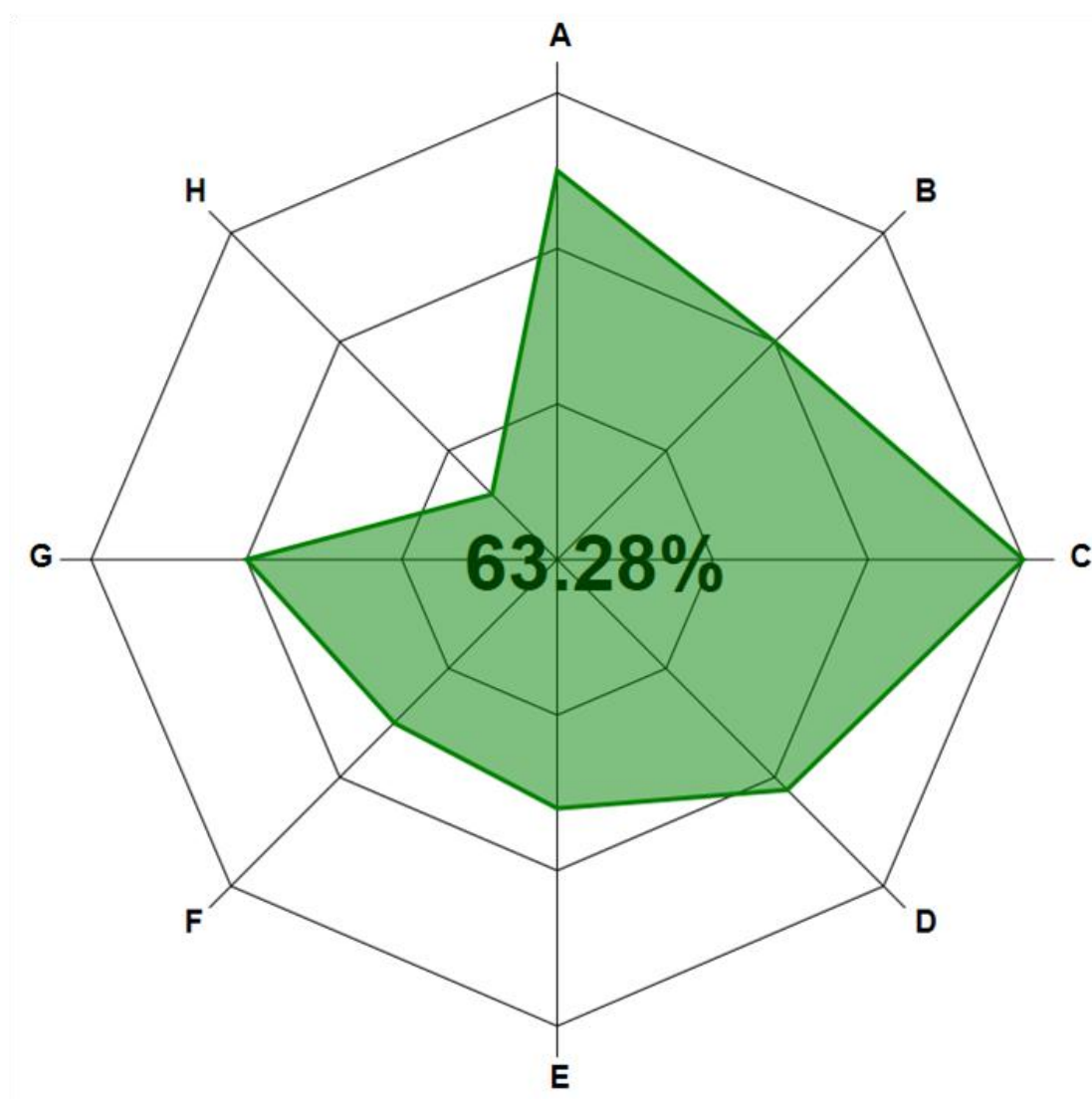
Erősségek:

Jól strukturált weboldal, sok hasznos információ.

Gyengék:

A multimédiás felületek nem működnek, az eredményeket közlő anyagok nem elérhetők.

A – Programformáció és -szerkezet	2.50
A.1 – Általános leírás, célok, programszerkezet	2.75
A.2 – Szervezeti és technikai igények	2.00
B – Célcsoport-orientáció	2.00
C – Tartalmi minőség	3.00
D – Program-/Kurzustervezet	2,12
D.1 – Tanulási terv és módszertan	2.50
D.2 - Motiváció/Részvétel	2.00
D.3 – Oktatási anyagok	1.71
D.4 – eTutoring: személyre szabott e-oktatás	2,25
D.5 – Kooperatív tanulás	2.50
D.6 - Feladatok & haladáskövetés	2.00
D.7 - Értékelés & Felmérések	2.00
E – Média-design	1.60
F - Technológia	2.50
G - Végértékelés & Áttekintés	2.00
H – Támogatás és felhasználás-könnyítés	0.60





A szakképzésben részt vevő oktatók mentori képességeinek fejlesztése a vállalkozói szféra erősítése céljából

2011-1-BG1-LEO05-05044

Program: LLP

Alprogram: -

Rövidítés /mozaikszó: mENTERing

Kezdet: 2011

Vége: -

Ország(ok): BG-Bulgária

Típus: Innovációtranszfer

Terméktípus: szabadon felhasználható és távoktatási tananyag

Szektorok: Szabadon felhasználható és távoktatás; Vállalkozás, KKV; Interkulturális tanulás; Élethosszig tartó tanulás

Témák: Oktatás

Honlap: <http://www.mentering.eu>

Leírás

A mENTERing célja: a szakképzésben részt vevő tanárok, oktatók és tutorok képességeinek és kompetenciáinak fejlesztése a jövő kihívásainak való megfelelés jegyében, a kompetencia-alapú rendszerre való áttérés segítése, a nem-formális és informális tanulási módok validációja, a szakképző-oktatók és a munka világa (főképp a vállalkozások) közötti kapcsolat erősítése, a tanulók teljesítőképességének javítása és a szakképzési oktatók tevékenységének támogatása mentori képességeik fejlesztése által, a szakképzési oktatók esetében a transzverzális kompetenciák fejlesztése (pl.: mentori és rávezető képességek). A célok elérése érdekében a projekt bevonja innovatív és a teszteken sikerrel teljesítő Mentorát.

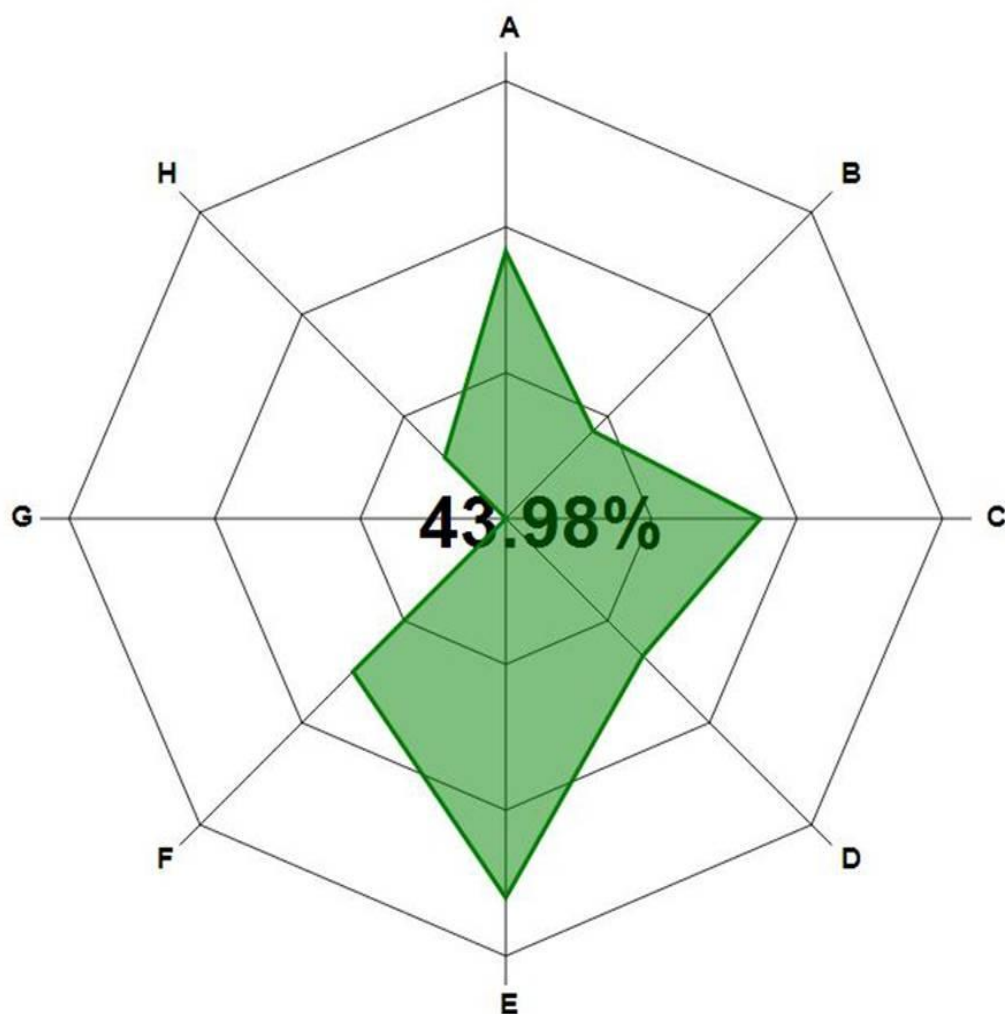
Erősségek:

Social media bevonása (Facebook, Twitter, You Tube).

Gyengék:

Nincs valódi, strukturált E-learning megoldás.

A – Programformáció és -szerkezet	1.83
A.1 – Általános leírás, célok, programszerkezet	2.75
A.2 – Szervezeti és technikai igények	0.00
B – Célcsoport-orientáció	0.86
C – Tartalmi minőség	1.75
D – Program-/Kurzustervezet	1.35
D.1 – Tanulási terv és módszertan	2.33
D.2 - Motiváció/Részvétel	2.00
D.3 – Oktatási anyagok	1.57
D.4 – eTutoring: személyre szabott e-oktatás	0.00
D.5 – Kooperatív tanulás	1.00
D.6 - Feladatok & haladáskövetés	1,2
D.7 - Értékelés & Felmérések	0.00
E – Média-design	2.60
F - Technológia	2.50
G - Végértékelés & Áttekintés	0.00
H – Támogatás és felhasználás-könnyítés	0.60



Európai Női Vállalkozók E-Learning Oldala

2011-1-ES1-LEO05-35844

Program: LLP

Alprogram: -

Rövidítés/mozaikszó: WENTELS

Kezdet: 2011

Vége: -

Ország(ok): ES-Spanyolország

Típus: Innovációtranszfer

Terméktípus: egyéb szabadon felhasználható és távoktatási anyagokat tartalmazó weboldal CD-ROM-anyagok szabad felhasználású oktatási modulokhoz. Termékinformáció: a WENTELS projektben kifejlesztett termékek: - e-Learning kurzuscsomag vállalkozástan témakörben. – Komoly üzleti játék. – Tudásbázis szerteágazó kapcsolódó forrásokkal

Szektorok: Szabadon felhasználható és távoktatás; Esélyegyenlőség; Információ- és kommunikációtechnológia; Munkaerőpiac; Alapképzés; Élethosszig tartó tanulás

Témák: Oktatás; Nagy- és kiskereskedelem, Gépjármű- és motorkerékpár-javítás; Egyéb szolgáltatási tevékenység

Honlap: <http://www.wentels.com>

Leírás

A WENTELS projekt megalkotása egy hat európai szervezetet tömörítő konzorcium nevéhez fűződik, amely öt EU tagállamban van jelen. * A WENTELS projekt céljai: a legfontosabb cél a nők munkaerőpiaci elhelyezkedésének javítása Spanyolországban, az Egyesült Királyságban, Bulgáriában, Olaszországban és Svédországban online vállalkozói képzések indításával, amelyek célirányosan a magas európai női munkanélküliség kérdésének megoldására jöttek létre. A WENTELS e-Learning kurzusokat és tananyagcsomagokat és egy komoly üzleti játékot kínál, amelyek használatával elsajátíthatók és gyakorolhatók egy új vállalkozás üzemeltetésének kérdései, valamint tudásbázist is nyújt számos más típusú segédanyaggal kiegészítve. A WENTELS az európai nők lehető legszéresebb körének igényeit igyekszik kielégíteni, így olyan eszközöket kínál, amelyek hasznosak lehetnek számukra egy új vállalkozás beindításához vagy a munkaerőpiacra való visszatéréshez.

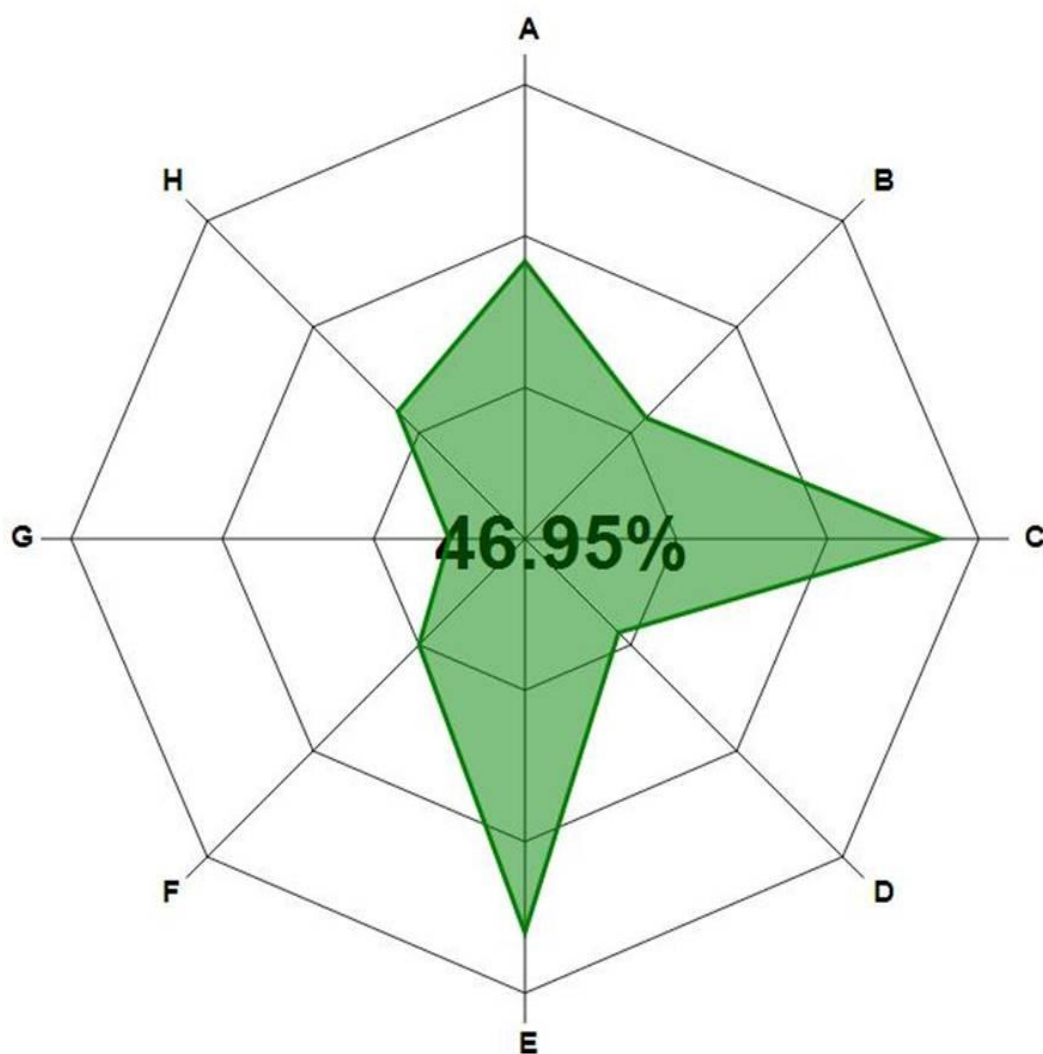
Erősségek:

Social media megoldásokat alkalmaz (Facebook, Twitter), tananyagok 5 nyelven, esettanulmány-videók, üzleti játék, hasznos weboldal-gyűjtemény.

Gyengék:

Az üzleti játék nem működik, nincsenek kooperatív tevékenységek.

A – Programformáció és -szerkezet	1.83
A.1 – Általános leírás, célok, programszerkezet	2.75
A.2 – Szervezeti és technikai igények	0.00
B – Célcsoport-orientáció	1,14
C – Tartalmi minőség	2.75
D – Program-/Kurzustervezet	0.88
D.1 – Tanulási terv és módszertan	2.00
D.2 - Motiváció/Részvétel	3.00
D.3 – Oktatási anyagok	0.71
D.4 – eTutoring: személyre szabott e-oktatás	0.00
D.5 – Kooperatív tanulás	1.50
D.6 - Feladatok & haladáskövetés	0.00
D.7 - Értékelés & Felmérések	0.00
E – Média-design	2.60
F - Technológia	2.00
G - Végértékelés & Áttekintés	0.50
H – Támogatás és felhasználás-könnyítés	1,2





Az Európai Szakoktatási és Szakképzési Kreditrendszer (ECVET) átadása és terjesztése a szakképzésben dolgozók számára

2012-1-CY1-LEO05-02318

Program: LLP

Alprogram: -

Rövidítés/mozaikszó: ECVET4Practitioners

Kezdet: 2012

Vége: -

Ország(ok): CY-Ciprus

Típus: Innovációtranszfer

Terméktípus: 1. A hosszú perióduson át kísérleti alapon működő FINECVET modellből származó jó gyakorlatok és ajánlások átvétele, adaptálása és valorizálása, 2. Az ECVET mobilitási hálózatának fejlesztése és tesztelése a vendéglátó- és szállodaszektorban, 3. On-line ECVET4Practitioners képzési csomag fejlesztése, 4. Figyelemfelhívás, a folyamatban résztvevő szereplők informálása és bevonása, megismertetésük az ECVET rendszerének előnyeivel és fő elveivel, 5. Az ECVET szervezetének létrehívása, amely értékes gyakorlati tudással járulhat hozzá a tagországi kezdeményezésekhez

Szektorok: Elismerés, átláthatóság, bizonyítvány; Egyéb

Témák: Szállás- és Gasztronómiai Szolgáltatások

Honlap: <http://www.ecvet4practitioners.com>

Leírás

A projekt célja, hogy az ECVET rendszer és metódus felhasználása során, hosszú idő kísérletezései során összegyűlt speciális tudás átvételével segítse az ECVET-ről semmilyen vagy kevés előzetes ismerettel rendelkező oktatókat. A projekt specifikusan a finn ECVET FINECVET) jó gyakorlatait veszi át, adaptálja és valorizálja a ciprusi, spanyol, egyesült királyság-beli és holland szakképzők számára. Egyúttal egy konzorciális ECVET mobilitási projekt fejlesztése és tesztelése is cél, a vendéglátó- és szállodaszektorban, amelyet aztán más szektorokra és szakképző intézményekre is kiterjesztenének. A projekttevékenység végén on-line ECVET képzési csomag fejlesztésére kerülne sor, lépésről-lépésre követhető instrukciókkal és könnyen használható forrásanyagokkal az ECVET mobilitási rendszer bevezetésére a szakképző intézményekben. A projektet végig jellemzi és eredményei között is nyilvánvaló lesz a figyelemfelhívás, a folyamatban résztvevő szereplők informálása és bevonása (szakképzők, adminisztratív munkatársak, tanulók, munkaadói szervezetek, munkavállalói szervezetek, szakpolitikusok stb.), megismertetésük az ECVET rendszerének előnyeivel és fő elveivel, amely értékes gyakorlati tudással járulhat hozzá a tagországi kezdeményezésekhez. A várakozásoknak megfelelő fő eredmény azonban a tanulási folyamat átláthatóságának és transzferabilitásának növelése lesz az EU-s szakképző intézményekben, amely által nyitott és rugalmas szakképzési modell alakítható ki a munkaerőpiac jelenlegi kihívásaira adott válaszként.

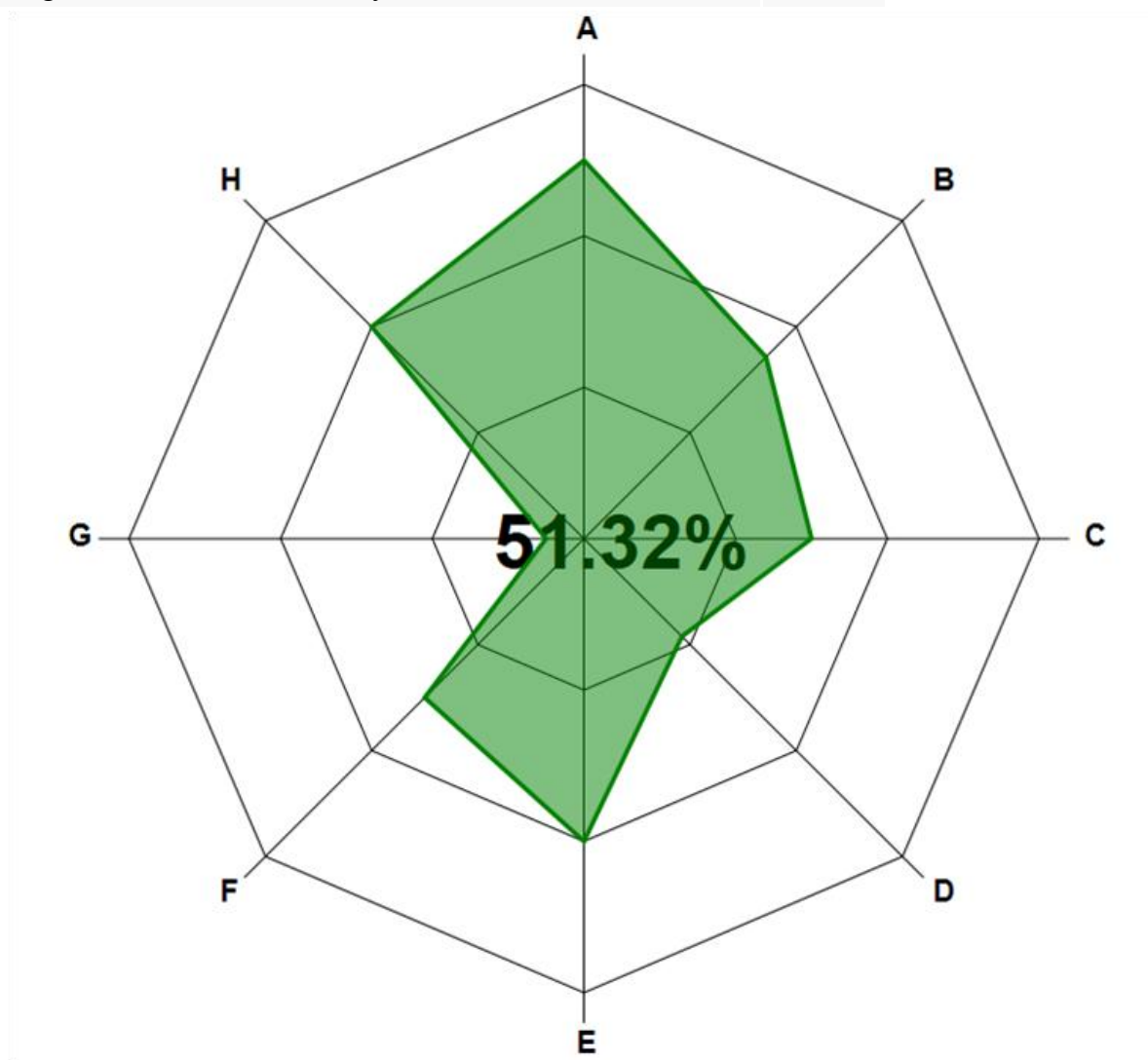
Erősségek:

Jól strukturált anyagok, információ, releváns formanyomtatványok és sablonok az ECVET alkalmazásához, számos egyéb hasznos anyag

Gyengék:

Nem valódi e-Learning megoldás

A – Programformáció és -szerkezet	2.50
A.1 – Általános leírás, célok, programszerkezet	2,25
A.2 – Szervezeti és technikai igények	3.00
B – Célcsoport-orientáció	1.71
C – Tartalmi minőség	1.50
D – Program-/Kurzustervezet	0.92
D.1 – Tanulási terv és módszertan	1,17
D.2 - Motiváció/Részvétel	0.00
D.3 – Oktatási anyagok	0.86
D.4 – eTutoring: személyre szabott e-oktatás	1.50
D.5 – Kooperatív tanulás	1.50
D.6 - Feladatok & haladáskövetés	0.40
D.7 - Értékelés & Felmérések	0.00
E – Média-design	2.00
F - Technológia	3.00
G - Végértékelés & Áttekintés	0.25
H – Támogatás és felhasználás-könnyítés	2.00



Versenyképesség-fokozás folyamatos és megszilárdított átláthatósággal 2

2011-1-PL1-LEO05-19913

Program: LLP

Alprogram: -

Rövidítés/mozaikszó: ECON-IT2

Kezdete: 2011

Vége: -

Ország(ok): PL-Lengyelország

Típus: Innovációtranszfer

Terméktípus: tananyag-weboldal szabad felhasználású oktatási modulokhoz CD-ROM szabad felhasználású és távoktatási tanulási folyamat a szakképzési követelmény elemzésére és prognosztizálására, elosztási módszerek, értékelési módszerek

Termékinformáció: az ECON-IT2 általános célja, hogy szakképzési kiurzust fejlesszen ki akár nagy mobilitású környezet számára is, bárhol és bármikor követhető módon, amely javítja az üzleti tanácsadói képzés színvonalát, ezáltal növelve a képzésre jelentkezők számát. Ily módon megnő az üzleti tanácsadók lehetősége személyre szabott, rugalmas támogatás nyújtására, amely nyomán beindulhat az üzleti növekedés és innováció kisvállalkozói ügyfelek körében is. Az Integrált Mobil Képzési Rendszer Megoldás használatával a tanácsadók korlátlan hozzáféréssel rendelkeznek majd képzési programokhoz ott, ahol arra szükség van. Az ECON IT 2 képzési forrásanyag online és offline tanulást is támogat, ezért azok a tanulók is igénybe vehetik, akik számára hátrányos a tantermi környezet (pl. sokáig dolgoznak, édesanyák, kistelepülésen élnek), ezzel egyidőben pedig szélesebb körű európai elismertséget jelent.

Szektorok: szabad felhasználású és távoktatás; Vállalkozás, KKV; Információ- és kommunikációtechnológia; Interkulturális tanulás; Munkaerőpiac; Nyelvoktatás; Szakmai tanácsadás; Folyamatos továbbképzés; Élethosszig tartó tanulás

Témák: Oktatás; Információ és kommunikáció

Honlap: <http://www.econ-it2.eu/>

Leírás

Az ECON-IT2 célja, hogy fejlessze az üzleti tanácsadók mint az innovációra rávezető, buzdító közvetítők tevékenységét a KKV-ügyfélkörben. A projekt először pozitív irányban befolyásolja a számukra elérhető képzés színvonalát, mivel teljes igényfelmérésen alapul és olyan innovatív képzési program kifejlesztését támogatja, amely a mobil oktatást kombinálja a való életben történő tanulóval, az interakciót és az értékelést online kurzustartalommal. Másodszor a képzés színvonalának emelése mellett az ECON-IT2 az üzleti tanácsadók iránt megnyilvánuló emelkedő igényre is választ ad, mivel így az oktatás vonzóbb lehet számukra. Az ECON-IT2 tananyagcsomag egyik eleme az innovatív mobil online oktatás, amely azok számára jelenthet megoldást, akik részére hátrányos a tantermi képzés. Végül azért, hogy az ECON-IT2 valóban tartósan hozzájáruljon az európai szakképzés színvonalának emeléséhez, a projekt fókuszában a szakképzők és az üzleti szektor közötti fokozott együttműködés áll. Az ECON-IT2 általános célja, hogy szakképzési kurzust fejlesszen ki akár nagy mobilitású környezet számára is, bárhol és bármikor követhető módon, amely javítja az üzleti tanácsadói képzés színvonalát, ezáltal növelve a képzésre jelentkezők számát. Ily módon megnő az üzleti tanácsadók lehetősége személyre szabott, rugalmas támogatás nyújtására, amely nyomán beindulhat az üzleti növekedés és innováció kisvállalkozói ügyfelek körében is.

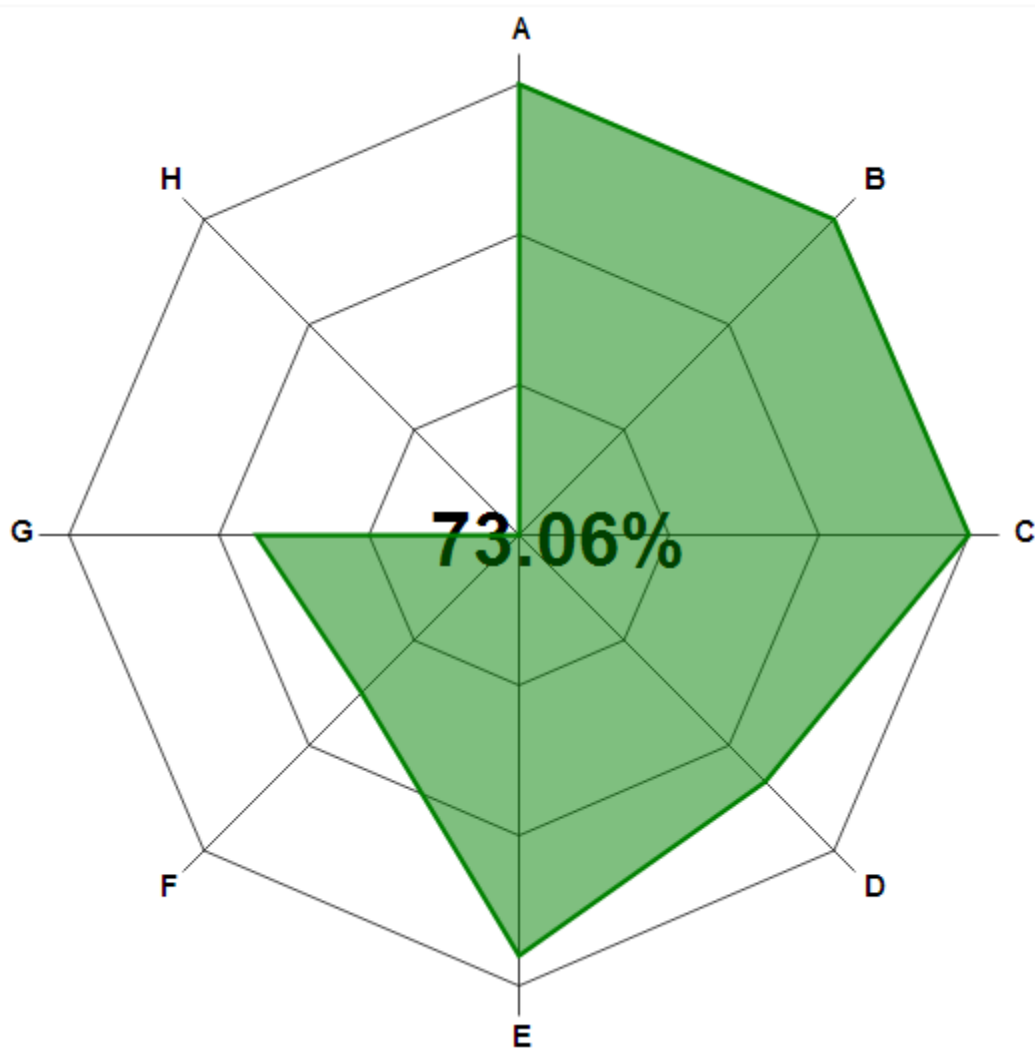
Erősségek:

Jó tananyag és gyakorlati anyag.

Gyengék:

Nincs támogatás, nincs visszajelzés.

A – Programformáció és -szerkezet	3.00
A.1 – Általános leírás, célok, programszerkezet	3.00
A.2 – Szervezeti és technikai igények	3.00
B – Célcsoport-orientáció	3.00
C – Tartalmi minőség	3.00
D – Program-/Kurzustervezet	2.35
D.1 – Tanulási terv és módszertan	3.00
D.2 - Motiváció/Részvétel	2.00
D.3 – Oktatási anyagok	3.00
D.4 – eTutoring: személyre szabott e-oktatás	1.00
D.5 – Kooperatív tanulás	1.00
D.6 - Feladatok & haladáskövetés	2.40
D.7 - Értékelés & Felmérések	2.00
E – Média-design	2.80
F - Technológia	2.50
G - Végértékelés & Áttekintés	1.75
H – Támogatás és felhasználás-könnyítés	0.00





e-Learning és m-Learning: európai nyelvek és interkulturális készségek szakképzésben részt vevő tanulóknak és fiatal inasoknak

2012-1-ES1-LEO05-49380

Program: LLP

Alprogram: -

Rövidítés/mozaikszó: eBridge 2 VET Mobility

Kezdet: 2012

Vége: -

Ország(ok): ES-Spanyolország

Típus: Innovációtranszfer

Terméktípus: A projekt fő fejlesztései e-learning spanyol, portugál, lett és lengyel nyelvkurzusok nyelvi háttértámogatással, módszertani és informatív anyagokkal a mindennapi élethez, a kultúrához és a munkahelyi környezethez kapcsolódó témákról a fent említett országok vonatkozásában, valamint ajánlásokkal, hogyan lehetne a nemzetközi nyitottságra irányultságot fejleszteni. Ezen kívül mobileszközökre kifejlesztett alkalmazások is elérhetők lesznek. A projekt első éve folyamán a következő termékeket fejlesztik: -Tanulmány és jelentés az idegen nyelvi igényekről, az interkulturális tudásanyagról és a nemzetközi beállítottságról. –Javaslat a termék adaptálására és fejlesztésére, egy CMS rendszerre vonatkozó technikai javaslattal és egy e-learning platformmal kapcsolatban, amelyen keresztül online nyelvi és kulturális képzés valósulhat meg. –A projekt céges weboldala, <http://www.ebridge2.eu>, amelynek fő funkciója a disszemináció a fő termék lejuttatásának támogatása a fogyasztókhoz, valamint az e-közösség támogatása. -Hírlevél 1 & 2. -Extranet és e-kooperációs eszközök. –Interkulturális módszertani tartalmak.

Szektorok: Esélyegyenlőség; Információ- és kommunikációtechnológia; Interkulturális tanulás;

Nyelvoktatás; Alapképzés

Témák: Adminisztratív és támogató tevékenységek; Oktatás; Információ és kommunikáció; Gyártás;

Szakmai, tudományos és technikai tevékenység; Szálloda- és vendéglátóipari tevékenység

Honlap: <http://www.ebridge2.eu>

Leírás

Az eBridge 2 VET Mobility célja, hogy a szakmunkástanulókat és inasokat segítse egy európai nyelv elsajátításában, fejlessze interkulturális kompetenciáikat és nemzetközi nyitottságukat, hogy sikerrel vehessenek részt mobilitási programokban, elsősorban Spanyolország, Portugália valamint az új EU-tagállamok és Törökország között. Az eBridge 2 VET Mobility e-learning nyelvtanfolyamokat fejleszt és tesztl, nyelvi háttértámogatást nyújt, valamint módszertani és információs forrásokat a mindennapi élettel és a munkahelyi környezettel kapcsolatos kérdésekben a fent említett országokban, tanácsot nyújt ezen készségek fejlesztéséhez a nemzetközi nyitottság elérésére. Virtuális e-közösséget formál az interkulturális orientáció és társadalmi ismeretek elsajátítása céljából.

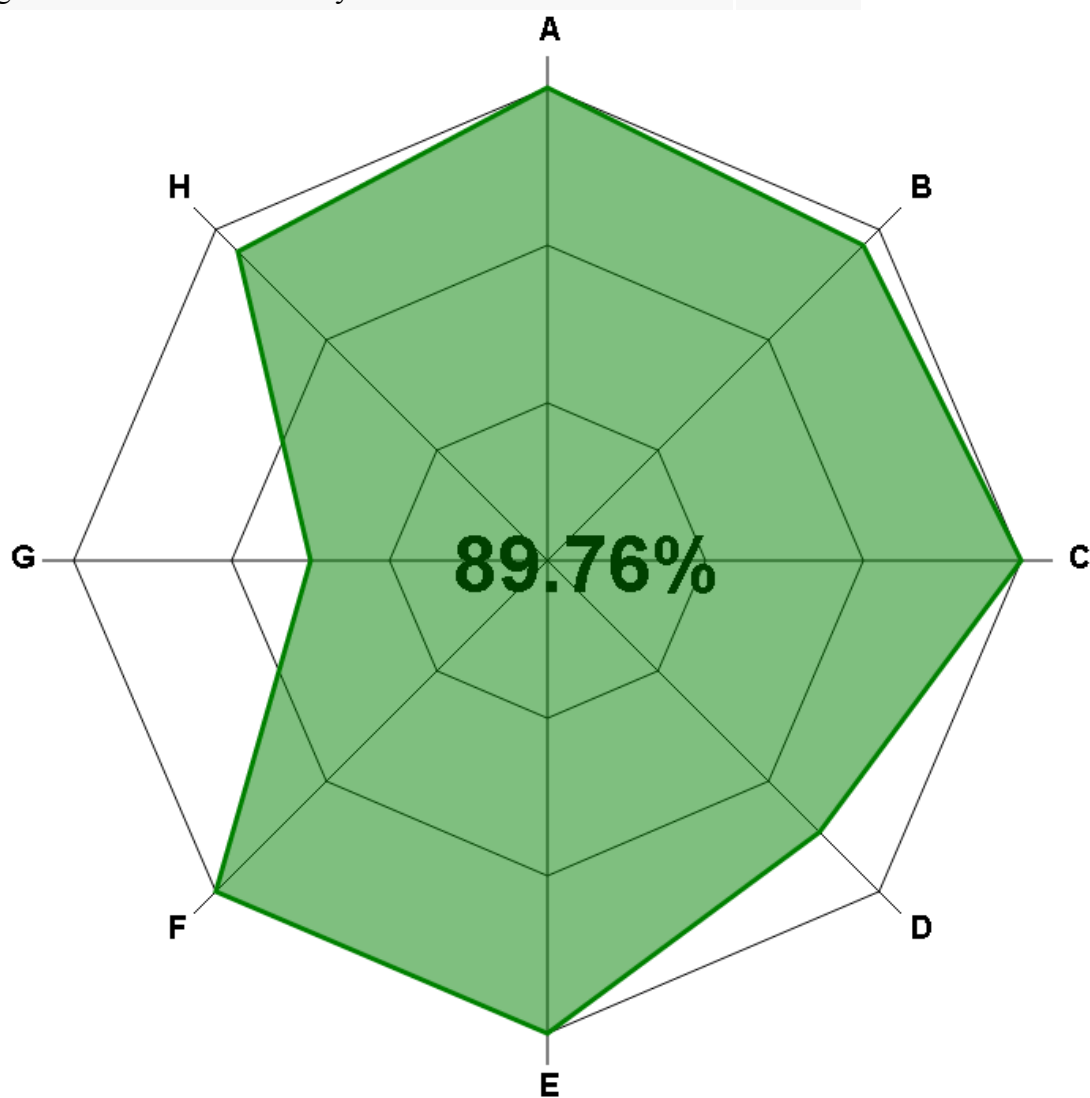
Erősségek:

Holisztikus megközelítés az alapszintű nyelvoktatásban, öértékelős tesztekkel, hanganyagokkal, szöszedettel, jól strukturált, részletes nyelvtani magyarázatok.

Gyengék:

A kulturális információ csak PDF-ben érhető el.

A – Programformáció és -szerkezet	3.00
A.1 – Általános leírás, célok, programszerkezet	3.00
A.2 – Szervezeti és technikai igények	3.00
B – Célcsoport-orientáció	2.86
C – Tartalmi minőség	3.00
D – Program-/Kurzustervezet	2.46
D.1 – Tanulási terv és módszertan	3.00
D.2 - Motiváció/Részvétel	3.00
D.3 – Oktatási anyagok	2.86
D.4 – eTutoring: személyre szabott e-oktatás	0.50
D.5 – Kooperatív tanulás	2.00
D.6 - Feladatok & haladáskövetés	3.00
D.7 - Értékelés & Felmérések	2.00
E – Média-design	3.00
F - Technológia	3.00
G - Végértékelés & Áttekintés	1.50
H – Támogatás és felhasználás-könnyítés	2.80





SmartVET

2011-1-IE-1-LEO05-03578

Program: IE1

Alprogram: LEO05

Rövidítés/mozaikszó: -

Kezdet: 2011

Vége: -

Ország(ok): IE-Írország

Típus: Innovációtranszfer

Terméktípus: webes tananyag és tanterv egyébA projekt fő termékei az IWB-használati tanfolyam, tanári kézikönyv online és offline CPD csomaggal támogatva, online gyakorlóközösség és IWB-s gyakorlati képzési modell (írországi kontextusban). Minden forrás elérhető angolul, olaszul és hollandul.

Szektorok: Szabadon felhasználható és távoktatás; Információ- és kommunikációtechnológia; Folyamatos továbbképzés; Élethosszig tartó tanulás

Témák: Oktatás; Információ és kommunikáció; Egyéb szolgáltatási tevékenység; szakmai, tudományos és technikai tevékenység

Honlap: <http://www.smartvetproject.eu/>

Leírás

Az első évben az IWB és általában ICT-vel kapcsolatos képzési igények felmérése zajlott Co Wicklow szakképzési bizottsági tag tanárok bevonásával. Az elemzés alapján elkészült egy komplex képzési programterv, online és offline CPD szekőz- és forráscsomaggal. Az első tesztelés a Co Wicklow szakképzési bizottságában zajlott. IWB "bajnokok" egy kiválasztott csoportja vett részt az első programban és az IWB technológia gyakorlati kipróbálásában. A csoport tagjai aztán társaikat tanították be, gyakorlati segítséget nyújtva az osztályteremben. Az első tesztelésre Wicklow megye több pontján került sor, közvetlen gyakorlati tapasztalatok felhasználásával.

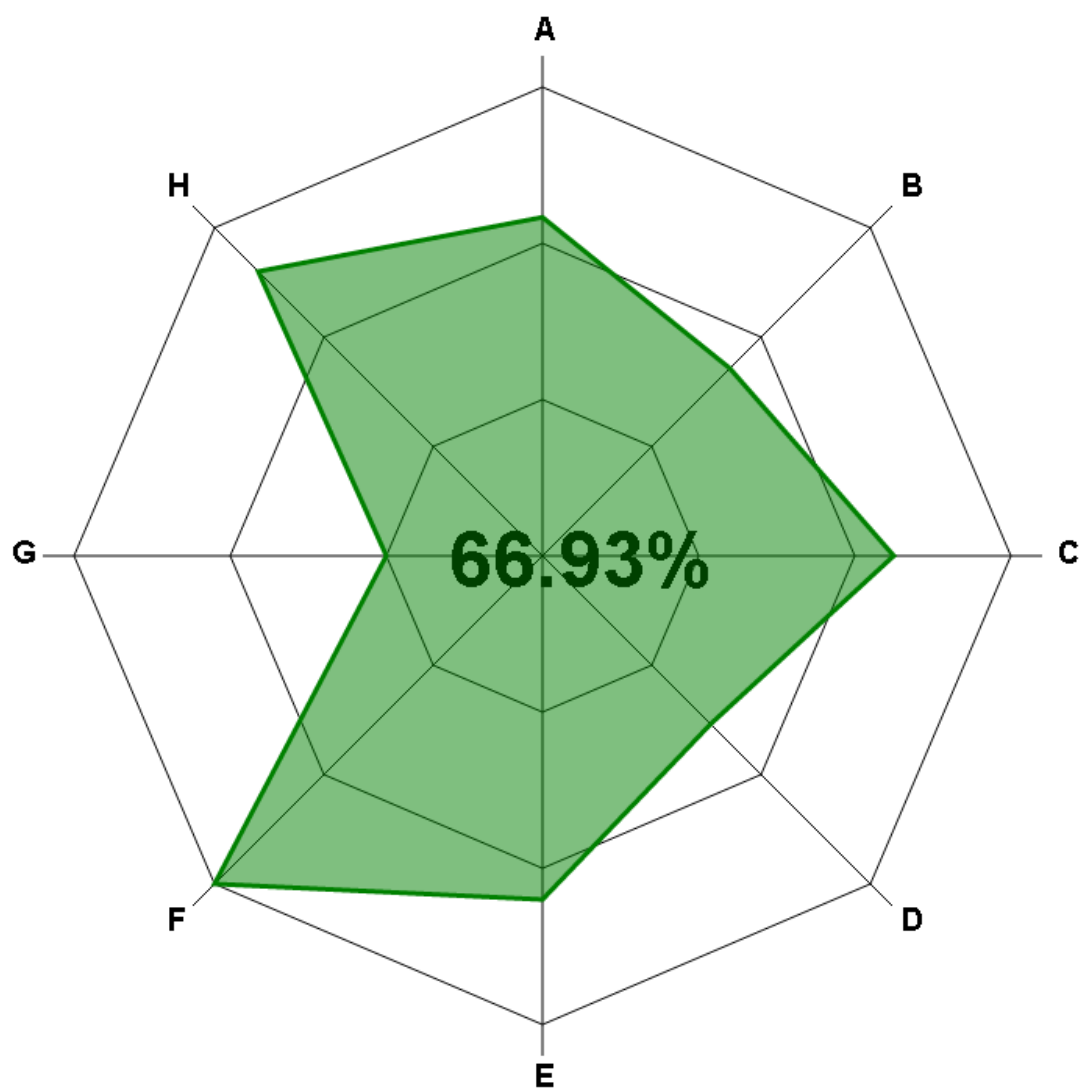
Erősségek:

Szakmai tananyagok szakképzőknek, sok információval a tanfolyamok menetéről és megvalósításáról, videós tananyagokkal és gyakorlóközösség-linkkel.

Gyengék:

Informatív, nincs elérhető jó gyakorlat-demo.

A – Programformáció és -szerkezet	2,17
A.1 – Általános leírás, célok, programszerkezet	2.00
A.2 – Szervezeti és technikai igények	2.50
B – Célcsoport-orientáció	1.71
C – Tartalmi minőség	2,25
D – Program-/Kurzustervezet	1.54
D.1 – Tanulási terv és módszertan	2.67
D.2 - Motiváció/Részvétel	2.00
D.3 – Oktatási anyagok	1,29
D.4 – eTutoring: személyre szabott e-oktatás	0.00
D.5 – Kooperatív tanulás	1.50
D.6 - Feladatok & haladáskövetés	2.00
D.7 - Értékelés & Felmérések	0.00
E – Média-design	2,2
F - Technológia	3.00
G - Végértékelés & Áttekintés	1.00
H – Támogatás és felhasználás-könnyítés	2.60





A halászati ágazat másodlagos szolgáltatási szakmáinak bevonása a formális szakképzésbe

517846-LLP-2011-BE-LEONARDO-LMP

Program: LLP

Alprogram: -

Rövidítés/mozaikszó: 2Fish

Kezdet: 2011

Vége: -

Ország(ok) EU központi projekt

Típus: Innováció-fejlesztés

Terméktípus: Átláthatósági és képesítési weboldal tananyagprogram vagy tantervmodul-értékelési módszerek Termékinformáció- Képességfelmérés és –elemzés a halászathoz kapcsolódó szolgáltatási szakmákban - 5-8 innovatív képzési modul a halászathoz kapcsolódó szolgáltatási szakmákban dolgozóknak – Tesztjelentés, amely azon vállalkozások megjegyzéseit is tartalmazza, amelyek közreműködtek a készségek beazonosításában és a fejlesztett képzési modulok tesztelésében – Képesítési értékelési terv – Kooperációs terv a szakképzők és a munka világa között

Szektorok: Szabadon felhasználható és távoktatás; Vállalkozás, KKV; Munkaerőpiac; Elismerés, átláthatóság, bizonyítvány; Az eredmények felhasználása és terjesztése; Szekképzési tanácsadás; Folyamatos továbbképzés; Élethosszig tartó tanulás

Témák: Mezőgazdaság, erdészet és halászat; Oktatás

Honlap: <http://www.2fishproject.eu/>

Leírás

A 2Fish projekt célja, hogy 5-8 innovatív képzési modult fejlesszen a halászathoz kapcsolódó szolgáltatási szakmákban dolgozók számára a halászati szakképzésen belül. Minden modul 1-2 hetes, a fejlesztést és tesztelést a 2Fish VET a vállalkozásokkal karöltve végezte. Az ECVET-értékelésre való felkészítés hangsúlyos része az új moduloknak és a projektnek. Az új modulokat integrálják a 2Fish VET-iskolák oktatási programjába, később pedig elérhetők lesznek letöltésre és újrafelhasználásra a projekt weboldalán más európai halászati szakképző intézmények számára. Ezzel biztosítják, hogy a projekt közvetlenül hasznosuljon a szakképzők és azok számára, akik a projektben szolgáltatóipari szakemberként vesznek részt, valamint egy ennél sokkal nagyobb méretű közösségnek is, akik a részt vevő hat halászati szakképző iskolában tanulnak, vagy azokban az EU-s intézményekben, amelyek átveszik az új modulokat.

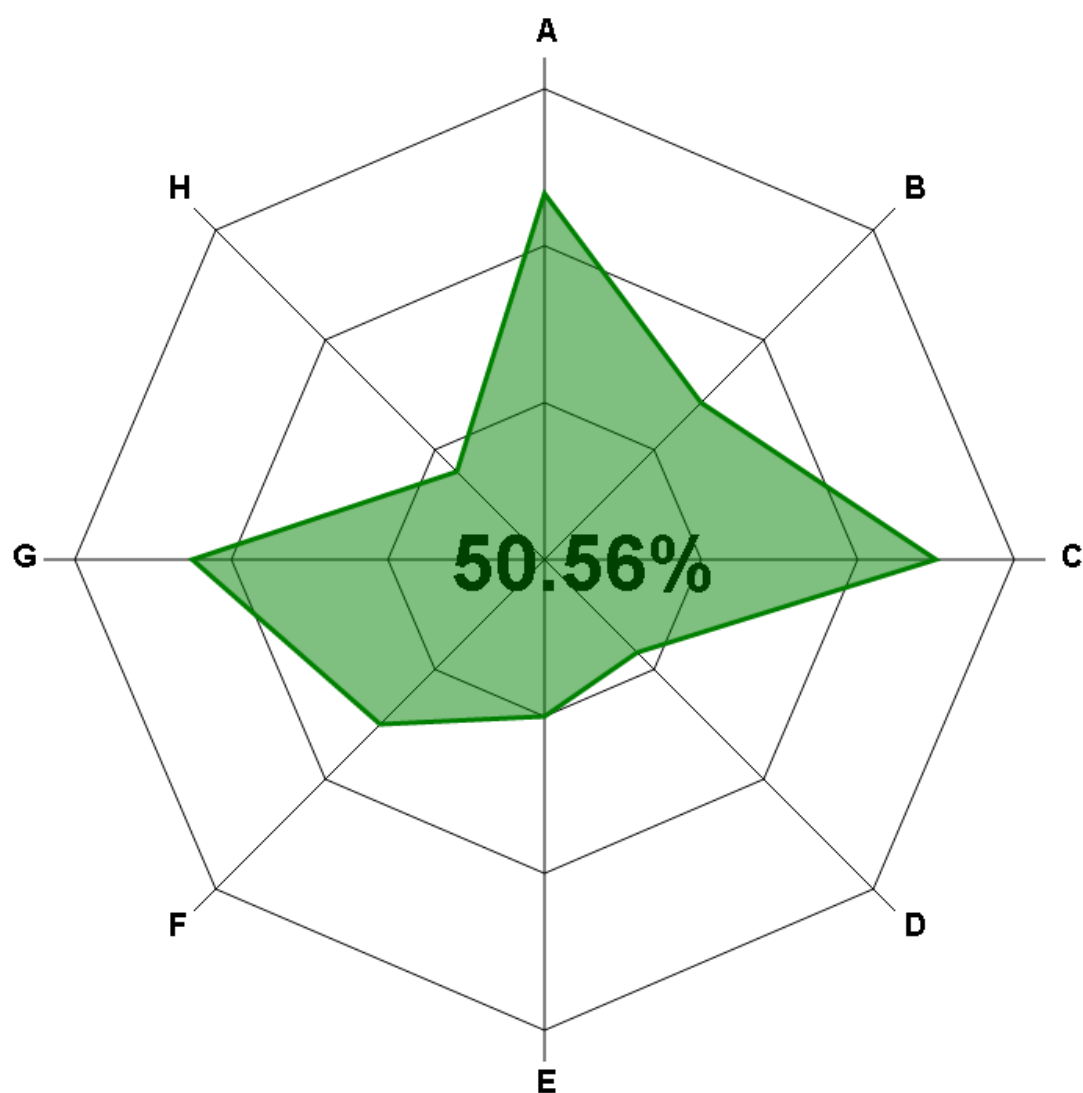
Erősségek:

Jó és könnyű navigálhatóság sok módszertani anyaggal.

Gyengék:

Az anyagok PDF- és PPT-formátumban elérhetők, hiányzik az interakció.

A – Programformáció és -szerkezet	2.33
A.1 – Általános leírás, célok, programszerkezet	2.75
A.2 – Szervezeti és technikai igények	1.50
B – Célcsoport-orientáció	1.43
C – Tartalmi minőség	2.50
D – Program-/Kurzustervezet	0.85
D.1 – Tanulási terv és módszertan	1.83
D.2 - Motiváció/Részvétel	0.00
D.3 – Oktatási anyagok	0.86
D.4 – eTutoring: személyre szabott e-oktatás	0.00
D.5 – Kooperatív tanulás	0.00
D.6 - Feladatok & haladáskövetés	1.00
D.7 - Értékelés & Felmérések	0.00
E – Média-design	1.00
F - Technológia	1.50
G - Végértékelés & Áttekintés	2,25
H – Támogatás és felhasználás-könnyítés	0.80





A tanár információ- és kommunikációtechnológiai-pedagógiai kompetenciáinak fejlesztése

LLP-LdV-ToI-2010/DK-1010

Program: LLP

Alprogram: LDV

Rövidítés/mozaikszó: E-Teacher 2.0

Kezdet: 2010

Vége: -

Ország(ok) DK-Dánia

Típus: Innovációtranszfer

Terméktípus: web program vagy tanterv szabad felhasználású tanuláshoz. 1. Önértékelési eszköz tanárok számára ICT-pedagógiai kompetenciák mérésére. Angolul és a partnerországok nyelvein. 2. A későbbi 'E-tanár 2.0' oktatási modul generikus modellje. Kerete (kompetenciacélok, kreditek, tanterv, korreláció a minisztériumi szabályzással stb.), pedagógiai és technikai ajánlásai leírásban angolul jelennek meg. A modulhoz esettanulmányok és példák járulnak, többségük valószínűleg a projektpartnerek nyelvein.

Szektorok: Vállalkozás, KKV; ICT; Minőség; az eredmények felhasználása és terjesztése; szakképzési tanácsadás; Folyamatos továbbképzés; Felsőoktatás

Témák: Oktatás; Információ és kommunikáció

Honlap: <https://sites.google.com/site/eteacher20/>

Leírás

Elvárt eredmények: a projekt célja a feltett kérdések megválaszolására 1. A tanári ICT-pedagógiai kompetencia profil-elemzés modellje, az európai keretrendszerhez igazodva és a partner országokban végzett friss igényfelmérés következtetéseire alapozva. 2. Az 'E-tanár 2.0' fejlesztése a projektpartnerekkel együttműködve legjobb gyakorlat-projekteken és friss felméréseken alapulva. A modul fejleszti a tanárok készségeit az új technológiák terén, a módszertan újragondolását segíti elő, valamint képessé teszi a tanárokat az új technológiák azonosítására és gyors integrálására munkájukban. A modult generikus modellként fejlesztik, amelyre a helyi igényekhez lehet igazítani, ám nemzetközi egyezményes kereten belül maradva. Az 'E-tanár 2.0' minden partner országban tesztfolyamaton esik át, hogy a modul pontosan értékelhető és optimalizálható legyen. Minden partner ország nyelvén külön 'E-tanár 2.0' kerül majd kifejlesztésre a helyi igények tükrében. 3. Az 'E-tanár 2.0' akkreditációja és/vagy integrációja az oktatásba minden partner országban sorra kerül, azzal a céllal, hogy kölcsönösen, határokon átívelő módon képzési eredményként legyen elismerhető.

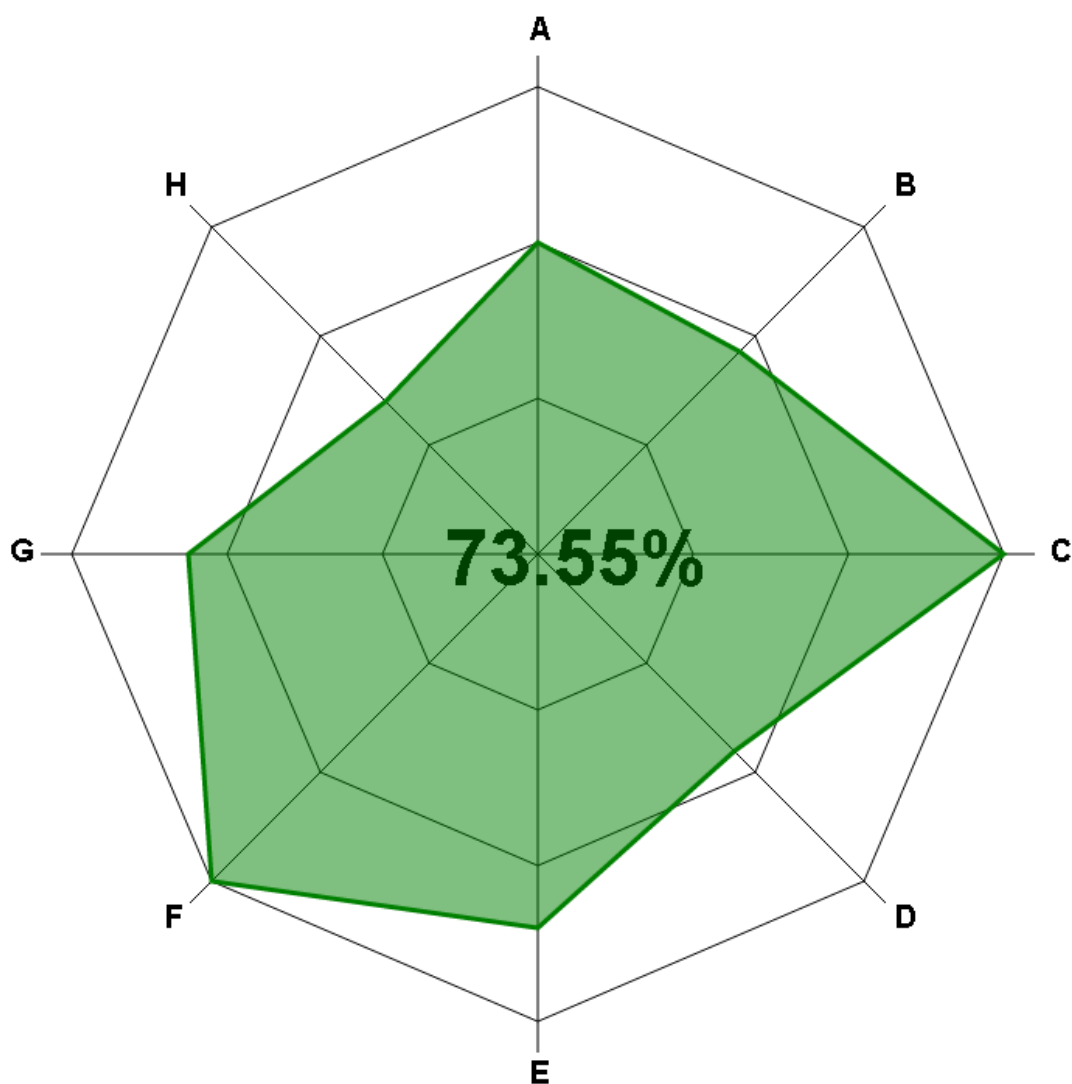
Erősségek:

Könnyen navigálható, jól strukturált és átfogó anyagok tanári szakmai fejlődéshez, fejlesztéshez.

Gyengék:

Egyes linkek nem élnek (önértékelő teszt, link a www.e-teacher-2.eu weboldalra), az anyagok csak PDF-ben érhetők el.

A – Programformáció és -szerkezet	2.00
A.1 – Általános leírás, célok, programszerkezet	2,25
A.2 – Szervezeti és technikai igények	1.50
B – Célcsoport-orientáció	1.86
C – Tartalmi minőség	3.00
D – Program-/Kurzustervezet	1.81
D.1 – Tanulási terv és módszertan	2.67
D.2 - Motiváció/Részvétel	2.00
D.3 – Oktatási anyagok	1.57
D.4 – eTutoring: személyre szabott e-oktatás	0.00
D.5 – Kooperatív tanulás	3.00
D.6 - Feladatok & haladáskövetés	2.40
D.7 - Értékelés & Felmérések	0.00
E – Média-design	2.40
F - Technológia	3.00
G - Végértékelés & Áttekintés	2,25
H – Támogatás és felhasználás-könnyítés	1.40





A szakképzési gyakorlat áttekintése és élénkítése

LLP-LDV-TOI-2011-LT-0087

Program: LLP

Alprogram: LDV

Rövidítés/mozaikszó: -

Kezdet: 2011

Vége: -

Ország(ok) LT-Litvánia

Típus: Innovációtranszfer

Terméktípus: értékelési módszerek CD-ROM szabadon felhasználható és távoktatási anyag eljárások a szakképzési követelmények elemzésére és prognosztizálására egyéb modul weboldal

Szektorok: Szabadon felhasználható és távoktatás; Információ- és kommunikációtechnológia; Minőség;

Szakképzési tanácsadás; Folyamatos továbbképzés; Felsőoktatás; Élethosszig tartó tanulás; egyéb

Témák: Oktatás; Információ és kommunikáció; Szakmai, tudományos és technikai tevékenység

Honlap: <http://www.reviveproject.eu/vet>

Leírás

A REVIVE VET projekt célja, hogy áttekintse a szakképzési gyakorlatot és új életet leheljen belé innovatív ICT-módszerek segítségével és szakképzői minőségi online közösségek létrehozásával. Ezt a célt a következő lépések megvalósításával éri el: 1. A létező gyakorlat, az elérhető módszertan, valamint a szakképző intézmények ICT-integrációs igényeinek elemzése. 2. Módszertani fejlesztés és közösségépítés. 3. A 2 Hextlearn és 1 Revive módszerek bevezetése és esetfejlesztés. 4. A kollégai szakmai értékelés bevezetése és minőségbiztosítási tudatosság építése. 5. Online közösség fejlesztése esetbemutatók és kollégai szakmai értékelés felhasználásával. A projekt konzorcium európai képzettsége igen magas, képességeik a projekt területein kiválóak. Az intézményi esetek közzététele és a szakmai értékelő közösség építése a projekt során történik. A szakképző intézmények minőségi szakmai online hálózatot hoznak létre. A minőségi kritériumokat a szakképzési tevékenység szakértői fektetik le az EU követelményeknek és minőségrendszernek megfelelően. Ezek az eredmények igen hatékonyan befolyásolják a szakképző intézmények tevékenységét, a tanárok és szakképzők élethosszig tartó tanulási folyamatát.

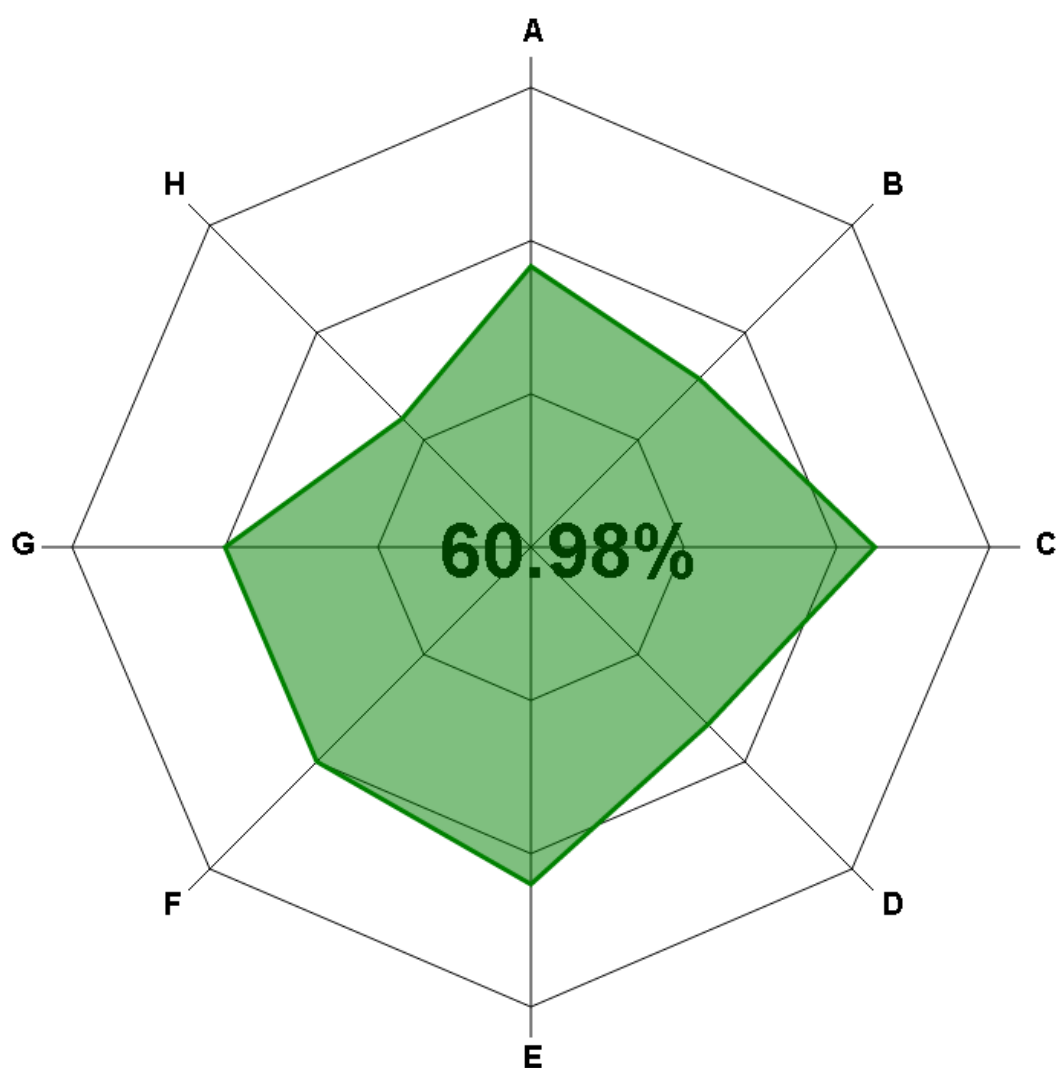
Erősségek:

Grafikailag jól tervezett, könnyen navigálható és áttekinthetően strukturált megoldás video/audio instrukciókkal és letölthető anyagokkal Excel-, Word- és PDF-formátumban. Számos esetet tárgyal.

Gyengék:

Nincs interakció.

A – Programformáció és -szerkezet	1.83
A.1 – Általános leírás, célok, programszerkezet	2.00
A.2 – Szervezeti és technikai igények	1.50
B – Célcsoport-orientáció	1.57
C – Tartalmi minőség	2,25
D – Program-/Kurzustervezet	1.65
D.1 – Tanulási terv és módszertan	1.83
D.2 - Motiváció/Részvétel	0.00
D.3 – Oktatási anyagok	1.86
D.4 – eTutoring: személyre szabott e-oktatás	1.75
D.5 – Kooperatív tanulás	0.00
D.6 - Feladatok & haladáskövetés	2.40
D.7 - Értékelés & Felmérések	0.00
E – Média-design	2,2
F - Technológia	2.00
G - Végértékelés & Áttekintés	2.00
H – Támogatás és felhasználás-könnyítés	1,2





Szolgáltatás minőségének javítása a szálloda- és vendéglátóiparban az idegennyelvtudás fejlesztésével

2011-1-SK1-LEO05-02884

Program: LLP

Kezde: 2011

Ország(ok) SK-Szlovákia

Típus: Innovációtranszfer

Terméktípus: weboldal- modul tananyag, szabadon felhasználható és távoktatási. A következő eredményeket érték el a projekt általános céljainak megvalósításához: - a szakképzők és így a tanulók részére könnyen kezelhető, modern eszközt biztosítottak a hatékony és interaktív nyelvtanuláshoz/e-coaching platformhoz, egyéni, személyre szabott és differenciált oktatáshoz a szálloda- és vendéglátóiparban/tanulásmenedzsment-rendszerekhez , minimum 900 interaktív oldalnyi anyaggal, amely 45 tematikus online modult képez a szakmai angol, német és francia nyelvtanuláshoz .

Szektorok: Szabadon felhasználható és távoktatás; Információ- és kommunikációtechnológia; Minőség; Folyamatos továbbképzés; Felsőoktatás; Élethosszig tartó tanulás

Témák: Oktatás; Információ és kommunikáció; Szálloda- és vendéglátóipar

Honlap: <http://enter.cfme.net>

Leírás

A projekt azokra a konkrét igényekre reagált, amelyek az innovatív nyelvoktatási és –tanulási anyagok hiányából fakadtak a szálloda- és vendéglátóipari szakképzésben. Szlovákiában, ahol az iskolák számára elérhető szakképzési nyelvi tantervek és kapcsolódó módszertani anyagok nem voltak elérhetők az iskolák számára (a felmérést 5 szakiskola támogatta, amelyek érdeklődtek a részvétel és a projekt értékelése iránt). A projekt ezért főleg ennek a résnek a kitöltésére készült, a már meglévő innovatív tanítási módszerek/megközelítés /e-coaching platform és tanulásmenedzsment-rendszer átemelésével, kombinált tanulási módszerek alkalmazásával. Emellett a szaknyelv oktatását innovatív ICT-tartalmú tanulási környezet létrehozásával segítette a szálloda- és vendéglátó-szektorban, amellyel EU-prioritást célzott meg.

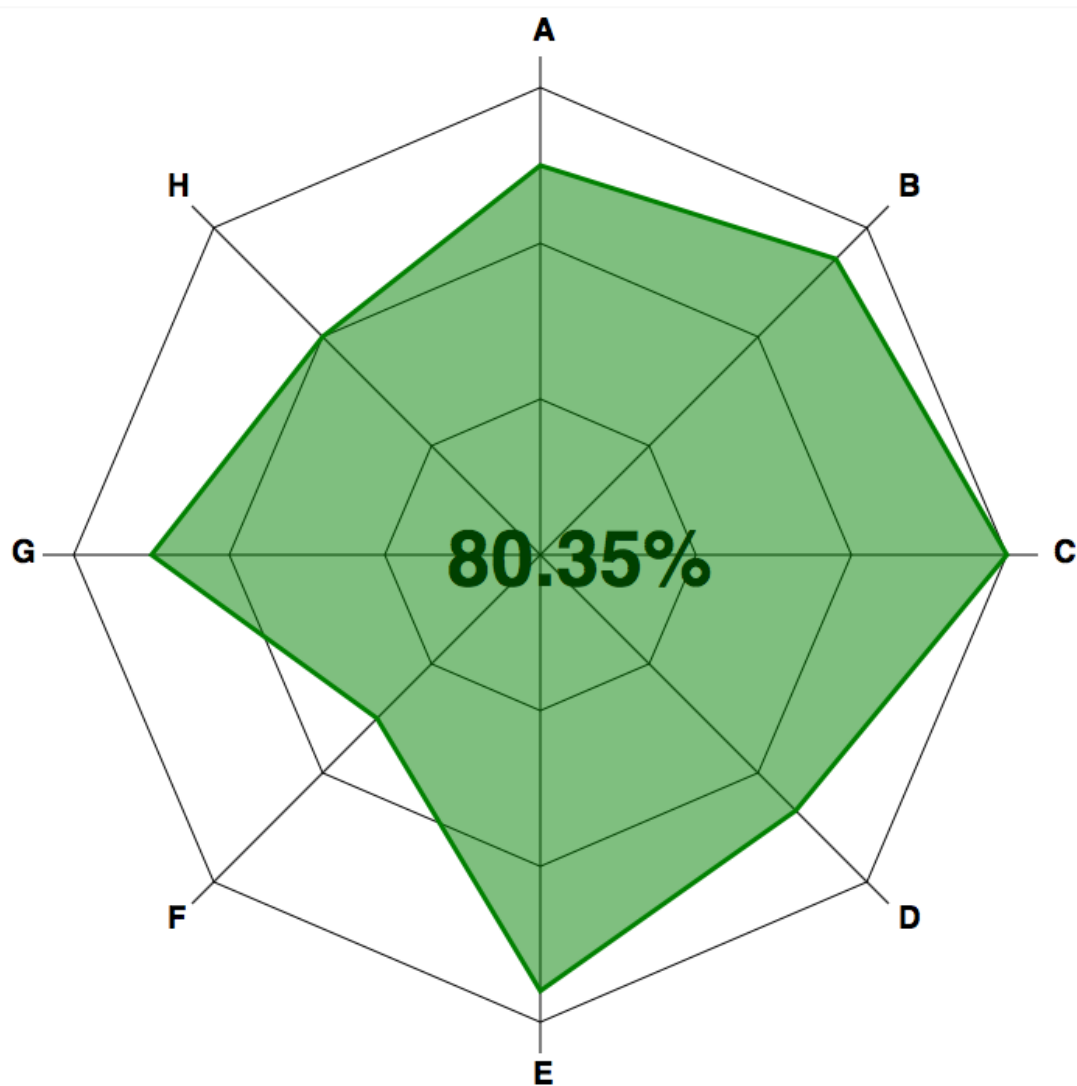
Erősségek:

Jól strukturált platform, célcsoportonként differenciált anyagok.

Gyengék:

Még nincs angol anyag.

A – Programformáció és -szerkezet	2.50
A.1 – Általános leírás, célok, programszerkezet	2.50
A.2 – Szervezeti és technikai igények	2.50
B – Célcsoport-orientáció	2.71
C – Tartalmi minőség	3.00
D – Program-/Kurzustervezet	2.35
D.1 – Tanulási terv és módszertan	1.83
D.2 - Motiváció/Részvétel	2.00
D.3 – Oktatási anyagok	2.57
D.4 – eTutoring: személyre szabott e-oktatás	2.75
D.5 – Kooperatív tanulás	2.00
D.6 - Feladatok & haladáskövetés	2.60
D.7 - Értékelés & Felmérések	2.00
E – Média-design	2.80
F - Technológia	2.50
G - Végértékelés & Áttekintés	2.50
H – Támogatás és felhasználás-könnyítés	2.00





Szakképző tanárok és oktatók e-Learning tevékenységének támogatása

2012-1-PL1-LEO05-27465

Program: LLP

Alprogram: -

Rövidítés/mozzaikszó: (e)VET2EDU

Kezdet: 2012

Vége: -

Ország(ok) PL-Lengyelország

Típus: Innovációtranszfer

Terméktípus: szabadon felhasználható és távoktatási modul-anyagok weboldal program vagy tanterv

Termékinformáció A kurzus 9 nyelven érhető el (EN, PL, CZ, SL, CR, LT, ES, NO, IT) a fejlesztői kézikönyvvel együtt. Egy eredetileg Lengyelországban futott program alapján készült, de a partnerek a kurrens helyi szakképzési igényeknek megfelelően módosították. Mindkét terméket 100 tanárból álló nemzetközi csoporton tesztelték minden résztvevő országban. A tanfolyamok és a kézikönyvek CC-licenccel érhetők el letöltésre és felhasználásra, képzési intézmények és magánszemélyek számára is. A tanfolyam 10 modulból áll: 1. Modul: Bevezetés és bemelegítés (5h) 2. Modul: A visszajelzés (7h) 3. Modul: E-learning formák (5h) 4. Modul: Tanulási eredmények tervezése (3h) 5. Modul: E-learning tevékenység tervezése (10h) 6. Modul: Forrásanyagok tervezése (3h) 7. Modul: Motiváció (5 h) 8. Modul: Csoportmunka (10 h) 9. Modul: On-line tanulás moderálása (7h) 10. Modul: Moderátor

Szektorok: Szabadon felhasználható és távoktatás; Információ- és kommunikációtechnológia; Szakképzési tanácsadás; Élethosszig tartó tanulás

Témák: Oktatás; Információ és kommunikáció; Szakmai, tudományos és technikai tevékenység

Honlap: <http://evet2edu.eu/>

Leírás

A projekt fő célja az e-learning tanfolyam adaptálása és átvétele oktatók számára. Mint ilyen, az LDV általános prioritásokat erősít meg, amelyek támogatják a szakképzőket a jobb minőségű oktatói munkához szükséges képességek elsajátításában és használatában. A projekt azokra az igényekre fókuszál, amelyek a szakképzésben az innovatív módszerek bevezetését teszik szükségessé, és az oktatók számára olyan e-tanfolyamot kínál, amely kooperatív társas tanulást feltételez és eredmény-orientált tervezést igényel. Ezzel eszközt ad a képzési helyek kezébe a tanári munka minőségének fejlesztésére.

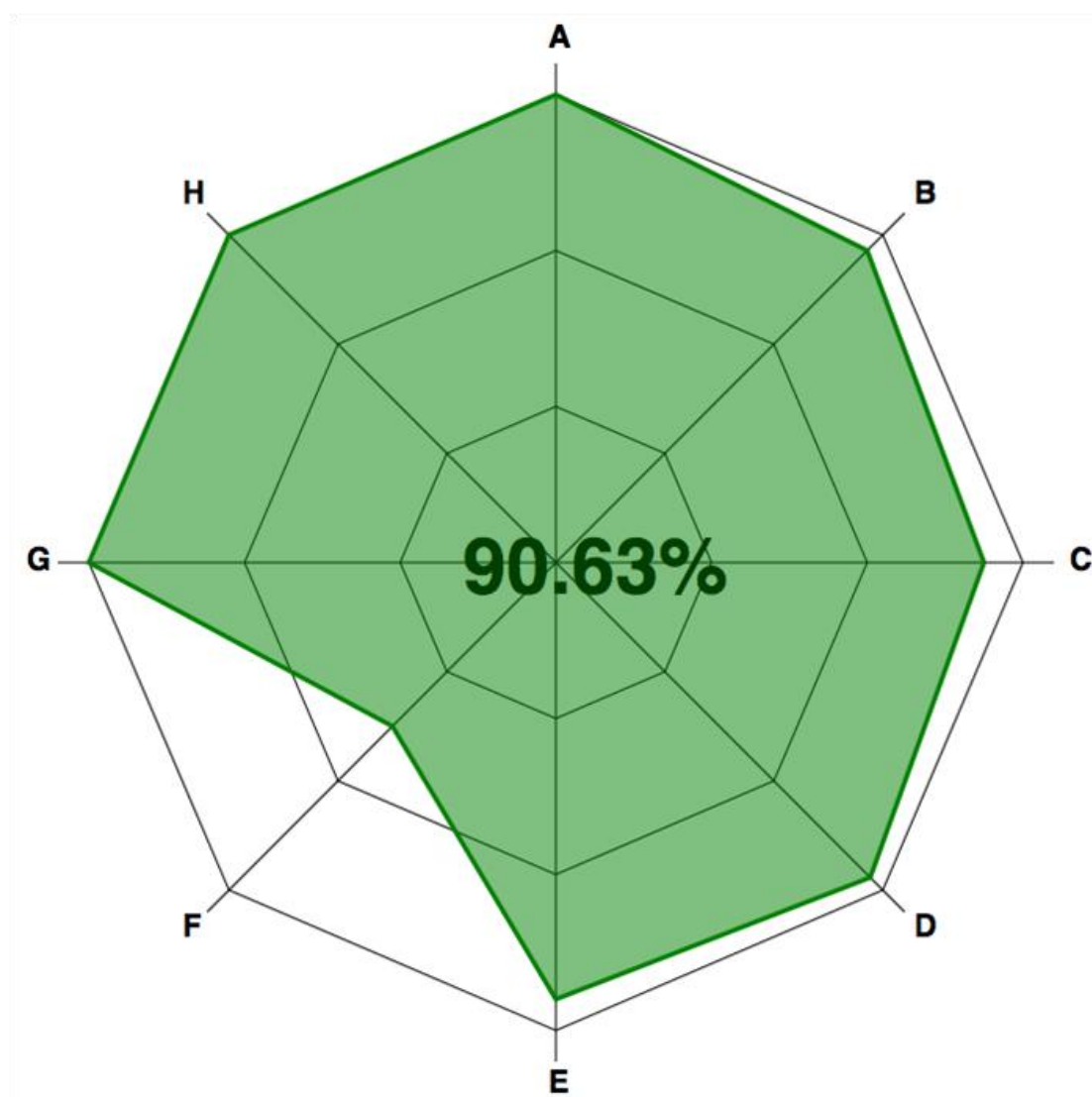
Erősségek:

Jól strukturált platform, differenciált anyagok a célcsoportoknak, számos nyelvet támogat.

Gyengék:

-

A – Programformáció és -szerkezet	3.00
A.1 – Általános leírás, célok, programszerkezet	3.00
A.2 – Szervezeti és technikai igények	3.00
B – Célcsoport-orientáció	2.86
C – Tartalmi minőség	2.75
D – Program-/Kurzustervezet	2.88
D.1 – Tanulási terv és módszertan	2.50
D.2 - Motiváció/Részvétel	3.00
D.3 – Oktatási anyagok	3.00
D.4 – eTutoring: személyre szabott e-oktatás	3.00
D.5 – Kooperatív tanulás	3.00
D.6 - Feladatok & haladáskövetés	3.00
D.7 - Értékelés & Felmérések	3.00
E – Média-design	2.80
F - Technológia	3.00
G - Végértékelés & Áttekintés	3.00
H – Támogatás és felhasználás-könnyítés	3.00



Innovatív módszertan ígéretes szakképzési területeknek

2011-1-CZ1-LEO05-07496

Program: LLP

Alprogram: -

Rövidítés/mozaikszó: IMProVET

Kezdet: 2011

Vége: -

Ország(ok) CZ-Cseh Köztársaság

Típus: Innovációtranszfer

Terméktípus: egyéb eljárás a szakképzési követelmények elemzésére és prognózisára tananyag átláthatóság és tanúsítás weboldal program vagy tanterv terjesztési módszerek DVD értékelési módszerek szabadon felhasználható tananyag modulokhoz

Szektorok: Szabadon felhasználható és távoktatás; Vállalkozás, KKV; Információ- és kommunikációtechnológia; Munkaerőpiac; Nyelvoktatás; Minőség; Elismerés, átláthatóság, tanúsítás; Fenntarthatóság; Az eredmények felhasználása és terjesztése; Szakmai tanácsadás; Felsőoktatás;

Alapképzés: Élethosszig tartó tanulás

Témák: Oktatás; Információ és kommunikáció; Gyártás; Szakmai, tudományos és technikai tevékenység

Honlap: <http://improvet.cvut.cz>

Leírás

Mindeddig hiány volt a magas szintű kommunikáció, automatizálás és energetika terén a specifikus szakképzési tananyagokból. A felmérés szerint az egyes európai országok igényei témakörönként eltérőek. Szintén megállapítottuk, hogy a partner országokban nem léteztek angol nyelvű szaktananyagok. Elegendő mennyiségű és minőségű szakképzési módszertani anyag sem állt rendelkezésre, s nem olyanok, amelyek modern ICT-alapú (e-learning, on-line és off-line elektronikus anyagok, e-book stb.) lettek volna. Hasonló anyagokat más célcsoportoknak már kifejlesztettek az EU-s projektekben, ezért ésszerű volt ezeket innovatív módon adaptálnunk. A projekt másik célja a szakképzés szintjének jelentős megemlése a célcsoportban.

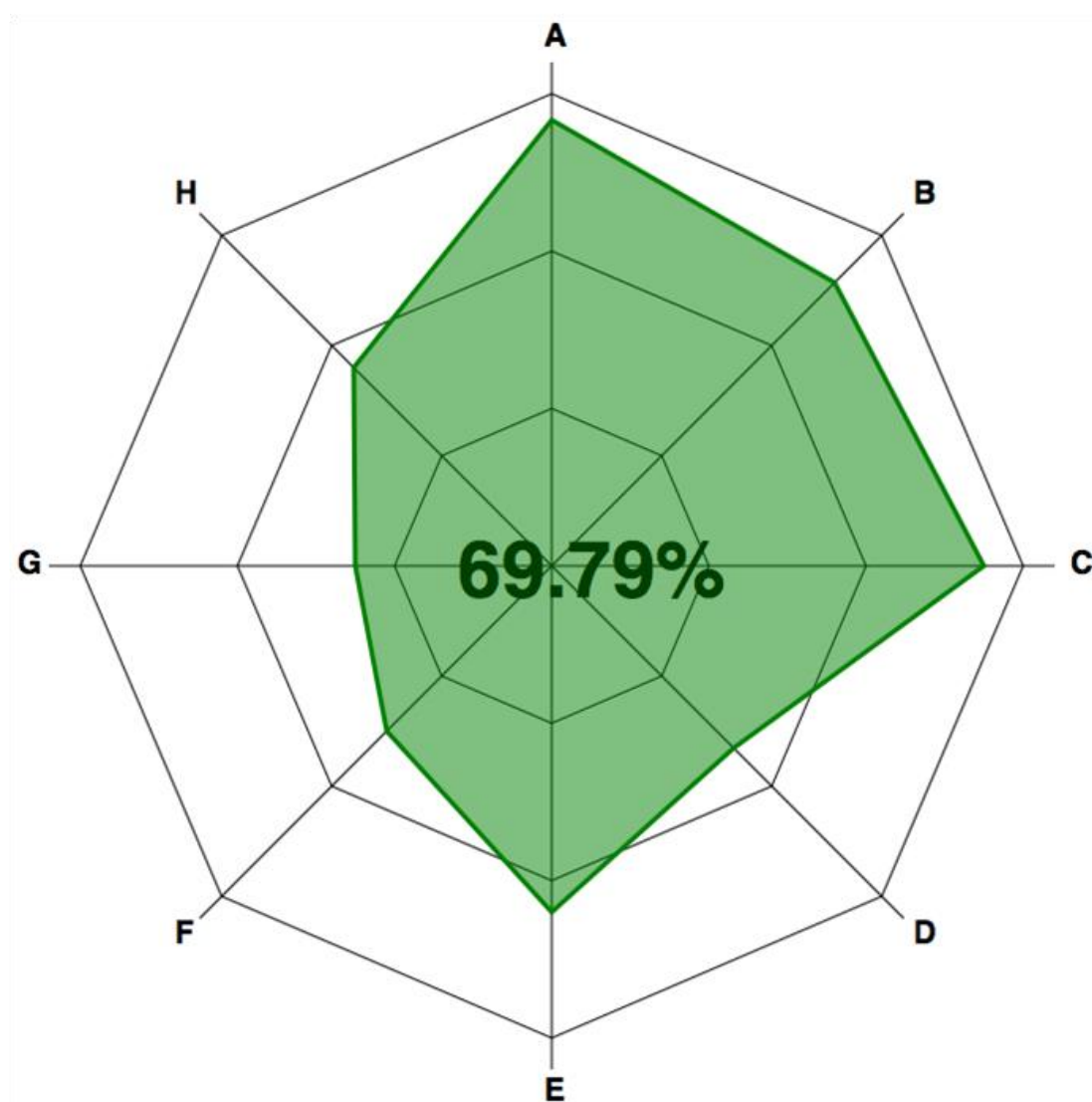
Erősségek:

Nem csak szakképzéshez, jó minőségű anyagok.

Gyengék:

Jobbára E-book

A – Programformáció és -szerkezet	2.83
A.1 – Általános leírás, célok, programszerkezet	2.75
A.2 – Szervezeti és technikai igények	3.00
B – Célcsoport-orientáció	2.57
C – Tartalmi minőség	2.75
D – Program-/Kurzustervezet	1.65
D.1 – Tanulási terv és módszertan	1.67
D.2 - Motiváció/Részvétel	1.00
D.3 – Oktatási anyagok	1.71
D.4 – eTutoring: személyre szabott e-oktatás	1.75
D.5 – Kooperatív tanulás	2.00
D.6 - Feladatok & haladáskövetés	1.60
D.7 - Értékelés & Felmérések	1.00
E – Média-design	2,2
F - Technológia	3.00
G - Végértékelés & Áttekintés	1,25
H – Támogatás és felhasználás-könnyítés	1.80





A foglalkoztathatóság növelése és az európai versenyképesség idegennyelv-tanulással és portugál kulturális kompetenciák fejlesztésével

531130-LLP-1-2012-1-ES-KA2-KA2MP

Program: -
EMPORT

Alprogram: KA2-Langua

Rövidítés/mozaikszó:

Kezdet: 2012

Vége: -

Ország(ok) ES-Spanyolország

Típus: Nyelvi kompetencia

Terméktípus: Céges igényelemzés

Szektorok: Szabadon felhasználható és távoktatás; Vállalkozás, KKV; Esélyegyenlőség; Interkulturális tanulás; Munkaerőpiac; Language training; Élethosszig tartó tanulás

Témák: Oktatás; Információ és kommunikáció

Honlap: <http://www.learningportuguese.eu/en>

Leírás

Az EMPORT általános céljainak eléréséhez specifikus célkitűzéseket kellett felállítani: * az elérhető multimédiás kurzusok és más portugál nyelvtanulási lehetőségek felmérése, különös tekintettel a brazil portugál nyelvváltozatra. * Felmérés azokról a nyelvi és kulturális kompetencia- igényekről, amelyek a brazil vagy más portugál nyelvű cégekkel való kapcsolattartáshoz szükségesek. * Weboldal létrehozása a portugál nyelvről és a portugál nyelvű országok kultúrájáról. * Multimédiás és interaktív portugál nyelvtanfolyam létrehozása, amely mind a portugáliai, mind a brazil portugál nyelvvel foglalkozik. * A tanfolyam alkalmazásának elősegítése. * A projekteredmények országos és nemzetközi disszeminációja * Az eredmények teljes kihasználása, főképp a weboldalé és a brazil portugál nyelvtanfolyamé. Az EMPORT a következő csoportokat segíti: * Céges alkalmazottak, akik a jobb munkahelyi teljesítményért tanulnának portugálul, ha már eddig is portugál ajkú országokkal dolgoztak, vagy egyszerűen munkahelyi előléptetésért, mivel tisztában vannak a portugál nyelv jelentőségével a nemzetközi üzleti életben. * Felnőttek, akik különféle szervezetek nyelvtanfolyamain vesznek részt, és nyelvtudásukat személyes vagy szakmai okokból akarják fejleszteni. * Egyetemi hallgatók és szakmunkástanoncok, főleg azok, akik tanulmányaik során üzleti élettel kapcsolatos kurzusokat hallgatnak, vagy akik Portugáliaával, Brazíliával vagy más portugál nyelvű országokkal foglalkoznak szakmájukban, pl. kőbányászatban, textiliparban, cipőgyártásban stb. * Egyetemek, szakképző intézmények, egyéb oktatási intézmények, amelyekben portugál oktatás folyik. * Felnőttképzési szervezetek, amelyek portugál tanfolyamokat kínálnak.

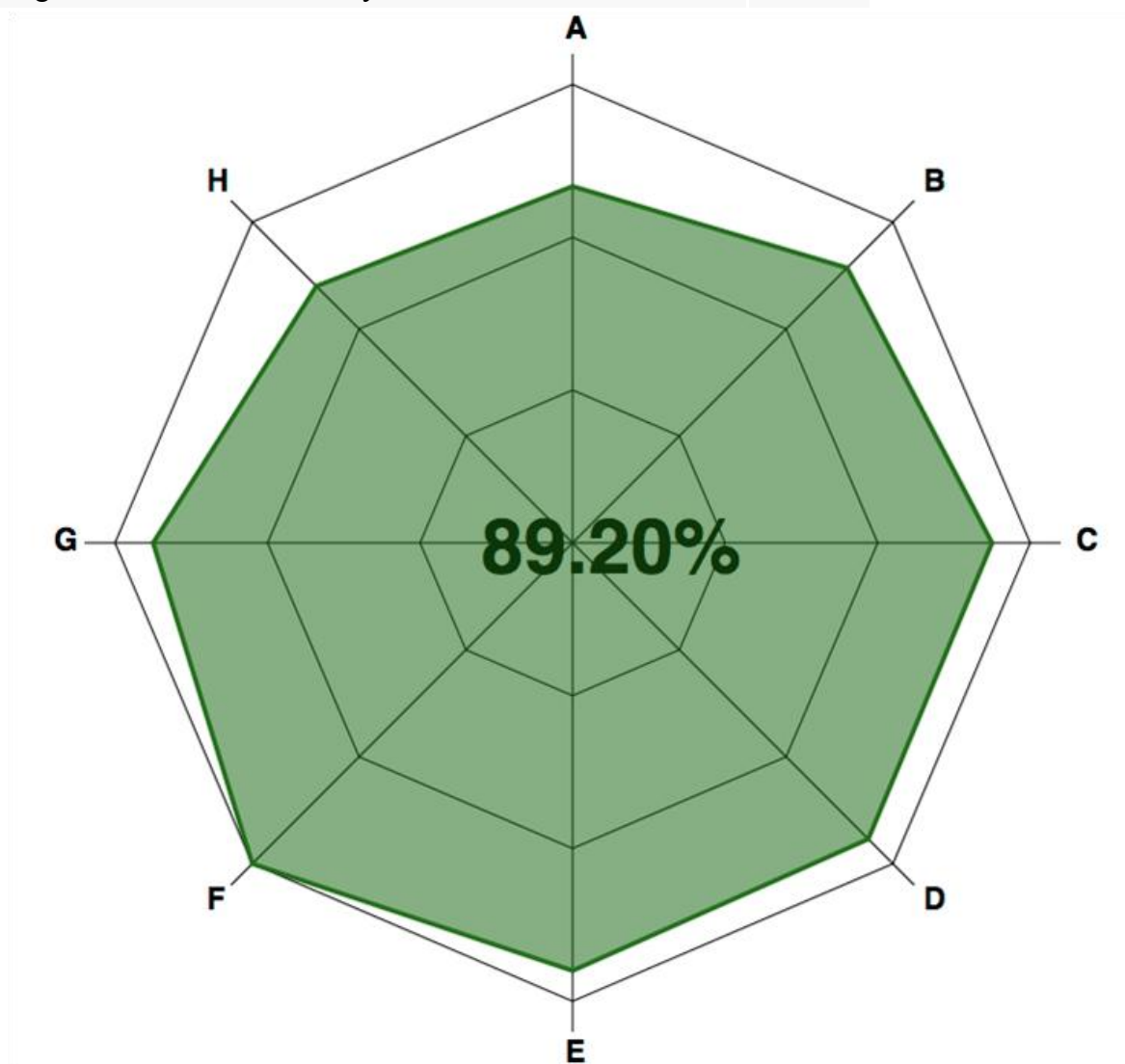
Erősségek:

Jól strukturált anyagok számos médiaelemmel, Számos nyelvet támogat, Nem csak szakképzéshez, Jó minőségű anyagok

Gyengék:

-

A – Programformáció és -szerkezet	2.33
A.1 – Általános leírás, célok, programszerkezet	2.75
A.2 – Szervezeti és technikai igények	1.50
B – Célcsoport-orientáció	2.57
C – Tartalmi minőség	2.75
D – Program-/Kurzustervezet	2.77
D.1 – Tanulási terv és módszertan	2.67
D.2 - Motiváció/Részvétel	3.00
D.3 – Oktatási anyagok	2.71
D.4 – eTutoring: személyre szabott e-oktatás	2.75
D.5 – Kooperatív tanulás	3.00
D.6 - Feladatok & haladáskövetés	2.80
D.7 - Értékelés & Felmérések	3.00
E – Média-design	2.80
F - Technológia	3.00
G - Végértékelés & Áttekintés	2.75
H – Támogatás és felhasználás-könnyítés	2.40





Kooperatív oktatási megközelítés: kreatív e-portfólió mint promóció és álláskeresői lehetőség

2011-SI1-LEO05-02754

Program: -

Alprogram: -

Rövidítés/mozaikszó: create-IN

Kezdet: 2011

Vége: -

Ország(ok) SLO-Szlovénia

Típus: Innovációtranszfer

Terméktípus: weboldalas tananyag szabad felhasználásra egyéb tananyag

Szektorok: Esélyegyenlőség; Munkaerőpiac; Az eredmények felhasználása és terjesztése; Alapképzés

Témák: Művészetek, Szórakozás és kikapcsolódás; Egyéb szolgáltatási tevékenység

Honlap: <http://createin.eu/index.php/sl/>

Leírás

A projekt célja az álláskereső (tanulók, már foglalkoztatottak, munkanélküliek) megtanítása, képessé tétele kreatív e-portfólió elkészítésére, amellyel jobban be tudják mutatni képességeiket, tudásukat, kreativitásukat és termékeiket. Az elkészült e-portfolio rendszer a digitális tartalom kreatív prezentálását teszi lehetővé, lehetőleg aktív formában (kisfilmek és felvételek), amelyek tanúsítják az álláskereső képességeinek szintjét. A potenciális munkaadók a földrajzi távolságok és az időfaktor ellenére is felmérhetik az álláskereső munkáját és eldönthetik, meghívják-e személyes elbeszélgetésre vagy akár azonnal állást ajánlanak.

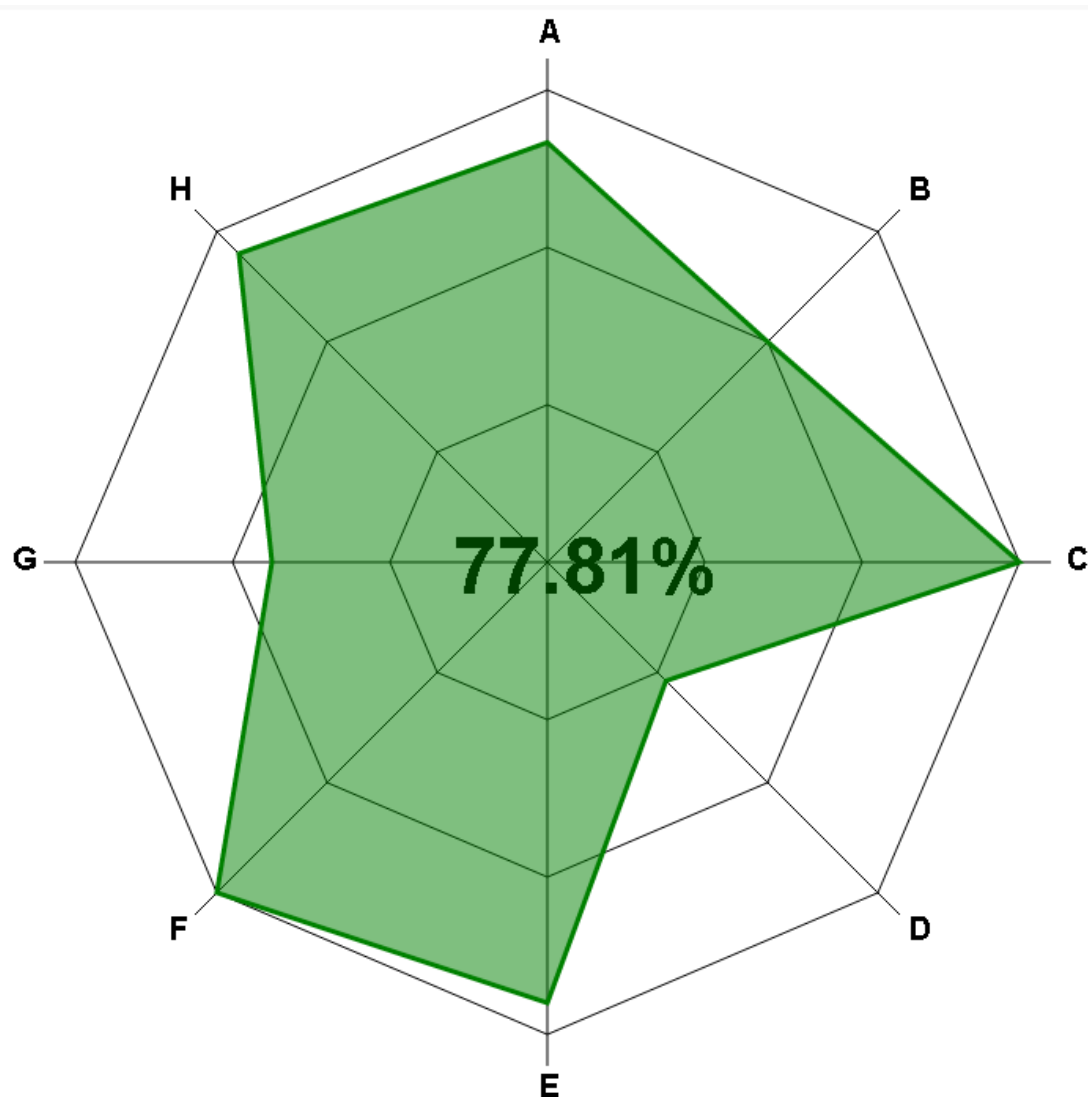
Erősségek:

-

Gyengék:

-

A – Programformáció és -szerkezet	2.67
A.1 – Általános leírás, célok, programszerkezet	2.50
A.2 – Szervezeti és technikai igények	3.00
B – Célcsoport-orientáció	2.00
C – Tartalmi minőség	3.00
D – Program-/Kurzustervezet	1.08
D.1 – Tanulási terv és módszertan	1.50
D.2 - Motiváció/Részvétel	2.00
D.3 – Oktatási anyagok	1.29
D.4 – eTutoring: személyre szabott e-oktatás	0.00
D.5 – Kooperatív tanulás	1.00
D.6 - Feladatok & haladáskövetés	1.20
D.7 - Értékelés & Felmérések	0.00
E – Média-design	2.80
F - Technológia	3.00
G - Végértékelés & Áttekintés	1.75
H – Támogatás és felhasználás-könnyítés	2.80





Lean Six Sigma az egészségügyben

LLP-LdV-TOI-2012-1-NL1-LEO05-08676

Program: -

Alprogram: -

Rövidítés/mozaikszó: LSHH

Kezdet: 2010

Vége: -

Ország(ok) NE-Hollandia

Típus: Innovációtranszfer

Terméktípus: Lean Six Sigma szakképzési tananyag a Lean Six Sigma alkalmazására az egészségügyben, Uniform LSSA vizsga és tanúsítvány a Sárgaöves és Zöldöves szintekhez (Egészségügyre adaptálva)

Szektorok: Szabadon felhasználható és távoktatás; Vállalkozás, KKV; Minőség; Elismerés, átláthatóság, tanúsítvány; Fenntarthatóság; Folyamatos továbbképzés; Felsőoktatás; Alapképzés; Élethosszig tartó tanulás

Témák: Oktatás; Emberi egészség és szociális munkatevékenység

Honlap: <http://www.lssa.eu/lean-six-sigma-for-healthcare/>

Leírás

Számos szektor, mint az ipar, az élelmiszeripar és a tranzakciós folyamatokat bonyolítók is alkalmazzák a Lean Six Sigma-t, hogy javítsanak eljárásaikon és csökkentsék kiadásait. A Lean Six Sigma segít kiiktatni a hulladékot, csökkenti az átfutási időket, csökkenti a változékonyságot és növeli a minőséget. A Lean Six Sigma használata során a minőségi és hatékonysági követelmények jól teljesíthetővé válnak. A Lean Six Sigma a Lean (eredetileg Toyota-fejlesztés) és a Six Sigma (eredetileg Motorola-fejlesztés) kombinációja. Mindkét menedzsment-stratégia a legnépszerűbbek közé tartozik, és számos elismert és bizonyított sikerpélda fűződik hozzájuk.

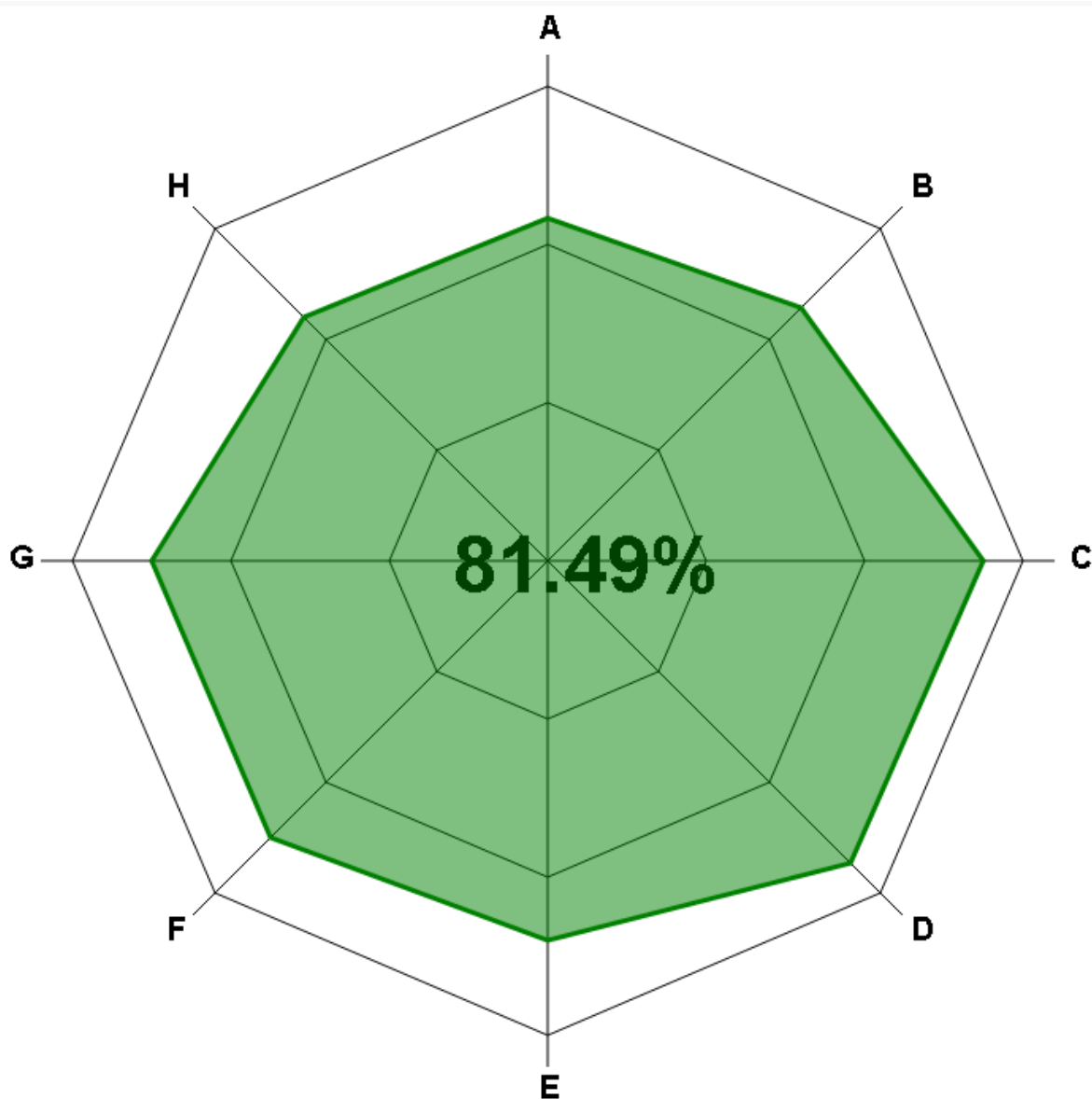
Erősségek:

-

Gyengék:

-

A – Programformáció és -szerkezet	2.17
A.1 – Általános leírás, célok, programszerkezet	2.75
A.2 – Szervezeti és technikai igények	1.00
B – Célcsoport-orientáció	2.29
C – Tartalmi minőség	2.75
D – Program-/Kurzustervezet	2.73
D.1 – Tanulási terv és módszertan	2.83
D.2 - Motiváció/Részvétel	2.00
D.3 – Oktatási anyagok	2.57
D.4 – eTutoring: személyre szabott e-oktatás	2.50
D.5 – Kooperatív tanulás	3.00
D.6 - Feladatok & haladáskövetés	3.00
D.7 - Értékelés & Felmérések	3.00
E – Média-design	2.40
F - Technológia	2.50
G - Végértékelés & Áttekintés	2.50
H – Támogatás és felhasználás-könnyítés	2.20



CertiBPM – Okleveles üzleti folyamatmenedzser

2010-1-RO1-LEO05-07445

Program: LLP

Alprogram: LDV

Rövidítés/mozaikszó: CertiBPM

Kezdet: 2010

Vége: -

Ország(ok) RO-Románia

Típus: Innovációtranszfer

Terméktípus: átláthatósági és tanúsítvány weboldal CD-ROM DVD értékelési módszerek szabadon hozzáférhető modul-tananyag egyéb program vagy tanterv Új foglalkozási profil leírás tananyag

Szektorok: Vállalkozás, KKV; Esélyegyenlőség; Elismerés, átláthatóság, tanúsítvány

Témák: Oktatás; Pénzügyi és biztosítási tevékenység

Honlap: www.certibpm.info

Leírás

A projekt célja, hogy fejlessze a meglévő BPM tanfolyamokat és megtanítsa a román embereket (tanulókat, oktatókat, menedzsereket és más alkalmazottakat), hogyan azonosítsák, dokumentálják, menedzseljék, mérjék, elemezzék, alkalmazzák, optimalizálják, automatizálják, és tartsák fenn az üzleti folyamatokat vállalataiknál, mint az élethosszig tartó tanulás egyik elemét a folytonos fejlődés kontextusában. Ez a projekt fejleszti a menedzseri képességeiket és pozitív irányban befolyásolja vállalkozói szellemüket.

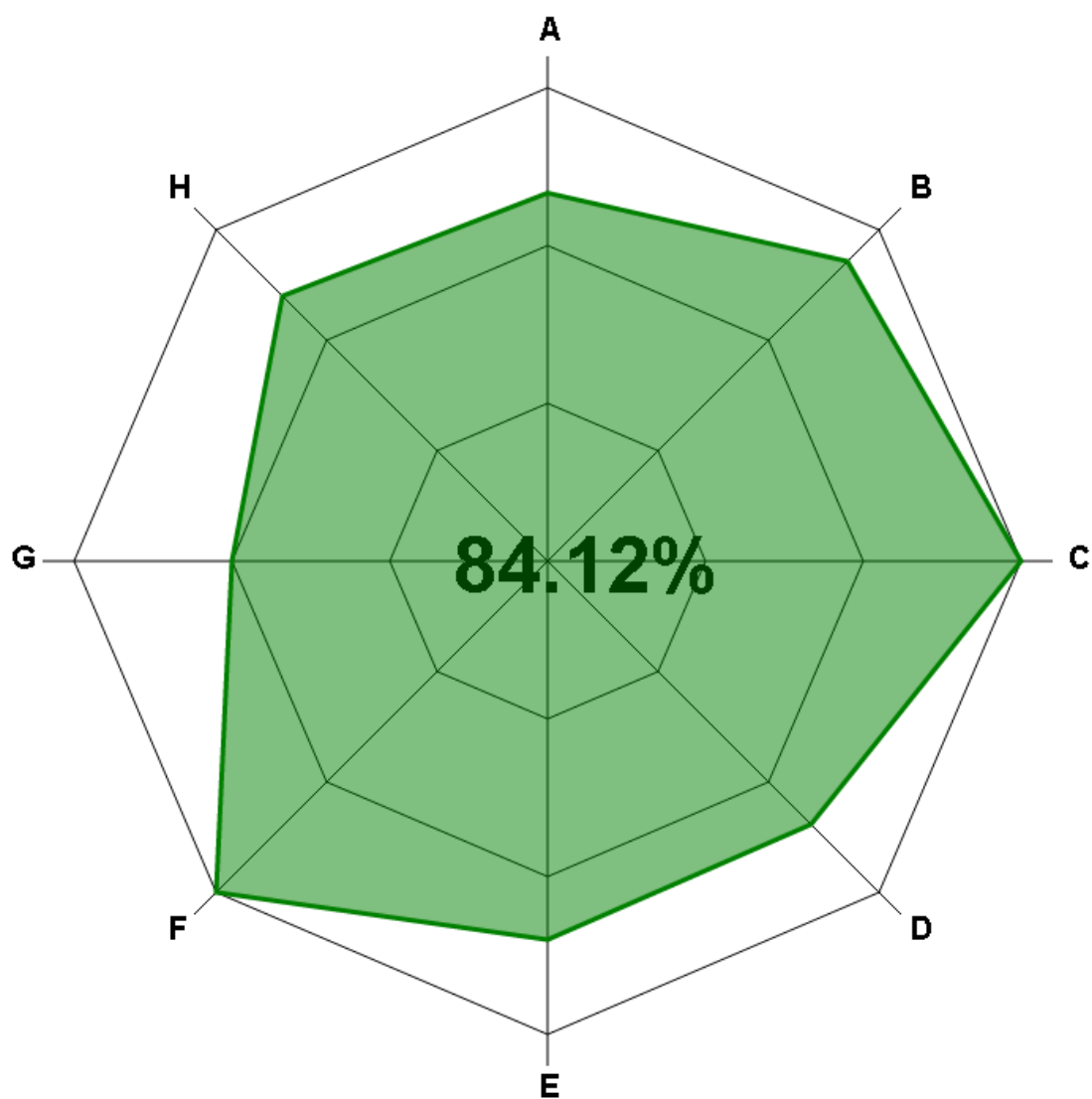
Erősségek:

-

Gyengék:

-

A – Programformáció és -szerkezet	2.33
A.1 – Általános leírás, célok, programszerkezet	3.00
A.2 – Szervezeti és technikai igények	1.00
B – Célcsoport-orientáció	2.71
C – Tartalmi minőség	3.00
D – Program-/Kurzustervezet	2.38
D.1 – Tanulási terv és módszertan	2.67
D.2 - Motiváció/Részvétel	2.00
D.3 – Oktatási anyagok	2.43
D.4 – eTutoring: személyre szabott e-oktatás	1.25
D.5 – Kooperatív tanulás	2.00
D.6 - Feladatok & haladáskövetés	3.00
D.7 - Értékelés & Felmérések	3.00
E – Média-design	2.40
F - Technológia	3.00
G - Végértékelés & Áttekintés	2.00
H – Támogatás és felhasználás-könnyítés	2.40





Digitális oktatás fejlett szerkesztői teljesítményért

517964-LLP-1-2011-1-IT-LEONARDO-LMP

Program: LLP

Alprogram: LMP

Rövidítés/mozzaikszó: E2

Kezdet: 2011

Vége: -

Ország(ok) EU központi projekt

Típus: Innováció-fejlesztés

Terméktípus: weboldal szabadon felhasználható és távoktatási tananyag Termékinformáció 1. Az E2 kutatási jelentés partnerekhez és célcsoportokhoz szól. Az innovatív ICT-felhasználás köréhez fűződő legjobb gyakorlatok megvizsgálása után, amelyeket kiadóvállalatok innovatív termékek létrehozásához használhatnának, a jelentés megvizsgálja a legjobb gyakorlatokat a digitális és szerkesztési területen, az e-kurzus célcsoportjának szakmai tudásával együtt. A jelentés három olyan területre fókuszál, amelyeket különösen érinthetnek az új kommunikációs formák és kiadói technológiák: a turisztikai, a gyermek- és a tudományos kiadványokat. A három területen elemzett jó gyakorlatok példája segít a kooperációs lehetőségek és modellek azonosításában, amelyek során az intézményi és kereskedelmi szereplők együttműködhetnek az előállításban, terjesztésben és az innovatív kiadói termékek promóciójában. a jelentés az új szakmai profil és technológiai ismeretek körvonalazásában is segít, amelyeket a tanfolyam fejleszt. Az E2 kutatási jelentést a weboldalon tekinthetik meg. ...

Szektorok: Szabadon felhasználható és távoktatás, Vállalkozás, KKV, Esélyegyenlőség, ICT, Fenntarthatóság, Élethosszig tartó tanulás

Témák: Művészetek, Szórakozás és kikapcsolódás, Oktatás, Információ és kommunikáció

Honlap: <http://www.efacilitator.eu/wordpress/>

Leírás

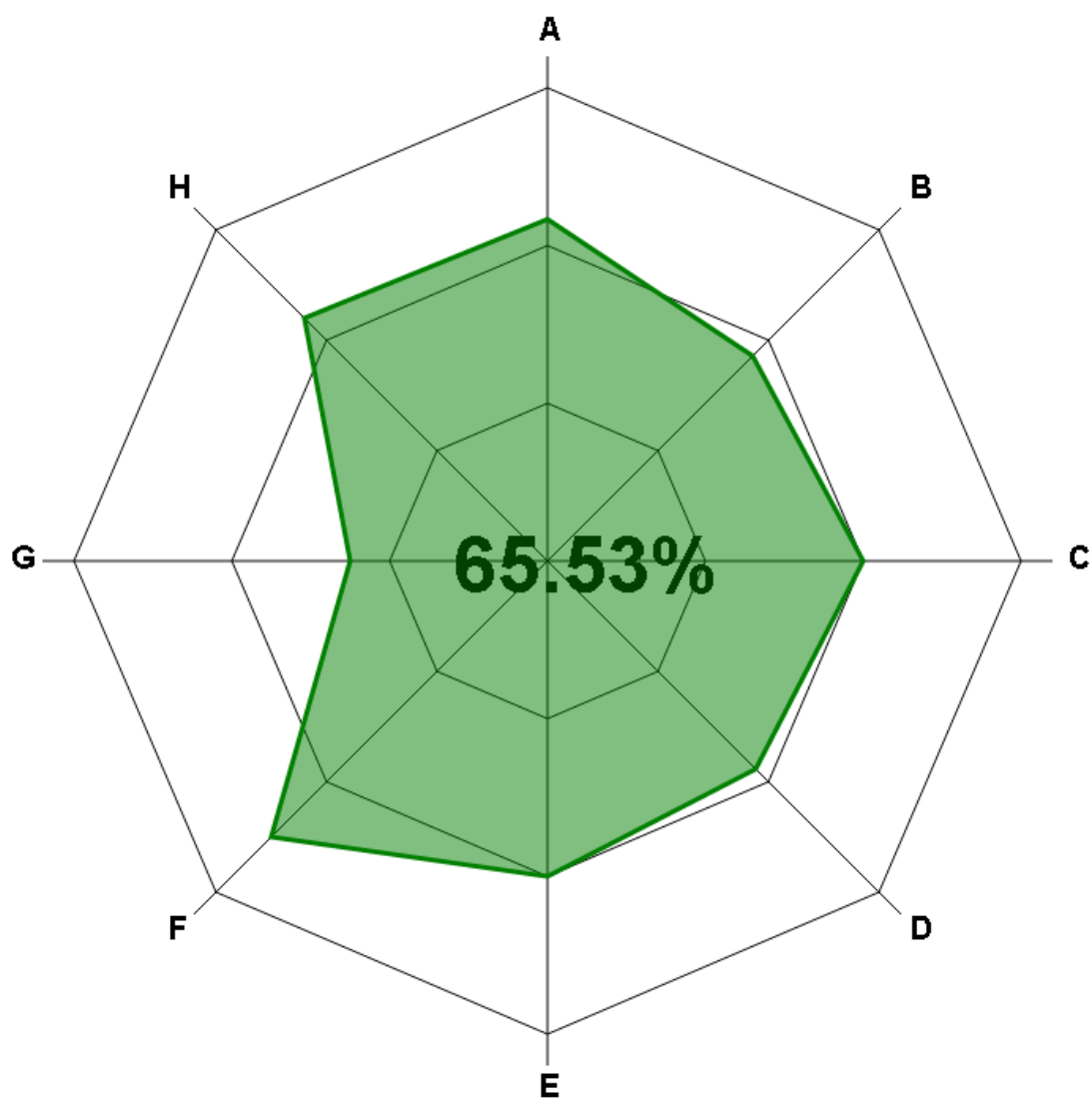
A kiadói szektor gyorsan változik, az ICT és az erős globális piaci verseny miatt. Az innováció fontos a versenyképesség megőrzéséhez, és a kiadók alaposan kihasználják az ICT-t bevételeik és hatékonyságuk fokozására. A kiadók számára a fiatal közönség meghódítása sürgős kihívást jelent. Mivel a fiatalok előszeretettel fedezik fel az új technológiákat, olvasásra a fejlett szerkesztői termékek fogják sarkallni őket. A multimédiás és multimodális termékek jobban illenek a fiatal közönséghez és népszerűbbek a munka vagy a tanulás során, mert ez a generáció hozzászokott, hogy akkor tanulhat vagy dolgozhat, amikor csak akarja és általában gyorsabb tempóhoz vannak szokva, könnyű és gyors hozzáféréshez nem csak a webes információkhoz, hanem a közösségi oldalakhoz is. Az E2 projekt ezért arra törekszik, hogy támogassa a kiadói világot az új technológiák jelentette kihívások között. Az E2 a kis és közepes kiadók munkatársainak kínál sokrétű ismeretanyagot és kompetenciákat, amelyek az új technológiákkal kapcsolatosak, a multimédiás és multimodális termékek létrehozására, versenyképességük növelésére.

Erősségek:

-Gyengék:

-

A – Programformáció és -szerkezet	2.17
A.1 – Általános leírás, célok, programszerkezet	2.00
A.2 – Szervezeti és technikai igények	2.50
B – Célcsoport-orientáció	1.86
C – Tartalmi minőség	2.00
D – Program-/Kurzustervezet	1.88
D.1 – Tanulási terv és módszertan	2.17
D.2 - Motiváció/Részvétel	1.00
D.3 – Oktatási anyagok	1.86
D.4 – eTutoring	2.00
D.5 – Kooperatív tanulás	2.50
D.6 - Feladatok & haladáskövetés	1.60
D.7 - Értékelés & Felmérések	1.00
E – Média-design	2.00
F – Technology	2.50
G - Végértékelés & Áttekintés	1.15
H – Támogatás és felhasználás-könnyítés	2.20





Európai kompetencia-fejlesztés és –oktatás elektromos és hibrid-meghajtású gépjárművek karbantartásához

518574-LLP-1-2011-1-ES-LEONARDO-LMP

Program: LLP

Alprogram: LMV

Rövidítés/mozaikszó: TECMEHV

Kezdet: 2011

Vége: -

Ország(ok) EU központi projekt

Típus: Innováció-fejlesztés

Terméktípus: egyébszabadon felhasználható és távoktatási anyagok weboldal modulok Új foglalkozási profil leírása Termékinformáció E-learning platform többnyelvű képzési modulokkal.

Szektorok: Szabadon felhasználható és távoktatás, Vállalkozás, KKV, ICT, Munkaerőpiac, Minőség, Elismerés, átláthatóság, tanúsítvány, Folyamatos továbbképzés, Élethosszig tartó tanulás

Témák: Oktatás, Elektromosság, Gáz, Gőz és légkondicionáló-szállítás, Gyártás, Nagy- és kiskereskedelem, Gépjárművek és motorkerékpárok javítása, Szakmai, tudományos és technikai tevékenység

Honlap: <http://www.evtraining.eu/>

Leírás

A TECMEHV projekt két fő tevékenységből áll: az elektromos és hibrid földi járművek karbantartása, javítása és üzemeltetése kompetenciakeretének meghatározása. Ez az első tevékenységekör az Európai Kompetenciaszint Keret (KK) definícióját is tartalmazza, az Európai Képesítési Keret (KK) meghatározásai szerint. Ez a feladat a technológia jelen állapotának felmérésével kezdődik: jelenleg használt rendszerek, anyagok, módszerek logisztikai lánc, standardok és szabályzók, stb. A technológiai trendeket is meghatározzuk későbbi tanulmányozás végett. Ezt a definíciót aztán a KK formális definíciójának megalkotásához használjuk fel top-down módszer használatával.

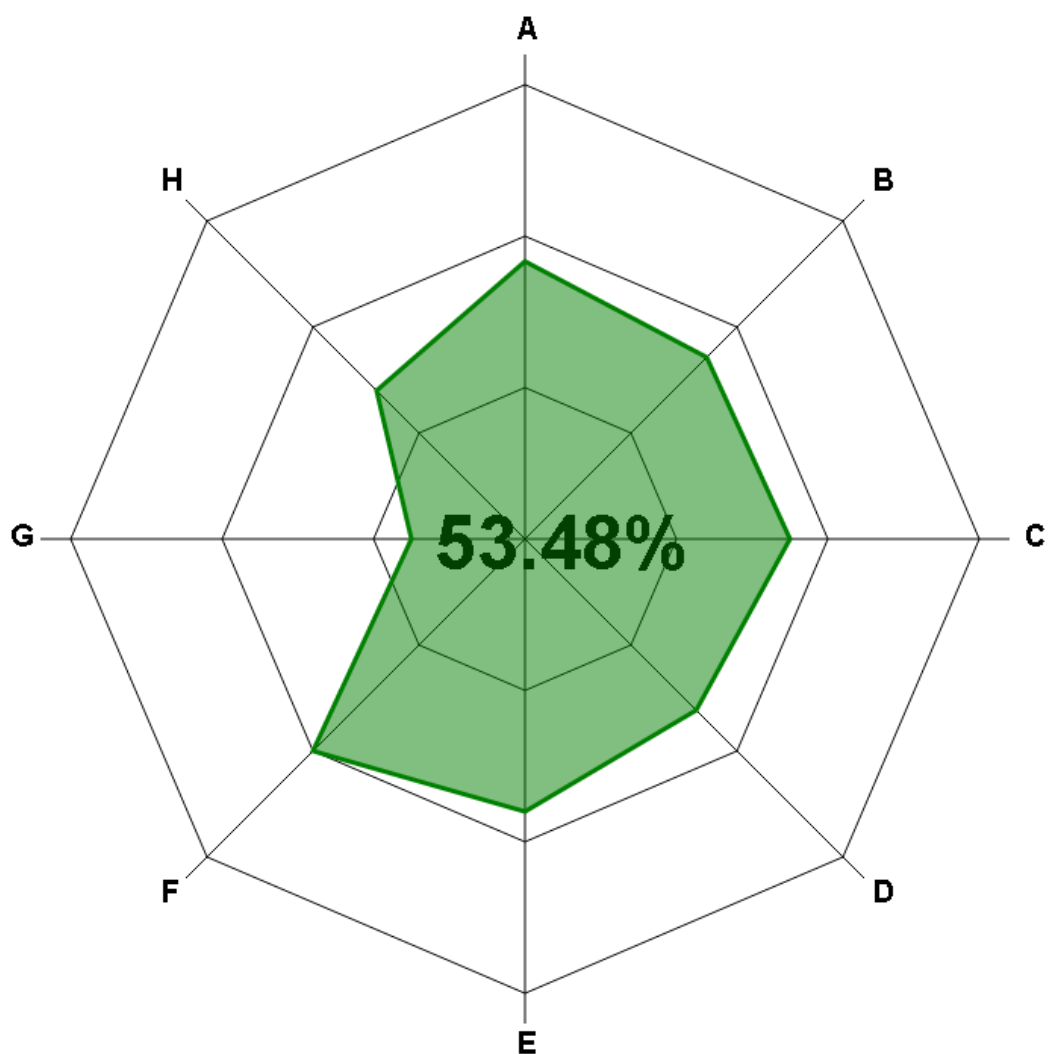
Erősségek:

-

Gyengék:

-

A – Programformáció és -szerkezet	1.83
A.1 – Általános leírás, célok, programszerkezet	1.75
A.2 – Szervezeti és technikai igények	2.00
B – Célcsoport-orientáció	1.71
C – Tartalmi minőség	1.75
D – Program-/Kurzustervezet	1.62
D.1 – Tanulási terv és módszertan	1.67
D.2 - Motiváció/Részvétel	1.00
D.3 – Oktatási anyagok	1.57
D.4 – eTutoring	1.50
D.5 – Kooperatív tanulás	2.50
D.6 - Feladatok & haladáskövetés	1.80
D.7 - Értékelés & Felmérések	0.00
E – Média-design	1.80
F – Technology	2.00
G - Végértékelés & Áttekintés	0.75
H – Támogatás és felhasználás-könnyítés	1.40



Kreatív kombinált mentoring kulturális menedzserek részére

518533-LLP-1-2011-1-IT-LEONARDO-LMP

Program: LLP

Alprogram: LdV

Rövidítés/mozaiszó: CREA.M

Kezdet: 2011

Vége: -

Ország(ok) EU központi projekt

Típus: Innováció-fejlesztés

Terméktípus: modulok weboldalas disztribúciós módszerek átláthatóság és tanúsítvány szabadon felhasználható és távoktatási értékelési módszerek program vagy tanterv egyéb Új foglalkoztatási profilok leírása Termékinformáció Kutatás a kultúrszektorban és képességek, kompetenciák felmérése, hasznosságuk a szektor számára. Az Új Kulturális Kurrikulum Keret: az új kulturális kurrikulum keret minden partner ország nyelvén olvasható lesz, digitális formában, a kulturális oktatásban résztvevők, közintézmények, EU hálózatok, szakpolitikusok, a tudományos világ, a nem kormányzati szervezetek, a harmadik szektor, kulturális szervezetek, múzeumok, a kreatív szektor és vállalkozások részére célzottan.

Szektorok: Szabadon felhasználható és távoktatás, Információ- és kommunikációtechnológia, Munkaerőpiac, Elismerés, átláthatóság, tanúsítvány, Szakmai tanácsadás, Egyéb

Témák: Művészetek, Szórakozás és kikapcsolódás, Oktatás

Honlap: <http://www.projectcream.eu/>

Leírás

A CREA.M projekt módszere először a célcsoportok valóságos igényeinek meghatározása azáltal, hogy feltérképezzük a kompetitív kulturális munka támasztotta igényeket. Kérdőív-vázlatot készítünk a szükséges képességekről, a tanulás eredményéről és kompetenciákról konzorciális tapasztalatok alapján, majd a felmérést kérdőívek kiküldésével végezzük egy 100 tapasztalt kulturális menedzserből álló klaszter körében, akik a partner országok kulturális életének különböző részeiben dolgoznak. Mindegyik partner elvégzi a felmérést a releváns kompetenciamezőben, hogy átfogó képet kapjunk a kulturális szektorról. Az összegyűjtött adatokat 10 releváns szereplőből álló nemzetközi csoportok értékelik (közsféra, vállalkozások, kulturális menedzserek, szakpolitikusok, munkanélküliek), hogy felmérjék a kulturális szektroban jelentkező új igényeket és beillesztik ezeket az új kurrikulumba azokkal a készségekkel és képességekkel együtt, amelyeket nem formális vagy informális oktatás keretében szereztek meg a résztvevők. Az adatgyűjtés eredményeit tovább taglaljuk egy új kurrikulumi keretben, amelyet a kreatív komplex mentoring referenciájaként használunk majd, hogy lássuk, milyen tanulási eredményekre van szüksége egy kulturális menedzsernek. A kreatív komplex mentoring struktúrája/tanítási módszere a belső és külső mentorok tevékenységének keveréke lesz. A hagyományos három fázisra bontott mentoring tevékenységet egy platform integrálja, ahol a mentor és a mentorolt személy kapcsolatot tarthat.

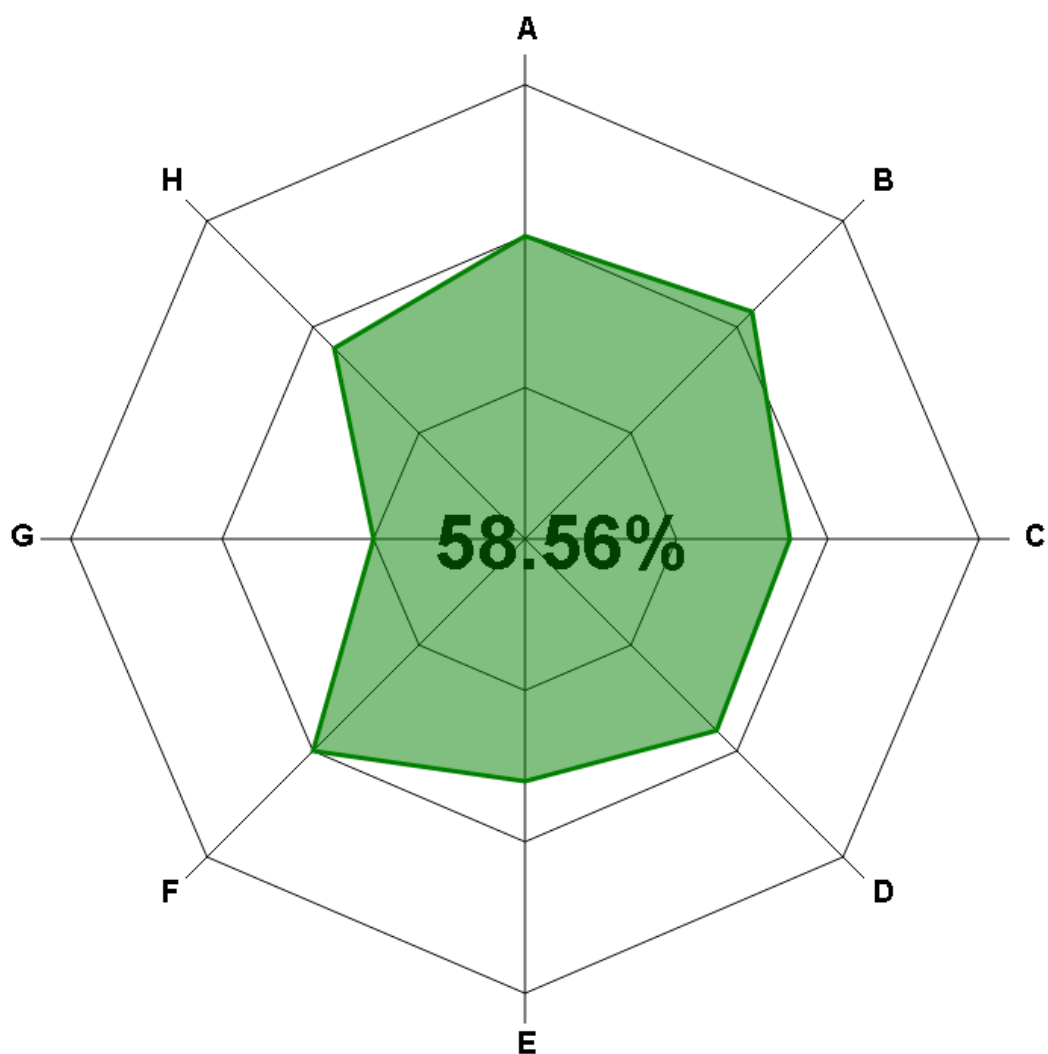
Erősségek:

-

Gyengék:

-

A – Programformáció és -szerkezet	2.00
A.1 – Általános leírás, célok, programszerkezet	2.00
A.2 – Szervezeti és technikai igények	2.00
B – Célcsoport-orientáció	2.14
C – Tartalmi minőség	1.75
D – Program-/Kurzustervezet	1.81
D.1 – Tanulási terv és módszertan	1.67
D.2 - Motiváció/Részvétel	3.00
D.3 – Oktatási anyagok	1.29
D.4 – eTutoring	2.50
D.5 – Kooperatív tanulás	2.00
D.6 - Feladatok & haladáskövetés	1.80
D.7 - Értékelés & Felmérések	2.00
E – Média-design	1.60
F – Technology	2.00
G - Végértékelés & Áttekintés	1.00
H – Támogatás és felhasználás-könnyítés	1.80





VET képzési gyakorlat információs társadalmi befogadásra

2013-1-TR1-LEO05-47585

Program: LLP

Alprogram: LEO

Rövidítés/mozaikszó: QONIAON

Kezdet: 2013

Vége: -

Ország(ok) TR-Törökország

Típus: Innovációtranszfer

Terméktípus: audio- vagy videokazetták CD-ROM szabadon felhasználható és távoktatási anyag eljárás a szakképzési követelmények elemzésére és prognózisra weboldal program vagy tanterv

Szektorok: Szabadon felhasználható és távoktatás, Esélyegyenlőség, Információ- és kommunikációtechnológia, Munkaerőpiac, Minőség, Fenntarthatóság, Élethosszig tartó tanulás, Egyéb

Témák: Információ és kommunikáció

Honlap: <http://www.qoniaon.com/>

Leírás

Célok: 1.Tanterv és nemzeti transzfermodulok elkészítése Török- és Görögországban egy megvalósíthatósági tanulmány alapján. Ez magában foglalja a tanterv és a modulok adaptálását a nemzeti/regionális adottságok figyelembe vételével, a nemzeti szükségletekkel való összehasonlítást, az e-facilitator követelmények tisztázását a kedvezményezettek számára, az ECVET ésEQARF indikátorokkal való relációk megállapítását. 2.Alapképzők felkészítése az átvett tanterv és modulok felhasználásával, helyben.

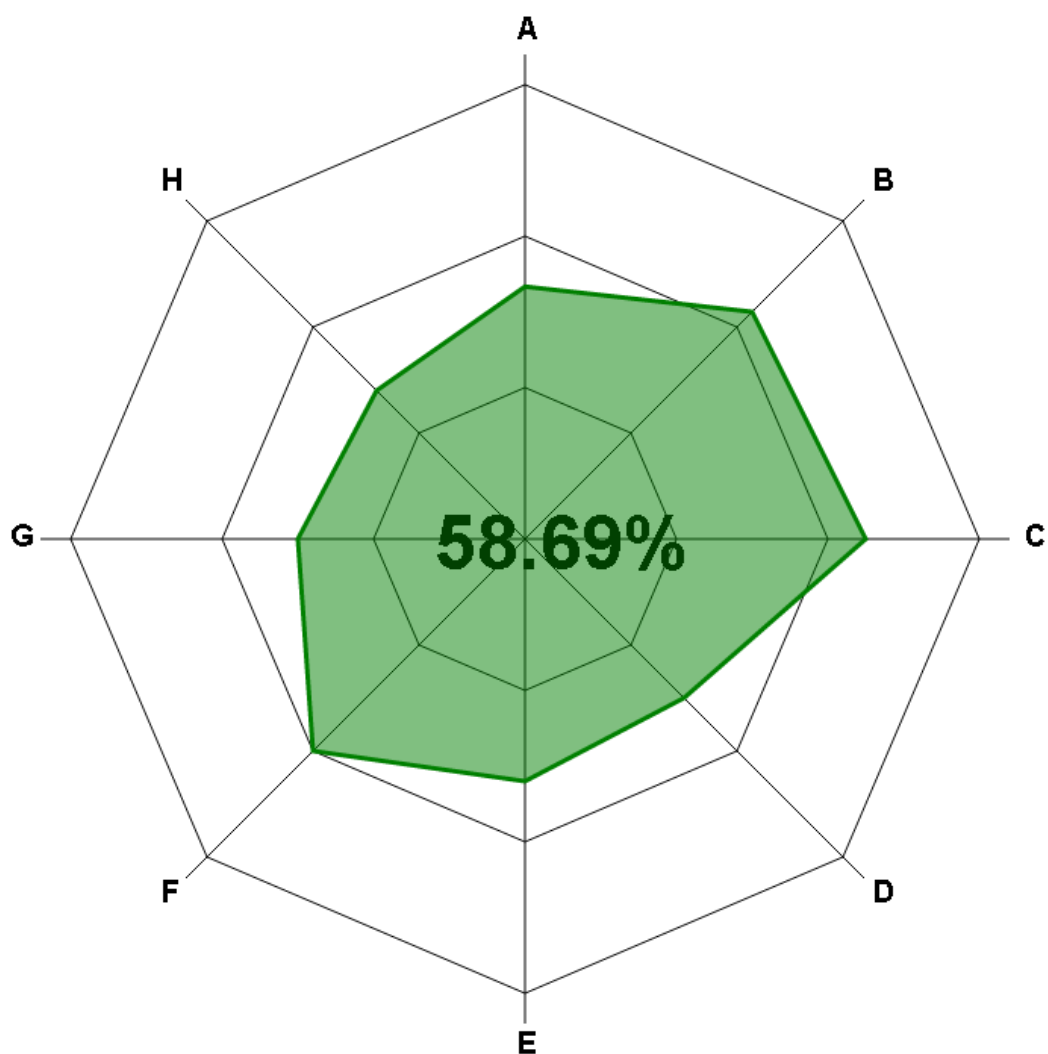
Erősségek:

-

Gyengék:

-

A – Programformáció és -szerkezet	1.67
A.1 – Általános leírás, célok, programszerkezet	1.75
A.2 – Szervezeti és technikai igények	1.50
B – Célcsoport-orientáció	2.14
C – Tartalmi minőség	2.25
D – Program-/Kurzustervezet	1.50
D.1 – Tanulási terv és módszertan	2.00
D.2 - Motiváció/Részvétel	1.00
D.3 – Oktatási anyagok	1.43
D.4 – eTutoring	1.75
D.5 – Kooperatív tanulás	2.00
D.6 - Feladatok & haladáskövetés	0.80
D.7 - Értékelés & Felmérések	1.00
E – Média-design	1.60
F – Technology	2.00
G - Végértékelés & Áttekintés	1.50
H – Támogatás és felhasználás-könnyítés	1.40





Innovatív 3D képzési platform elektromos és elektronikus berendezési hulladék újrahasznosítására

540527-LLP-1-2013-1-GR-LEONARDO-LMP

Program: LLP

Alprogram: LMP

Rövidítés/mozaikszó: RECDEV

Kezdete: 2013

Vége: -

Ország(ok) EU központi projekt

Típus: Innováció-fejlesztés

Terméktípus: -Tartalmi kivonat és Ontológia –Képzési anyagok, keret és specifikációk –Képzési scenáriók a két kurzushoz (magasan és alacsonyan képzett alkalmazottak) -3D Modellek -RECDEV 3D képzési platform -Web portal -DVDROM és Információs prospektus -3 Workshop – Üzleti Terv

Szektorok: Ökológia, Esélyegyenlőség, Munkaerőpiac, Fenntarthatóság, Szakmai tanácsadás, Folyamatos továbbképzés, Élethosszig tartó tanulás

Témák: Oktatás, Egyéb szolgáltatási tevékenység, Vízellátás;Szennyvíz, Hulladékkezelés és Újrahasznosítási tevékenység

Honlap: <http://www.recdev.eu/>

Leírás:

Az elektromos és elektronikus készülékek előállítása az összipari gyártás egyik leggyorsabban fejlődő szektora. E fejlődés azt eredményezi, hogy az ilyen termékek az egyik legfontosann hulladékkategóriát alkotják, és megfelelően kell kezelni őket. Az elmúlt évtizedben számos komoly erőfeszítés volt a probléma kezelésére, főleg azért, mert az ilyen eszközök élettartama egyre rövidül. Az újrafelhasználási folyamat egyik kulcseleme a toxikus alkatrészek korai azonosítása és kemelése. Ezek után következik az átválogatás és a különböző részek szétszerelése, melyet követően a különböző anyagok megfelelő üzemekbe kerülnek.

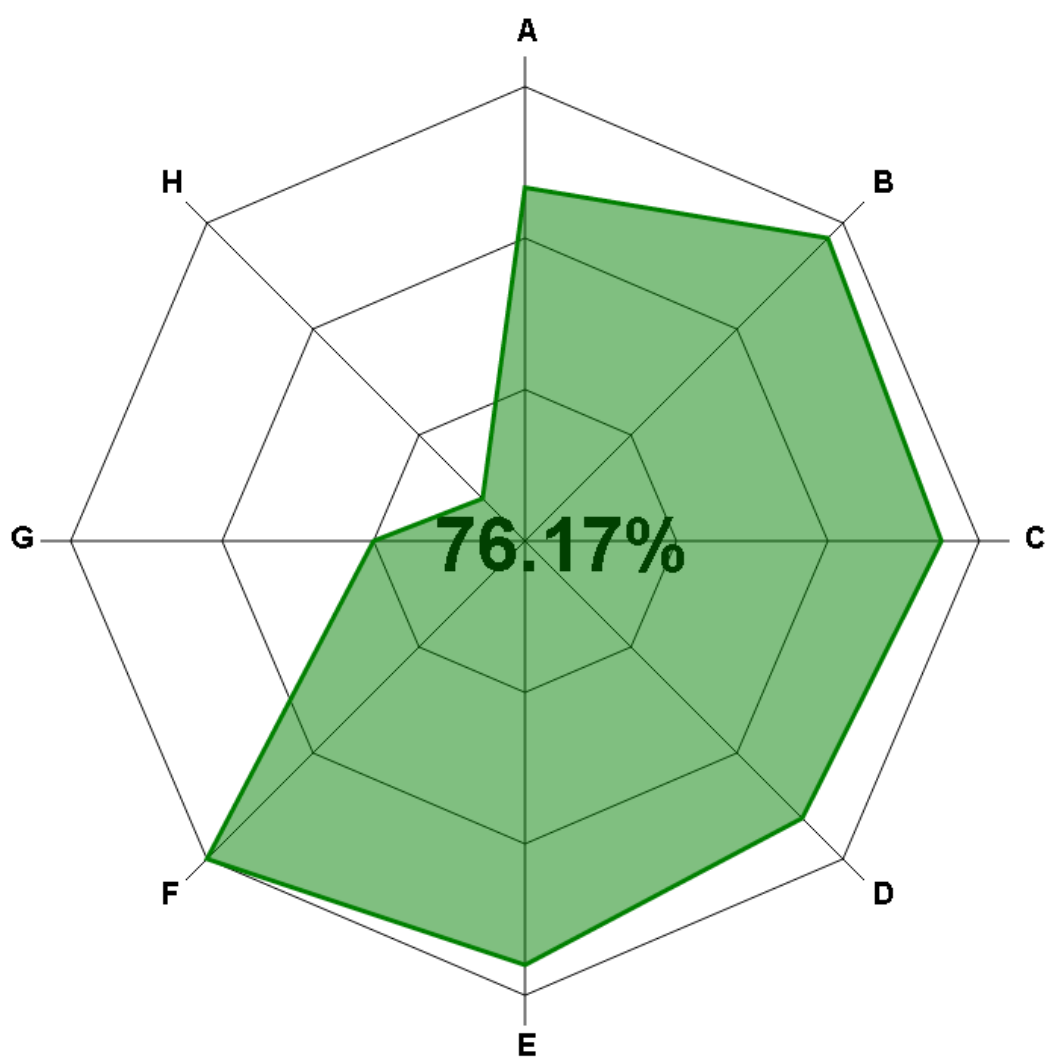
Erősségek:

-

Gyengék:

-

A – Programformáció és -szerkezet	2.33
A.1 – Általános leírás, célok, programszerkezet	2.50
A.2 – Szervezeti és technikai igények	2.00
B – Célcsoport-orientáció	2.86
C – Tartalmi minőség	2.75
D – Program-/Kurzustervezet	2.62
D.1 – Tanulási terv és módszertan	2.50
D.2 - Motiváció/Részvétel	3.00
D.3 – Oktatási anyagok	2.71
D.4 – eTutoring	2.25
D.5 – Kooperatív tanulás	2.00
D.6 - Feladatok & haladáskövetés	3.00
D.7 - Értékelés & Felmérések	3.00
E – Média-design	2.80
F – Technology	3.00
G - Végértékelés & Áttekintés	1.00
H – Támogatás és felhasználás-könnyítés	0.40





Üzleti modellek és eredmények felhasználása a Vitae, iQTool és eTutor Portal projektekből az ICT-s képességek és kompetenciák fejlesztésére szakképzők, oktatók, tutorok és technikai munkatársak részére

2010-1-NO1-LEO05-01839

Program: LLP

Alprogram: LEO02

Rövidítés/mozaikszó: -

Kezdet: 2010

Vége: -

Ország(ok) NO-Norvégia

Típus: Innovációtranszfer

Terméktípus: szabadon felhasználható és távoktatási tananyag program vagy tanterv weboldal modulok
Termékinformáció Understand IT eredmények: 1. A VITAE megközelítés ténylegje online és más források feltüntetésével 2. iQTool projekt ténylegje online és más források feltüntetésével 3. Az eTutor Portal ténylegje online és más források feltüntetésével 4. A CCeD folyamatleírás az Understand IT projektre alkalmazva, amint az a Google Docs keretben leírva szerepel a Vitae eredmények átvitelére új felhasználói csoportokra 5. Designdokumentum a Vitae. 6-hoz. Üzleti terv Vitae kurzusokhoz négy intézményben, négy európai országban, különböző oktatási piaci helyzetben. 7. Vitae-kurzuscsomag négy nyelven 8. CoP a források és a szaktudás megosztásához és újrahazsnosításához. 9. Generikus üzleti terv (Mintamodell)
Szektorok: Szabadon felhasználható és távoktatás, ICT, Interkulturális tanulás, Nyelvoktatás, Társadalmi párbeszéd, Szakmai tanácsadás, Alapképzés, Élethosszig tartó tanulás
Témák: Oktatás, Információ és kommunikáció, Szakmai, tudományos és technikai tevékenység
Honlap: <http://aitel.hist.no/understandit/wp.php>

Leírás

A konzorcium felhasználja a különböző részprojekteket, a Vitae, iQTool és eTutor Portal kapcsán nyert tapasztalatokat. Hat résztvevő ország van. Az olyan intézmények, mint a HiST, a BETI és a CENFIM több mint 15 éves tapasztalattal rendelkeznek az ipari tanfolyamok, a netes oktatás, tanárképzés terén és az európai oktatási piac számos területén kínálnak kurzusokat. A konzorciumnak legalább három EU projektkoordinátora van. Magas tudományos elméleti és gyakorlati tudásszintet képviselünk. Csapatunkban van pedagógiai, technológiai, tanárképzési, nyelvoktatási és kulturális szakember. Végül, de nem utolsó sorban alapos ismereteink vannak a fenntartható netes cégek létrehozásáról az oktatási piacon. Várható hatás: sok szakoktató fogja megszerezni a szükséges ICT képességeket Európa-szerte. A generikus üzleti modell hatékony eszköz lesz az EU projektek fenntarthatósága terén.

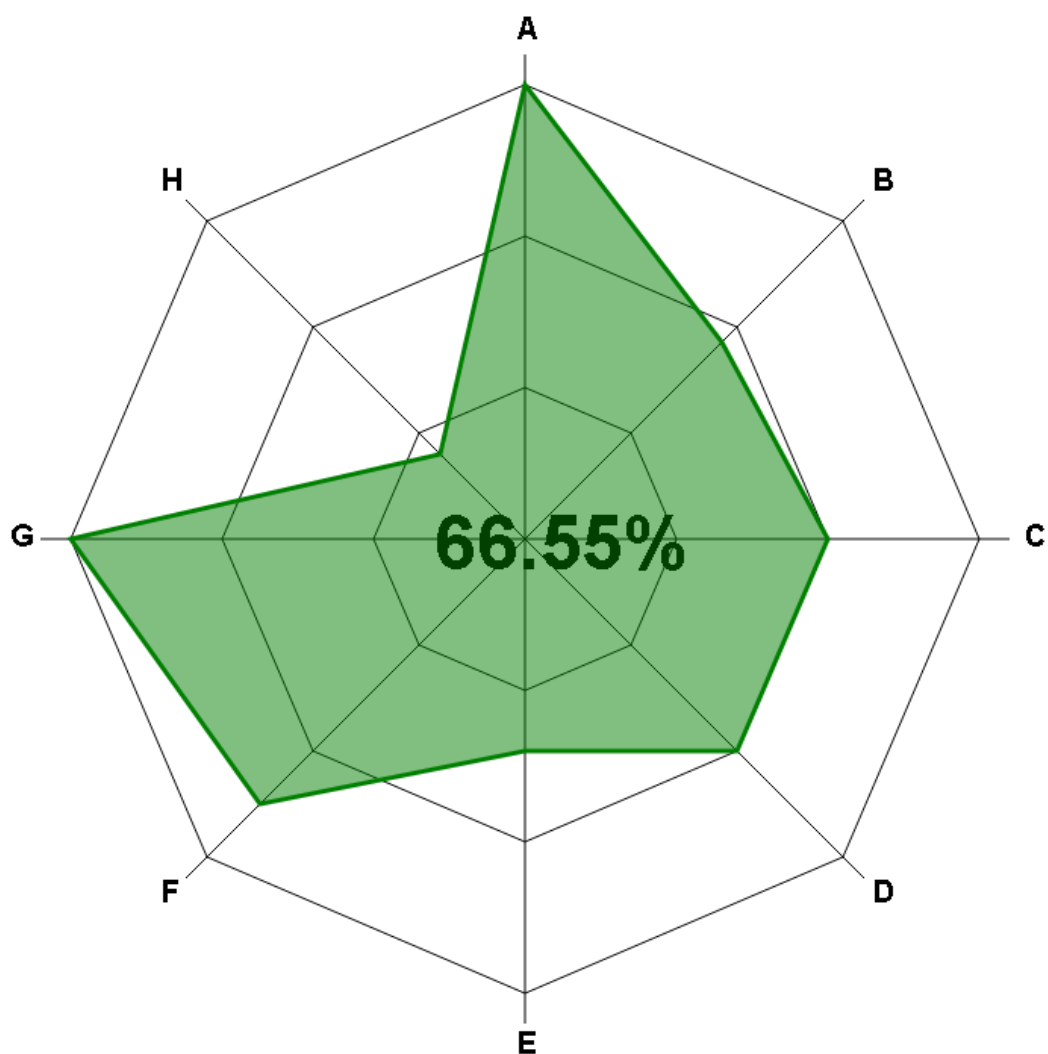
Erősségek:

-

Gyengék:

-

A – Programformáció és -szerkezet	3.00
A.1 – Általános leírás, célok, programszerkezet	3.00
A.2 – Szervezeti és technikai igények	3.00
B – Célcsoport-orientáció	1.86
C – Tartalmi minőség	2.00
D – Program-/Kurzustervezet	1.83
D.1 – Tanulási terv és módszertan	2.00
D.2 - Motiváció/Részvétel	3.00
D.3 – Oktatási anyagok	2.29
D.4 – eTutoring	2.25
D.5 – Kooperatív tanulás	1.50
D.6 - Feladatok & haladáskövetés	1.80
D.7 - Értékelés & Felmérések	0.00
E – Média-design	1.40
F – Technology	2.50
G - Végértékelés & Áttekintés	3.00
H – Támogatás és felhasználás-könnyítés	0.80





Tudok... Nem tudok... Belevágok! Rev.2

2011-1-IT1-LEO05-01928

Program: LLP

Alprogram: LEO03

Rövidítés/mozzaikszó: -

Kezdet: 2011

Vége: -

Ország(ok) IT-Olaszország

Típus: Innovációtranszfer

Terméktípus: weboldal oktatási anyag program vagy tanterv egyéb értékelési módszerek CD-ROM
Termékinformáció

Szektorok: Szabadon felhasználható és távoktatás, Információ- és kommunikációtechnológia,
Munkaerőpiac, Minőség, Az eredmények felhasználása és terjesztése, Szakmai tanácsadás, Alapképzés,
Élethosszig tartó tanulás

Témák: Oktatás

Honlap: <http://pnpv2.pa.itd.cnr.it/>

Leírás

A projekt célja, hogy előmozdítsa – különösen a fiatalok körében a vállalkozói kedv növekedését, különös tekintettel a kisvállalkozásokra és a szociális vállalkozásokra, valamint ösztönözze a szorosabb együttműködést a szakképzési rendszer és az üzleti világ között.

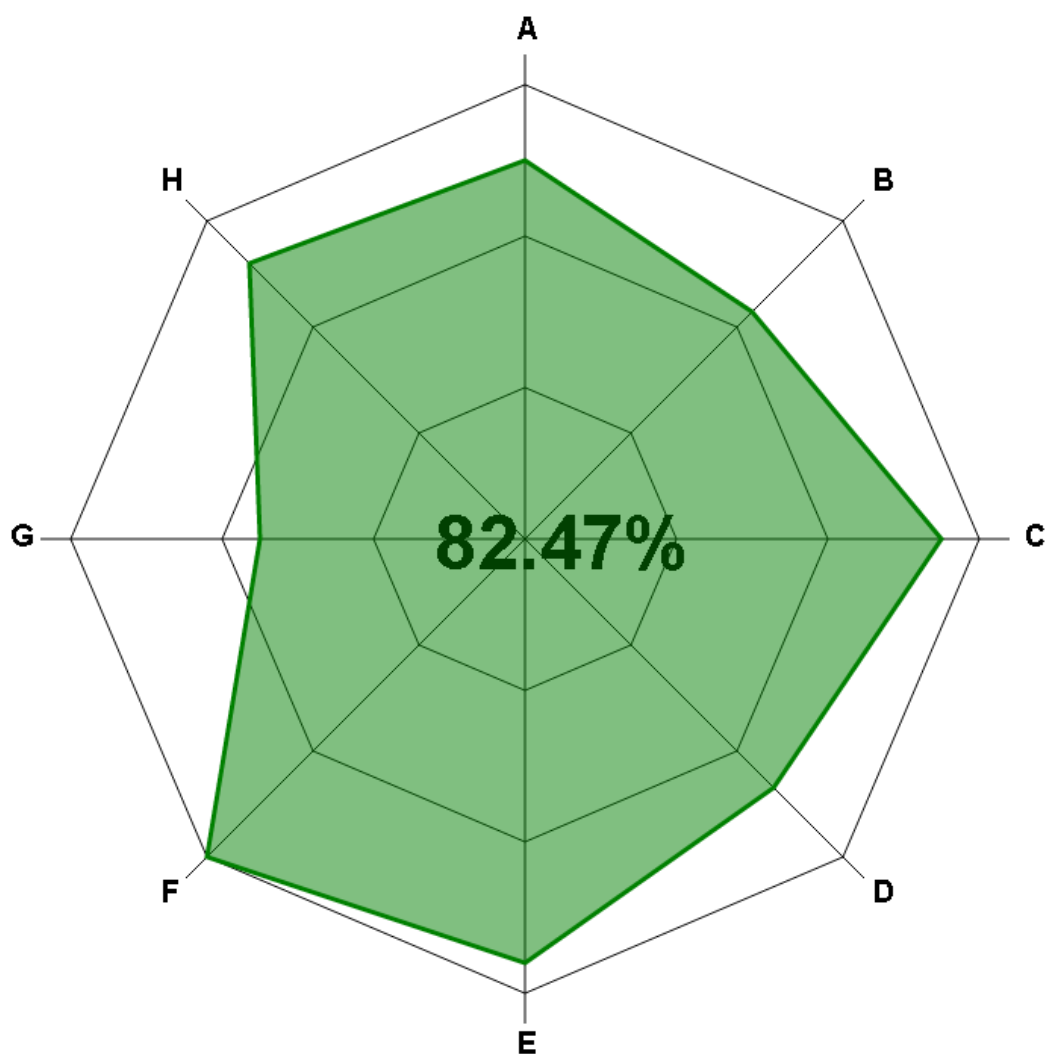
Erősségek:

-

Gyengék:

-

A – Programformáció és -szerkezet	2.50
A.1 – Általános leírás, célok, programszerkezet	2.50
A.2 – Szervezeti és technikai igények	2.50
B – Célcsoport-orientáció	2.14
C – Tartalmi minőség	2.75
D – Program-/Kurzustervezet	2.38
D.1 – Tanulási terv és módszertan	2.67
D.2 - Motiváció/Részvétel	3.00
D.3 – Oktatási anyagok	2.29
D.4 – eTutoring: személyre szabott e-oktatás	2.00
D.5 – Kooperatív tanulás	2.50
D.6 - Feladatok & haladáskövetés	2.20
D.7 - Értékelés & Felmérések	2.00
E – Média-design	2.80
F – Technology	3.00
G - Végértékelés & Áttekintés	1.75
H – Támogatás és felhasználás-könnyítés	2.60



Kollégiális szakbírálat: a fenntartható minőségfejlesztés elősegítése

2011-1-IT1-LEO05-01968

Program: LLP

Alprogram: LEO04

Rövidítés/mozaikszó: P.R.I.S.D.O.Q

Kezdet: 2011

Vége: -

Ország(ok) IT-Olaszország

Típus: Innovációtranszfer

Terméktípus: egyéb terjesztési módszerek program vagy tanterv DVD weboldal értékelési módszerek Az első termék

Szektorok: Esélyegyenlőség, Minőség, Fenntarthatóság, Az eredmények felhasználása és terjesztése, Élethosszig tartó tanulás

Témák: Oktatás, Közigazgatás és Honvédelem, Kötelező Társadalombiztosítás, Egyéb szolgáltatási tevékenység

Honlap: <http://www.prismoq.eu>

Leírás

Nemzeteken átívelő kollégiális szakbírálati rendszer kialakítására tett kísérletek minden partner részvételével. A gyenge pontok és erősségek megosztása határokon átívelő kollégiális szakbírálati rendszer kiépítésére európai szinten.

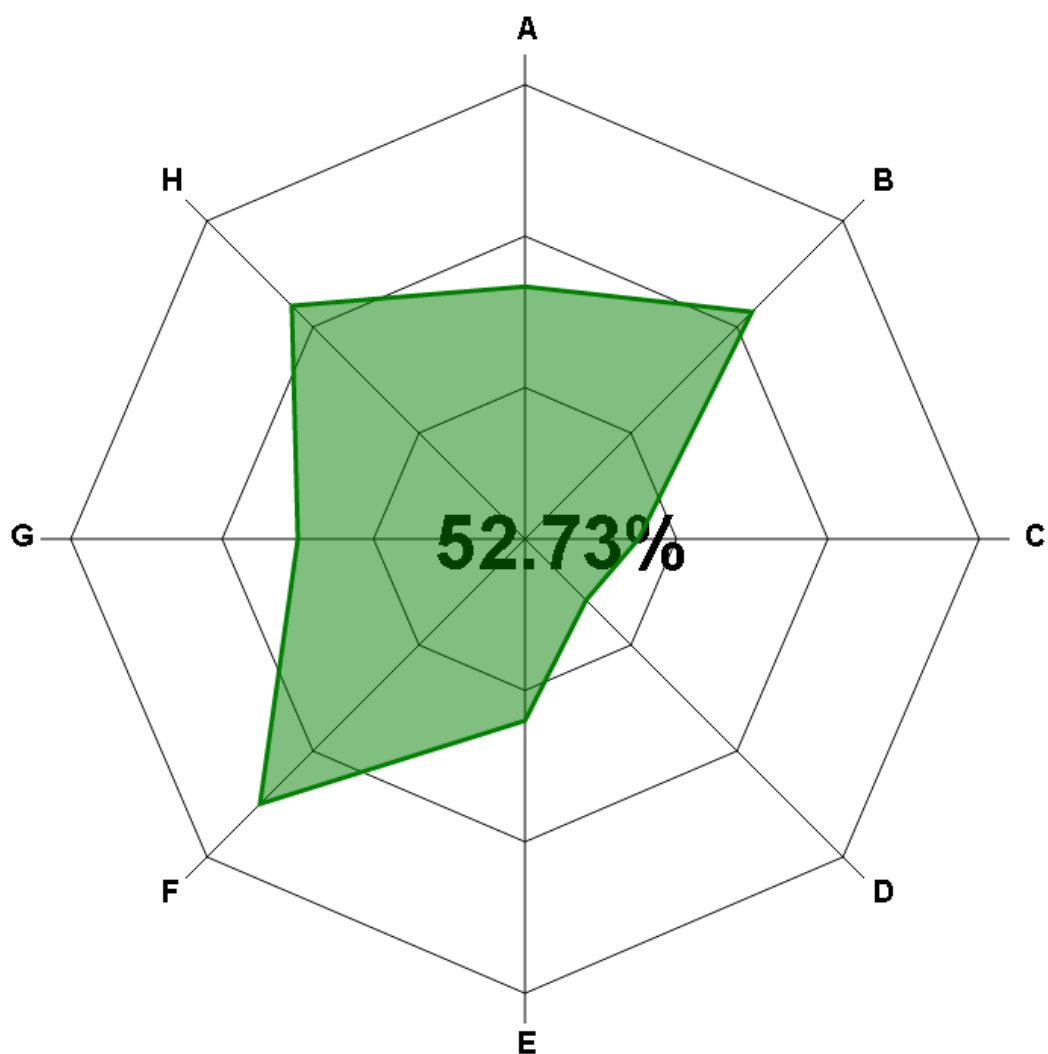
Erősségek:

-

Gyengék:

-

A – Programformáció és -szerkezet	1.75
A.1 – Általános leírás, célok, programszerkezet	1.50
A.2 – Szervezeti és technikai igények	2.00
B – Célcsoport-orientáció	2.14
C – Tartalmi minőség	0.75
D – Program-/Kurzustervezet	0.40
D.1 – Tanulási terv és módszertan	1.00
D.2 - Motiváció/Részvétel	0.00
D.3 – Oktatási anyagok	0.71
D.4 – eTutoring: személyre szabott e-oktatás	0.00
D.5 – Kooperatív tanulás	0.50
D.6 - Feladatok & haladáskövetés	0.60
D.7 - Értékelés & Felmérések	0.00
E – Média-design	1.20
F - Technológia	2.50
G - Végértékelés & Áttekintés	1.50
H – Támogatás és felhasználás-könnyítés	2.20





Szakiskolások és szakképzési oktatók kompetencia- és értékelési fejlesztési eszköze az újszerű munkahelyi követelmények tükrében

2012-ES1-LEO05-48196

Program: LLP

Alprogram: LEO05

Rövidítés/mozaikszó: VTeCOACH

Kezdet: 2012

Vége: -

Ország(ok) ES-Spanyolország

Típus: Innovációtranszfer

Terméktípus: egyéb szabadon felhasználható és távoktatási anyagok értékelési módszerek weboldal tananyag új foglalkozási profil leírása Termékinformáció A projekt gyakorlatba való átültetése során a partnerek a következő termékeket fejlesztik: -EGYSÉGES MUNKAERŐPIACI KOMPETENCIAKERET: DEFINÍCIÓ ÉS AZONOSÍTÁS -360°-ÉRTÉKELÉSI MÓDSZER A COACHING PARADIGMA ALAPJÁN –JELENTÉS VALORIZÁCIÓS TEVÉKENYSÉGRŐL -VTeCOACH WEBOLDAL -WEB 2.0 KAMPÁNY –DISSZEMINÁCIÓS RENDEZVÉNYEK

Szektorok: Szabadon felhasználható és távoktatás, Esélyegyenlőség, Információ- és kommunikációtechnológia, Munkaerőpiac, Elismerés, átláthatóság, tanúsítvány, Szakmai tanácsadás, Folyamatos továbbképzés

Témák: Oktatás

Honlap: <http://www.vtecoach.eu>

Leírás

A projekt élettartama alatt a következő célokat fogjuk elérni: Egységes kompetencia-értékelési keret meghatározása a szakképzésben tanulók számára. – Kompetenciák meghatározása.

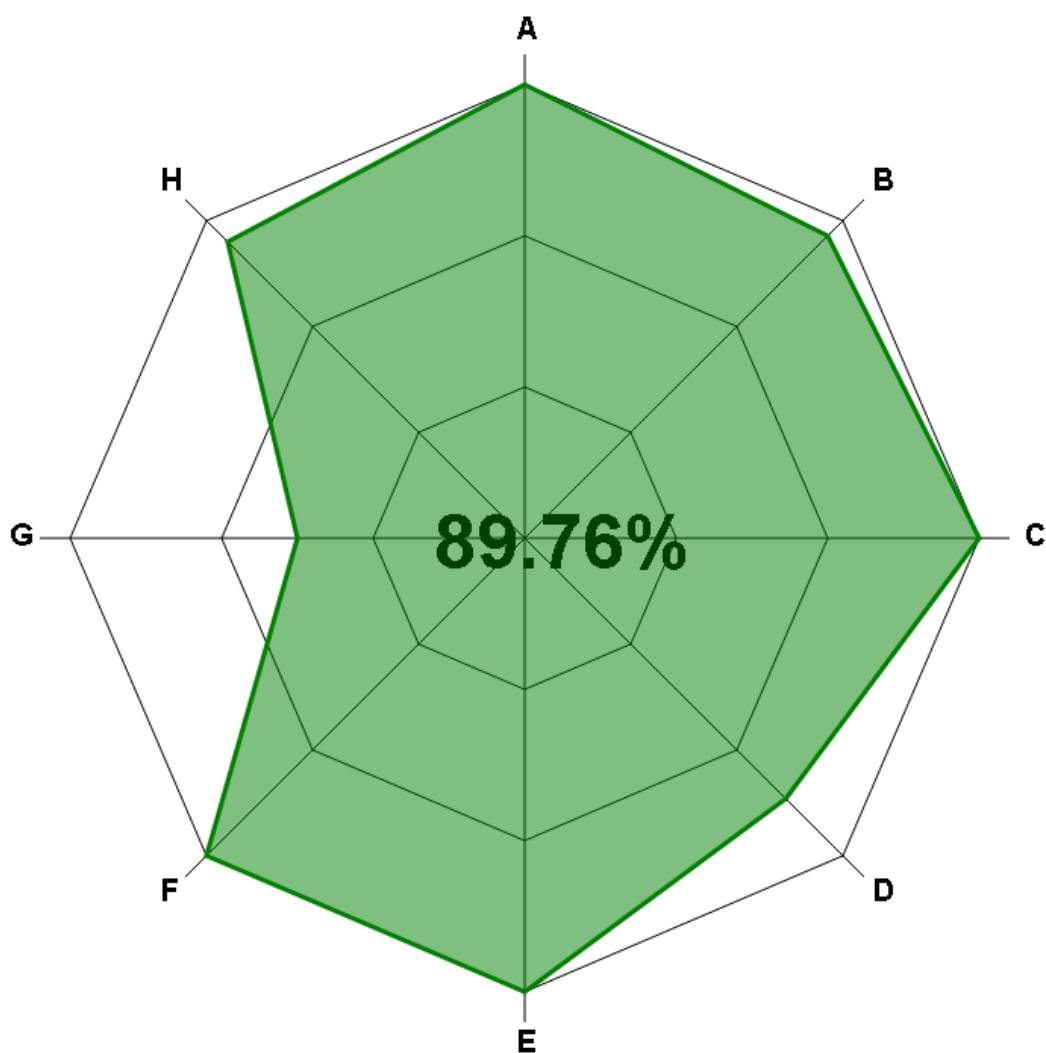
Erősségek:

-

Gyengék:

-

A – Programformáció és -szerkezet	2.00
A.1 – Általános leírás, célok, programszerkezet	2.00
A.2 – Szervezeti és technikai igények	2.00
B – Célcsoport-orientáció	2.43
C – Tartalmi minőség	1.25
D – Program-/Kurzustervezet	0.61
D.1 – Tanulási terv és módszertan	0.50
D.2 - Motiváció/Részvétel	2.00
D.3 – Oktatási anyagok	1.57
D.4 – eTutoring	0.00
D.5 – Kooperatív tanulás	0.00
D.6 - Feladatok & haladáskövetés	0.20
D.7 - Értékelés & Felmérések	0.00
E – Média-design	0.00
F – Technology	0.00
G - Végértékelés & Áttekintés	0.00
H – Támogatás és felhasználás-könnyítés	2.00



A kezdeti szakképzési lemorzsolódás megakadályozása és a gyakornokok bevonásának támogatása

2013-1-PT1-LEO05-15461

Program: LLP

Alprogram: LEO05

Rövidítés/mozaikszó: In-VET

Kezdet: 2013

Vége: 2015

Ország(ok) PT-Portugália

Típus: szabadon felhasználható és távoktatási anyagok, értékelési módszerek, program vagy tanterv, egyéb, weboldal, tananyag

Szektorok: Szabadon felhasználható és távoktatás, Szakmai tanácsadás, Alapképzés

Témák: Oktatás

Honlap: <http://www.invet-project.eu>

Leírás:

Az INVET célja, hogy kedvező hatást gyakoroljon a résztvevő partnerek szakképzési rendszereire azáltal, hogy hatékony eszközök bevezetésével vonzóvá teszi az iVET ajánlatokat, így megerősítheti célját, az általános gazdasági fejlődés gyorsítását, mivel szakképzett fiatal felnőtteket bocsát ki a munkaerőpiacra. A project fő célkitűzései:

- Felhívni a figyelmet arra a negative hatásra, amelyet az iVET-et korán elhagyók magas számaránya keltett, tudatosítani, hogy ez Ellen fel kell lépni és a megoldási stratégiákat promotálni kell;
- Stratégiák, eszközök és források tervezése és fejlesztése iVET menedzserek, oktatók és tutorok/tanácsadók számára képességfejlesztésük elősegítésére, hogy idejekorán észleljék a lemorzsolódás kockázatát és mindennapi gyakorlatukban alkalmazni tudják a potenciális lemorzsolódókkal való bánásmód stratégiáit;
- képességfejlesztés és networking lehetőségek fejlesztése iVET, menedzserek, oktatók és tutorok/tanácsadók számára, hogy jobban megértsék a korai lemorzsolódás jelenségét és kompetenciáikat úgy fejleszthessék, hogy cselekvési tervet alkossanak az intézményük nyújtotta iVET tanfolyamok népszerűsítésére.

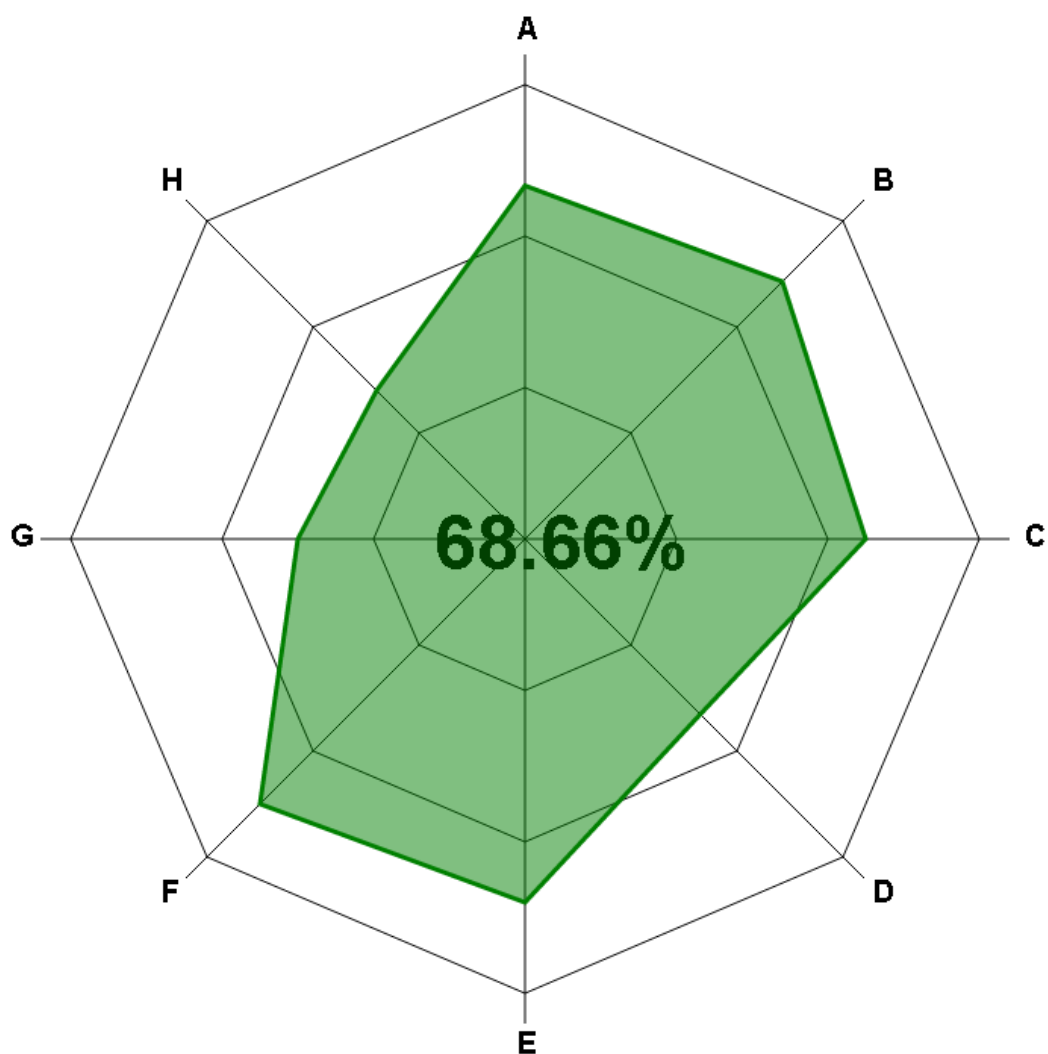
Erősségek:

-

Gyengék:

-

A – Programformáció és -szerkezet	2.25
A.1 – Általános leírás, célok, programszerkezet	2.50
A.2 – Szervezeti és technikai igények	2.00
B – Célcsoport-orientáció	2.43
C – Tartalmi minőség	2.25
D – Program-/Kurzustervezet	1.56
D.1 – Tanulási terv és módszertan	1.67
D.2 - Motiváció/Részvétel	1.00
D.3 – Oktatási anyagok	1.71
D.4 – eTutoring	1.75
D.5 – Kooperatív tanulás	1.00
D.6 - Feladatok & haladáskövetés	1.80
D.7 - Értékelés & Felmérések	2.00
E – Média-design	2.40
F – Technology	2.50
G - Végértékelés & Áttekintés	1.50
H – Támogatás és felhasználás-könnyítés	1.40





Európai szakképzési megoldás eInklúzió-facilitátoroknak

504584-LLP-1-2009-ES-LEONARDO-LMP

Program: LLP

Alprogram: LMP

Rövidítés/mozaikszó: -

Kezdet: 2009

Vége: -

Ország(ok) EU központi projekt

Típus: Innováció-fejlesztés

Terméktípus: nyílt hozzáférésű tananyagmodulok új foglalkoztatási profilok leírása értékelési módszerek program vagy tanterv tananyag eljárás a szakképzési követelmények elemzésére és prognosztizálására átláthatóság és tanúsítvány weboldal Termékinformáció Javaslat egységes képzési tanterv kialakítására e-facilitátorok részére. Online platform – E-learning - tartalmi modulok - interaktív alkalmazások (web 2.0) - tanúsítvány-javaslat

Szektorok: hátrányos helyzetűek hozzáférése, Szabadon felhasználható és távoktatás, Információ- és kommunikációtechnológia, Interkulturális tanulás, Munkaerőpiac, Elismerés, átláthatóság, tanúsítvány, Az eredmények felhasználása és terjesztése, íszakmai tanácsadás, Folyamatos továbbképzés, Élethosszig tartó tanulás

Témák: Oktatás, Információ és kommunikáció, Közigazgatás és Honvédelem, Kötelező Társadalombiztosítás, Egyéb szolgáltatási tevékenység, Humán egészségügyi és szociális munkatevékenység, Szakmai, tudományos és technikai tevékenység

Honlap: <http://www.efacilitator.eu/wordpress>

Leírás

A projekt specifikus céljai: * tanúsítvánnyal ellátható e-befogadási képzési terv létrehozása eInklúzió-facilitátoroknak, amelynek középpontjában a veszélyeztetett felhasználók kulcskompetenciái állnak (e/állampolgári/interperszonális/tanulást-tanulni), hogy teljes jogú tagjai legyenek a tudásalapú társadalomnak * új támogató e-learning környezet kialakítása Web 2.0 (ning, blog, wiki) mintára, felhasználóközpontú módszertannal (konstruktivizmus, tanulás használat közben) * mindkettő tesztelése, értékelése és átalakítása, elindításuk és gyakorlatba való átültetésük partner nem állami szervezeteknél és azokon kívül is (kiaknázási stratégia).

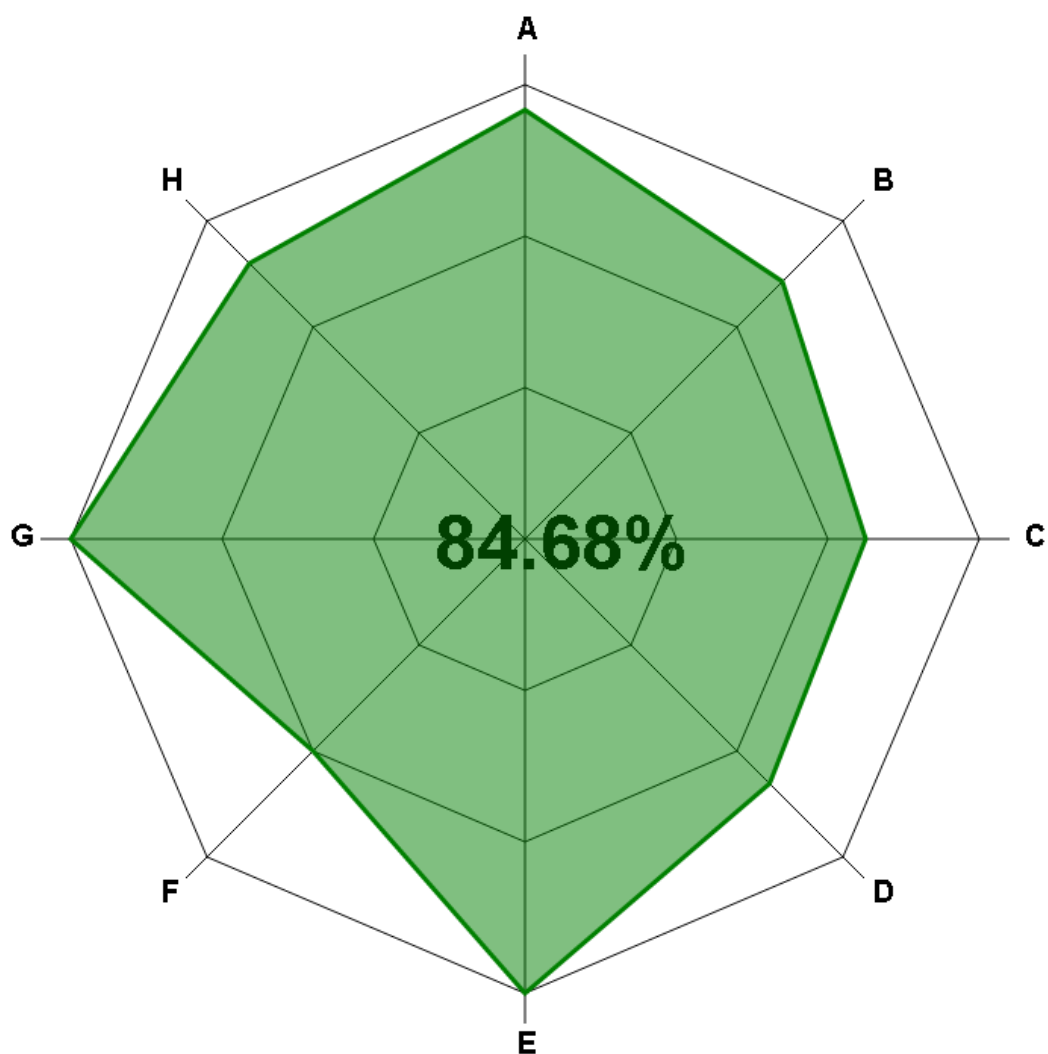
Erősségek:

-

Gyengék:

-

A – Programformáció és -szerkezet	2.75
A.1 – Általános leírás, célok, programszerkezet	3.00
A.2 – Szervezeti és technikai igények	2.50
B – Célcsoport-orientáció	2.43
C – Tartalmi minőség	2.25
D – Program-/Kurzustervezet	2.28
D.1 – Tanulási terv és módszertan	2.33
D.2 - Motiváció/Részvétel	2.00
D.3 – Oktatási anyagok	2.00
D.4 – eTutoring	2.50
D.5 – Kooperatív tanulás	2.50
D.6 - Feladatok & haladáskövetés	2.60
D.7 - Értékelés & Felmérések	2.00
E – Média-design	3.00
F – Technology	2.00
G - Végértékelés & Áttekintés	3.00
H – Támogatás és felhasználás-könnyítés	2.60





Szakképzés minősége az információ- és kommunikációtechnológiai szektorban

518269-LLP-1-2011-1-IT-LEONARDO-LMP

Program: LLP

Alprogram: LMP

Rövidítés/mozaiszó: VET QI

Kezdet: 2011

Vége: -

Ország(ok) EU központi projekt

Típus: Innováció-fejlesztés

Terméktípus: átláthatóság és tanúsítvány, weboldal, értékelési módszerek, eljárás a szakképzési követelmények elemzésére és prognosztizálására

Szektorok: Vállalkozás, KKV, Információ- és kommunikációtechnológia, Minőség, Elismerés, átláthatóság és tanúsítvány, Szakmai tanácsadás, Felsőoktatás

Témák: Oktatás, Szakmai, tudományos és technikai tevékenység

Honlap: <http://www.vetqi.eu>

Leírás

A projekt célja a szakképzési minőségbiztosítás EU-s szakpolitikáinak összekötése a KKV-k valós ICT-igényeivel. Ez azért szükséges, hogy aktivizálódjanak a nemzeti és nemzetközi versenyképességi kezdeményezések és az EU élethosszig tartó tanulás-koncepciójának politikai fejlődéséből kiindulva megtaláljuk a logikai kapcsolatot a szakképzők, az ICT KKV-k és alkalmazottaik között. A VET QI projekt célkitűzései ezért: - a szakképzési kínálat és az ICT KKV-piac által megkívánt kompetenciák közötti rés csökkentése, - A szakképzés tartalmát vonzóbbá kell tenni, valódi nyereséggel kell összekötni a hatékonyság és a szolgáltatás tartalmának tekintetében, - Fejleszteni kell a szakképzés eszközeit és hatékonyságát úgy, hogy közvetlenül ICT KKV-kkal dolgoznak együtt az európai piacon, valamint tényleges végfelhasználókkal. – A szakképzésben felhalmozott tapasztalatra kell építeni, hogy a fejlesztés a VET QI projektben ajánlott minőségi eszközökkel menjen végbe. – Fenntartható, konkrét és transzferábilis eszközöket kell fejleszteni, az EQARF-elv alapján. – Létrehozni, megosztani és alkalmazni kell a minőséget garantáló folyamatokat a szakképzésben, szintén az EQARF alapján, ám emellett létre kell hozni egy szakképzési minőségtanúsítási rendszer indikátorstruktúrájának elismerését. – Támogatni kell az EQUARF és más európai szakpolitikák által megadott indikátorok létrehozása modalitásainak kialakítását. – A szakképzési rendszerek irányításának és vonzerejének növelése a társadalmi szereplők, a szakképzők, a vállalkozások és más releváns szereplők közötti együttműködés elmélyítésével – Létre kell hozni egy koherens fejlesztési folyamatot a minőségi folyamatok hasznosítása terén egyrészt az ICT KKV-knál folyó szakképzés során, másrészt az oktatói, munkavállalói és vállalkozási hatékonyság között.

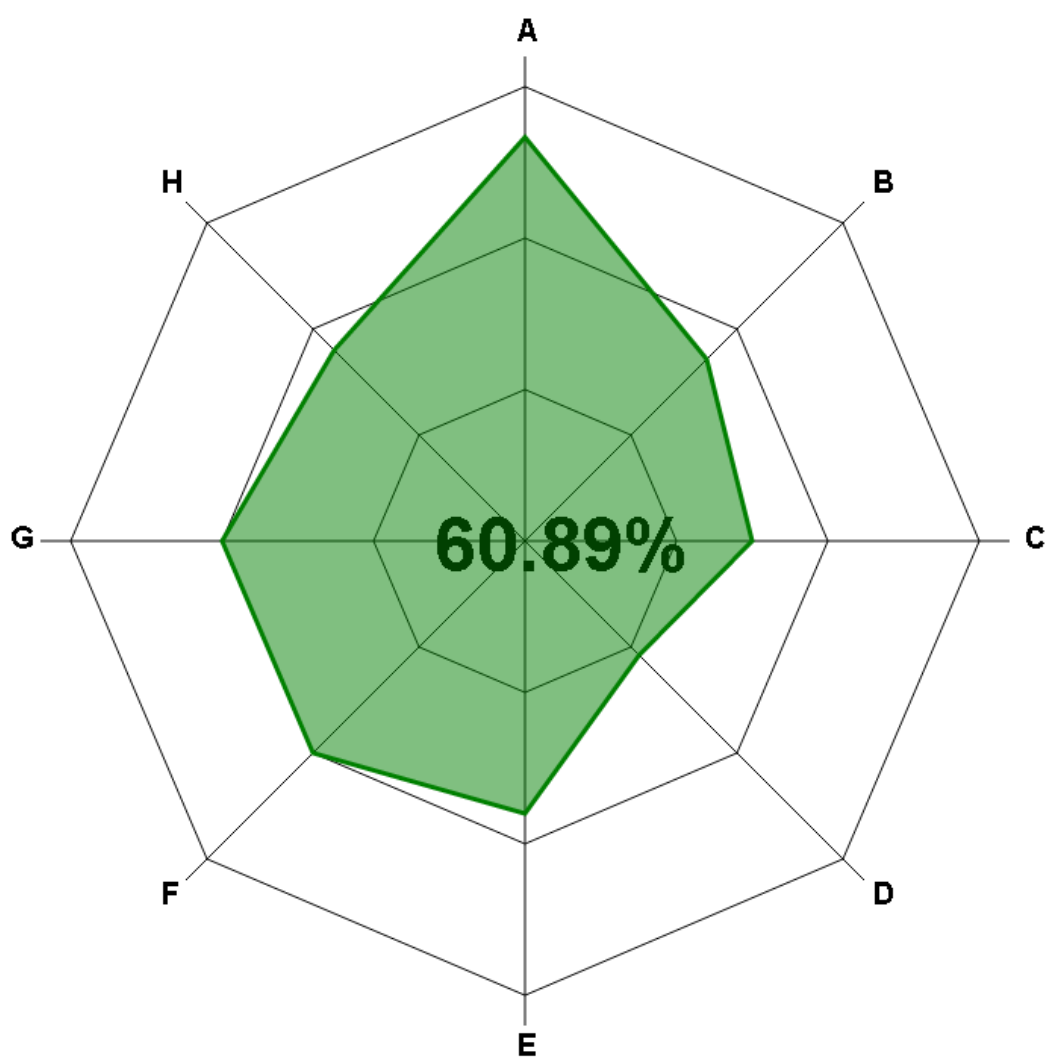
Erősségek:

-

Gyengék:

-

A – Programformáció és -szerkezet	2.63
A.1 – Általános leírás, célok, programszerkezet	2.75
A.2 – Szervezeti és technikai igények	2.50
B – Célcsoport-orientáció	1.71
C – Tartalmi minőség	1.50
D – Program-/Kurzustervezet	1.05
D.1 – Tanulási terv és módszertan	1.17
D.2 - Motiváció/Részvétel	1.00
D.3 – Oktatási anyagok	1.14
D.4 – eTutoring	1.25
D.5 – Kooperatív tanulás	1.00
D.6 - Feladatok & haladáskövetés	0.80
D.7 - Értékelés & Felmérések	1.00
E – Média-design	1.80
F – Technology	2.00
G - Végértékelés & Áttekintés	2.00
H – Támogatás és felhasználás-könnyítés	1.80





eLearning az eKormányzáshoz

518366-LLP-1-2011-1-BG-LEONARDO-LMP

Program: LLP

Alprogram: LMP

Rövidítés/mozaikszó: ELGI

Kezdete: 2011

Vége: -

Ország(ok) EU központi projekt

Típus: Innováció-fejlesztés

Terméktípus: tananyag program vagy tantervnyílt hozzáférésű tananyag Termékinformáció - Csúcsminőségű nemzetközi jelentés – Kutatás a nemzeti szakpolitikáról és gyakorlatról - e-kurzus tanterve – Kurzusscenárió és célok – Elektronikus kurzus – Lokalizált fájlcsomagok - Teszttréning – A felhasználási módok és eredmények bemutatása

Szektorok: Szabadon felhasználható és távoktatás, Információ-és kommunikációtechnológia, Fenntarthatóság, Folyamatos továbbképzés, Élethosszig tartó tanulás

Témák: Adminisztratív és támogató szolgáltatási tevékenység, Információ és kommunikáció, Közigazgatás és honvédelem, Kötelező társadalombiztosítás, Szakmai, tudományos és technikai tevékenység

Honlap: <http://www.elgiproject.eu>

Leírás

Jelen projekt egy innovatív e-learning eszköz kifejlesztésére létesült, amelyet célzott közönségnek szánunk 6 EU-tagállamban (BG, EL, ES, IT, LV, PL). A célcsoportok: - helyi, regionális és országos államigazgatási szakemberek és ügynökségek munkatársai, - eKormányzati projektek, - Információs rendszerek fejlesztői, - Szakpolitikusok, - Szakképzési szervezetek, - Tanárok és oktatók. A konzorciumot jelen projektre hozták létre azért, hogy számos szektor felhalmozott tudását és képességeit összegyűjtse: Kutatás (RTU, SWSPZ), Egyetemi oktatás (RTU, SWSPZ), felnőtt- és szakképzés (TEZA, IFI), közszolgálati kapcsolattartás (LOGOSPA, IFI), ICT (TEZA, BESTCYBERNETICS), interoperabilitási tanúsítás (TEZA). Minden résztvevő intézmény vezető oktatási szervezet, a célcsoportok kötében óriási hálózattal rendelkeznek és megvannak a forrásaik az eredmények hatékony és hatásos kiaknzására és disszeminációjára. A leendő e-kurzus magas színvonalú innovatív termék lesz, amely helyet kap a konzorciális partnerek oktatási programjaiban.

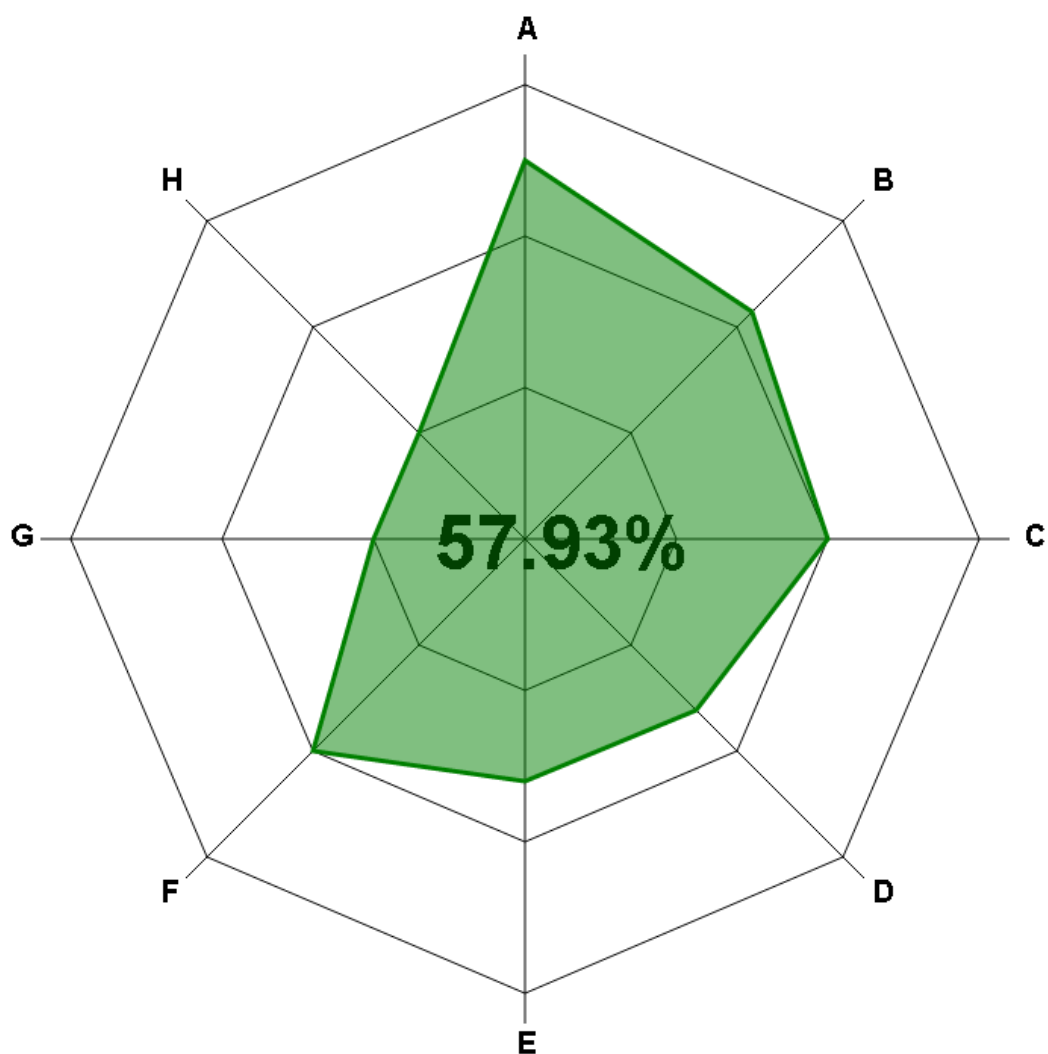
Erősségek:

-

Gyengék:

-

A – Programformáció és -szerkezet	2.50
A.1 – Általános leírás, célok, programszerkezet	2.50
A.2 – Szervezeti és technikai igények	2.50
B – Célcsoport-orientáció	2.14
C – Tartalmi minőség	2.00
D – Program-/Kurzustervezet	1.65
D.1 – Tanulási terv és módszertan	1.50
D.2 - Motiváció/Részvétel	2.00
D.3 – Oktatási anyagok	1.71
D.4 – eTutoring: személyre szabott e-oktatás	1.75
D.5 – Kooperatív tanulás	1.00
D.6 - Feladatok & haladáskövetés	1.60
D.7 - Értékelés & Felmérések	2.00
E – Média-design	1.60
F - Technológia	2.00
G - Végértékelés & Áttekintés	1.00
H – Támogatás és felhasználás-könnyítés	1.00





Felhőalapú szolgáltatások a mechatronikai technológiai e-Learning segítésére

518656-LLP-1-2011-1-UK-LEONARDO-LMP

Program: LLP

Alprogram: LMP

Rövidítés/mozaikszó: CLEM

Kezdet: 2011

Vége: -

Ország(ok) EU központi projekt

Típus: Innováció-fejlesztés

Terméktípus: tananyag weboldal szabadon felhasználható és távoktatási anyag Termékinformáció A projekt eredménye jelentésekből és szoftver-rendszerekből fog állni, amelyek új oktatási módszereket támogatnak. Az alábbi lista tartalmazza a projekt fő eredményeit. Innovációs szimulációs projekt, amelyet a tanulási közösségek fogalmainak fejlesztésére használhatunk, inter-szájt együttműködésre Európán belül, különös tekintettel Kelet-Európára a mechatronika/ipari mérnöki tudomány terén. A Legjobb Gyakorlatok Módszertani Kézikönyve az Együttműködésért támogatja a szakképzés szereplőit, friss know-how-t biztosít a networking modellekről, hogy elősegítse a szakképzők nemzetköziesedését. A felhő-alapú e-Learning infrastruktúra lehetővé teszi a tananyagok és rendszerek felhő- és szolgáltatási technológia-alapú elérését és megosztását. Az együttműködés eszközei, a létrejött technológiai infrastruktúra és a tanulmányi tartalmak felhasználhatók kezdeti kurzusmodulokhoz is.

Szektorok: Szabadon felhasználható és távoktatás, Információ- és kommunikációtechnológia, Minőség, Szakmai tanácsadás, Folyamatos továbbképzés, Felsőoktatás, Alapképzés, Élethosszig tartó tanulás

Témák: Oktatás, Információ és kommunikáció, Manufacturing, Szakmai, tudományos és technikai tevékenység

Honlap: <http://www.clem-project.eu/>

Leírás

A CLEM projekt felhő-alapú e-Learning rendszert fejleszt, hatékony tananyagokkal és eljárásokkal a szakképzési tanárképzés fejlesztésére a mechatronikai technológia terén. A CLEM-ben multidiscplináris csapatok dolgoznak együtt a design- és operációs szintekről. A projekt 7 munkacsomagra oszlik, amelyek a következő célok köré csoportosíthatók: O1 Konceptiómodellezés a mechatronikai technológiai szakképzési tanárképzéshez A cél a szakképzési tanárképzés céljainak megragadása és elemzése, lefordítása megfogható megközelítésekre és eszközökre. Az a következő rész célkitűzéseket tartalmazza:: O1.1 Módszertani Kézikönyv az Együttműködésért összeállítása. A cél a szakképzők nemzetköziesítése hálózati modellen keresztül, az innovatív eljárások kapacitásainak felmérése a mérnöki tudás és képességek folyamatos értékelése során.

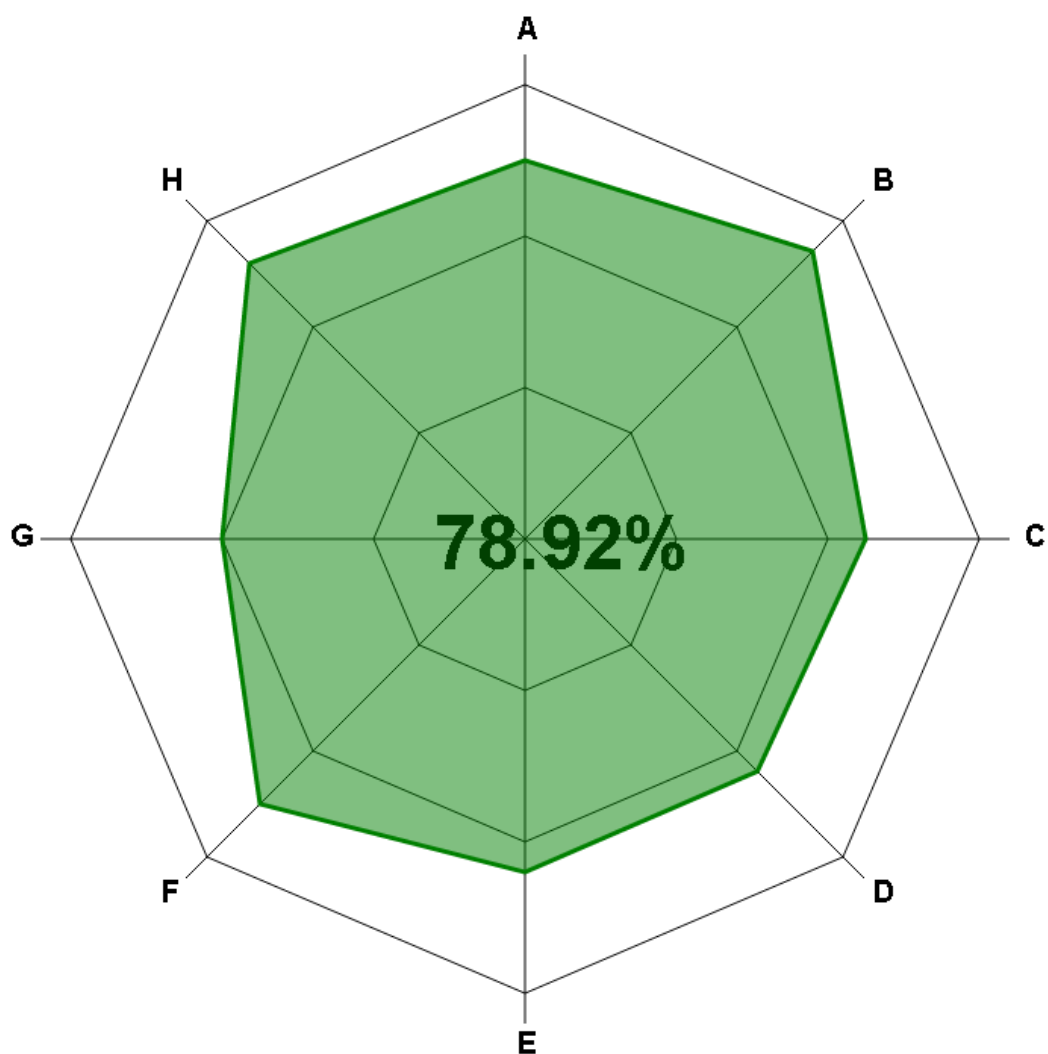
Erősségek:

-

Gyengék:

-

A – Programformáció és -szerkezet	2.38
A.1 – Általános leírás, célok, programszerkezet	2.75
A.2 – Szervezeti és technikai igények	2.00
B – Célcsoport-orientáció	2.71
C – Tartalmi minőség	2.25
D – Program-/Kurzustervezet	2.02
D.1 – Tanulási terv és módszertan	2.67
D.2 - Motiváció/Részvétel	3.00
D.3 – Oktatási anyagok	2.00
D.4 – eTutoring: személyre szabott e-oktatás	2.25
D.5 – Kooperatív tanulás	2.00
D.6 - Feladatok & haladáskövetés	2.20
D.7 - Értékelés & Felmérések	0.00
E – Média-design	2.20
F - Technológia	2.50
G - Végértékelés & Áttekintés	2.00
H – Támogatás és felhasználás-könnyítés	2.60





Kooperatív projektmenedzsment-tanulás: nemzetközi projektmenedzsment-kompetenciák fejlesztése társadalmi játékok, mint innovatív módszer segítségével

527796-LLP-1-2012-1-ES-LEONARDO-LMP

Program: LLP

Alprogram: LMP

Rövidítés/mozaikszó: -

Kezdet: 2012

Vége: -

Ország(ok) EU központi projekt

Típus: Innovációtranszfer

Terméktípus: weboldal szabadon felhasználható és távoktatási tananyag Termékinformáció LPMnager a következő termékeket fejleszti: - Játékalapú tanulási kezdeményezések gyűjteménye szakmai környezetben. – Ajánlások az informális (nemzetközi) projektmenedzsment-képzési folyamatokra. – Társadalmi játék a nemzetközi projektmenedzsment-kompetenciákról. – Felhasználói útmutató: Társadalmi játék Social game a nemzetközi projektmenedzsment-kompetenciákról.

Szektorok: Vállalkozás, KKV, Információ- és kommunikációtechnológia, Munkaerőpiac, Folyamatos továbbképzés, Alapképzés, Élethosszig tartó tanulás

Témák: Oktatás, Szakmai, tudományos és technikai tevékenység

Honlap: <http://www.learnplaymanage.eu>

Leírás

Az ICT-alapú tanulás motiváló tanulási környezetet teremt, ugyanakkor megadja a lehetőséget a személyre szabott képzési menetrend kialakítása a tanuló tartalommal és módszerrel összefüggő igényei alapján. Az LPMnager projekt társadalmi játékot fejleszt, amely alkalmas lesz arra, hogy közelebb hozza az európai munkavállalókhoz az élethosszig tartó tanulás élményét, megemelve a hozzáférők létszámát és innovatív és vonzó eszközt mutat fel, hogy fejleszthessék kulcskompetenciájukat az adott szakterületen (mint például a nemzetközi projektek menedzsmentjében résztvevőket). A konzorcium szándéka, hogy innovatív tanulási módszereket és tananyagokat fejlesszen e kompetenciák javítására, konkrét eszközöket nyújtva és olyan projekt kidolgozása által, amely a jövőben alkalmas lehet más szakmai területekre történő átvitelre is.

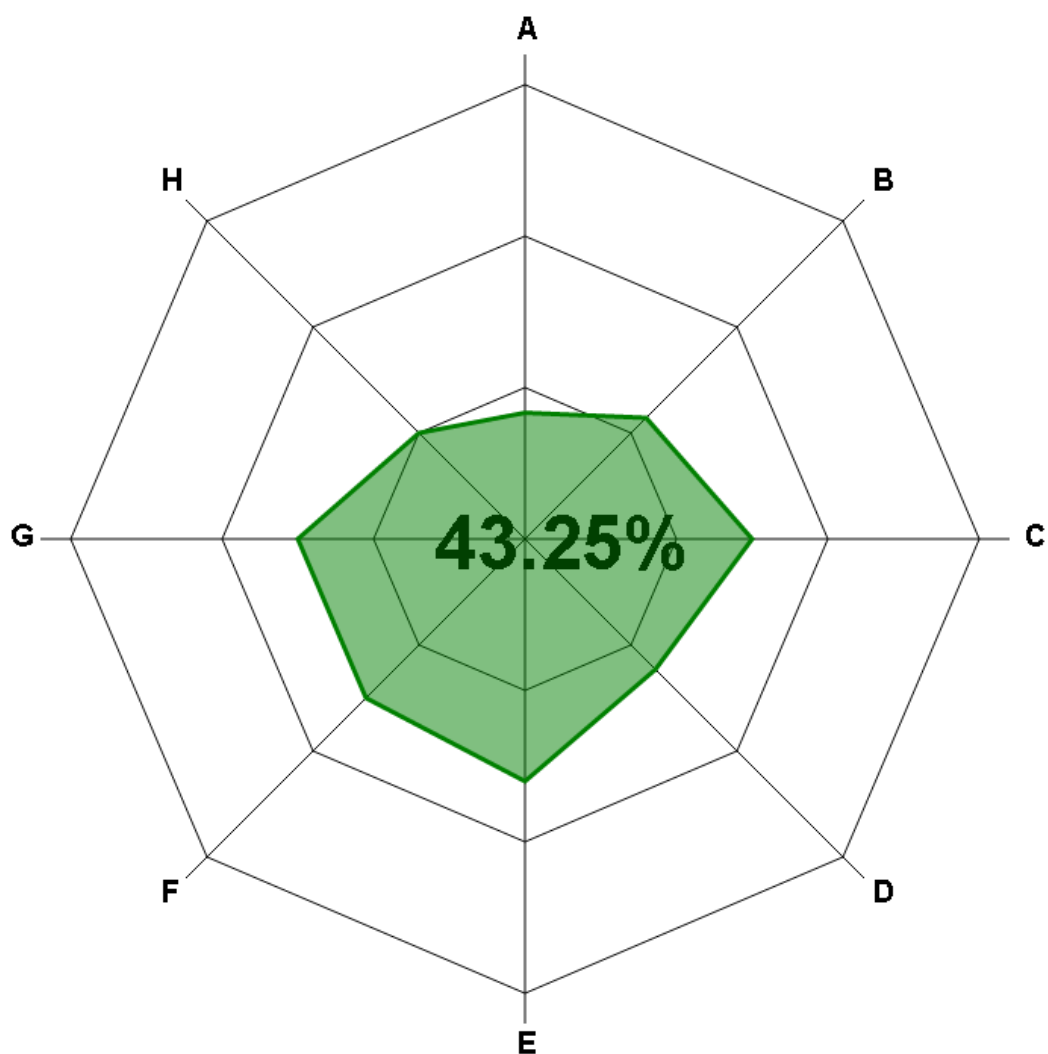
Erősségek:

-

Gyengék:

-

A – Programformáció és -szerkezet	0.88
A.1 – Általános leírás, célok, programszerkezet	0.75
A.2 – Szervezeti és technikai igények	1.00
B – Célcsoport-orientáció	1.14
C – Tartalmi minőség	1.50
D – Program-/Kurzustervezet	1.20
D.1 – Tanulási terv és módszertan	1.83
D.2 - Motiváció/Részvétel	2.00
D.3 – Oktatási anyagok	1.00
D.4 – eTutoring: személyre szabott e-oktatás	1.50
D.5 – Kooperatív tanulás	1.50
D.6 - Feladatok & haladáskövetés	0.60
D.7 - Értékelés & Felmérések	0.00
E – Média-design	1.60
F - Technológia	1.50
G - Végértékelés & Áttekintés	1.50
H – Támogatás és felhasználás-könnyítés	1.00





Itt az ideje kezelésbe venni a szakképzési tanárokat és trénereket

UK/11/LLP-LdV/TOI-476

Program: LLP

Alprogram: LdV

Rövidítés/mozaikszó: -

Kezdet: 2011

Vége: -

Ország(ok) UK-Egyesült királyság

Típus: Innovációtranszfer

Terméktípus: weboldal tananyag program vagy tanterv eljárás a szakképzési követelmények elemzésére és prognosztizálására szabadon felhasználható és távoktatási értékelési módszerek terjesztési módszerek

Termékinformáció A projekt szelektált és adaptált UK TLA és LC tartalmakból áll, amelyeket a résztvevők célcsoportjaira alakítottak, lefordítva a tartalmakat minden partner nyelve, biztosítva, hogy az eszközök minden résztvevő elvárásainak megfelelnek, előzetesen futtatta az eszközök és módszerek kipróbálását, létrehozott egy kiválóan teljesítő szakképzőkből, tanárokból, menedzserekből és egyéb oktatókból szerveződött hálózatot, megalkotta a TLA és LC európai profilját az EQF és ECVET rendszerek alapján.

Szektorok: Szabadon felhasználható és távoktatás, Esélyegyenlőség, Elismerés, átláthatóság és tanúsítvány, Fenntarthatóság, Az eredmények felhasználása és terjesztése, Szakmai tanácsadás, Folyamatos továbbképzés

Témák: Oktatás, Információ és kommunikáció

Honlap: <http://2oclock.eu/>

Leírás

Az Európai Bizottság szerint (9/6/2010) a tanárok szerepe kulcsfontosságú a szakképzés megreformálásában, különös tekintettel szakmai előrehaladásukra és társadalmi státusukra. A projekt 6 európai szakképzési partner részvételével zajlott, akik szaktudásuk birtokában bevezették országukban az új eszközöket és módszereket a szakképzés színvonalának emelésére.

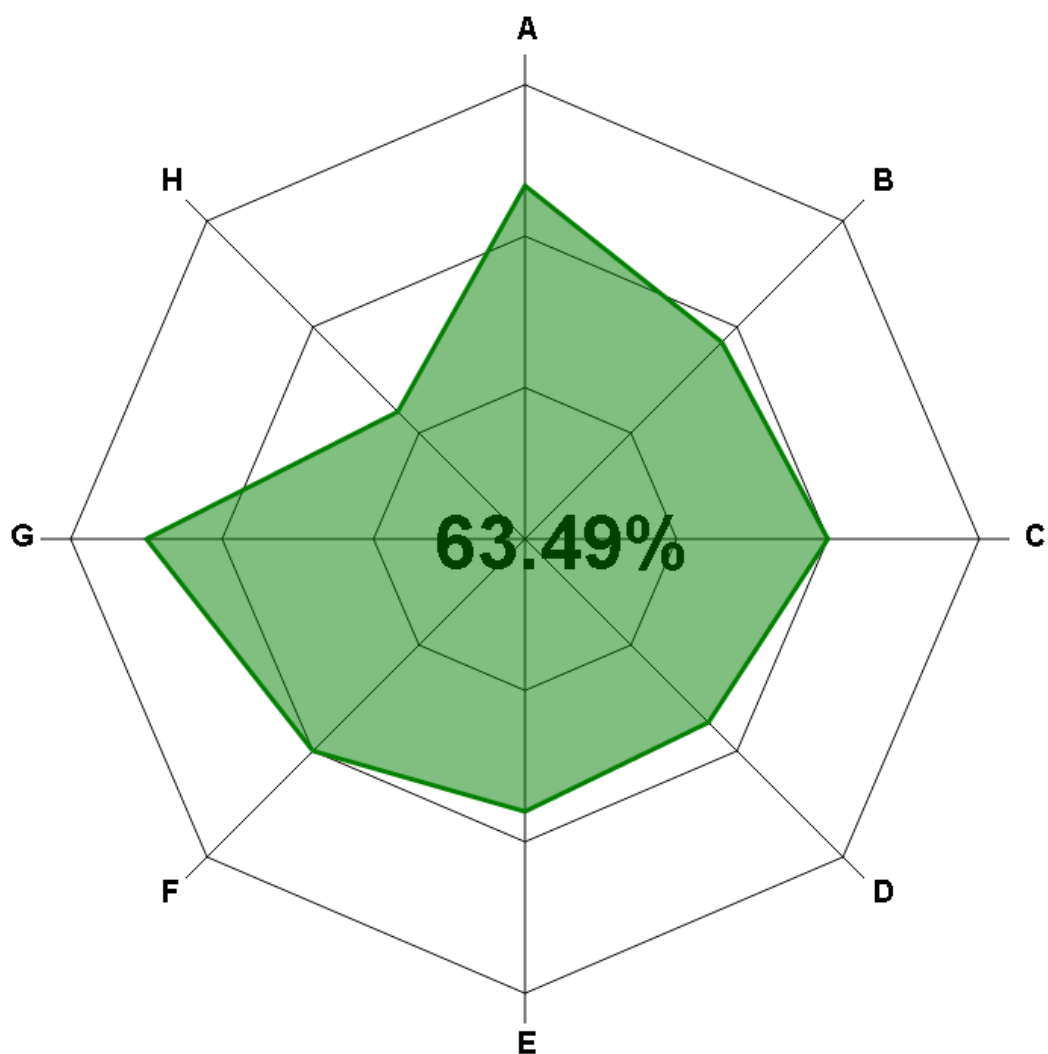
Erősségek:

-

Gyengék:

-

A – Programformáció és -szerkezet	2.00
A.1 – Általános leírás, célok, programszerkezet	3.00
A.2 – Szervezeti és technikai igények	1.00
B – Célcsoport-orientáció	1.86
C – Tartalmi minőség	2.00
D – Program-/Kurzustervezet	1.63
D.1 – Tanulási terv és módszertan	2.67
D.2 - Motiváció/Részvétel	3.00
D.3 – Oktatási anyagok	1.43
D.4 – eTutoring: személyre szabott e-oktatás	1.00
D.5 – Kooperatív tanulás	1.50
D.6 - Feladatok & haladáskövetés	1.80
D.7 - Értékelés & Felmérések	0.00
E – Média-design	1.80
F - Technológia	2.00
G - Végértékelés & Áttekintés	2.50
H – Támogatás és felhasználás-könnyítés	1.20



Tanulásösztönzés ötlettől a piacig-rendszerben

UK/12/LLP-LdV/TOI-550

Program: LLP

Alprogram: LdV

Rövidítés/mozaikszó: SLIM

Kezdet: 2012

Vége: -

Ország(ok) UK-Egyesült királyság

Típus: Innovációtranszfer

Terméktípus: terjesztési módszermodulok szabadon felhasználható és távoktatási programokhoz vagy tantervhez tananyag weboldal Termékinformáció Sz eldő évben: 2 KKV oktatási igény-jelentés, az egyik horvát KKV-k részére, a másik összehasonlító elemzés KKVk igényeiről Horvátországban, Lengyelországban, az Egyesült Királyságban . eKurzus Tanulásösztönzés ötlettől a piacig-rendszerben esettanulmány-kötet Partneri együttműködés kezdeményezése jövőbeli közös munkához

Szektorok: Vállalkozás, KKV, Interkulturális tanulás, Élethosszig tartó tanulás

Témák: Adminisztratív és támogató szolgáltatási tevékenység, Mezőgazdaság, erdészet és halászat, Művészetek, Szórakozás és kapcsolódás, Oktatás, Építőipar, Elektromosság, gáz, gőz és légkondicionálás, Államhatáron kívüli szervezetek működése, Pénzügyi és biztosítási tevékenység, Háztartások mint munkaadók, Differenciálatlan háztartási termékellátás és szolgáltatásnyújtás saját felhasználásra, Információ és kommunikáció, Gyártás, Bányászat, Nagy- és kiskereskedelem, Gépkocsi- és motorkerékpár-javítás, Közigazgatás és honvédelem, Kötelező társadalombiztosítás, Ingatlan adás-vételi tevékenység, Egyéb szolgáltatási tevékenység, Humán egészségügyi és szociális munkatevékenység, Szakmai, tudományos és technikai tevékenység, Szálloda- és vendéglátóipari tevékenység, Szállítás és raktározás, Vízellátás, Szennyvíz, Hulladékkezelés és újrahasznosítási tevékenység

Honlap: <http://www.e-sgh.com/slim/>

Leírás

Projektünk feltérképezi és elemzi a jelenlegi KKV-igényeket és a rájuk váró kihívásokat minden résztvevő országban, majd eKurzust fejleszt, az MMU diagnosztikai eszközeinek és az SGH IP Menedzsment Kurzusának felhasználásával. Teszteljük, előzetesen futtatjuk és felkínáljuk a kurzust minden országban, különös tekintettel Horvátországra. Eddig több mint 400 választ gyűjtöttünk KKV-felmérésünkhöz, hogy jobban megértsük képzési szükségleteiket, és igényeiket a téren, hogyan tudják eljuttatni ötleteiket a piacra.

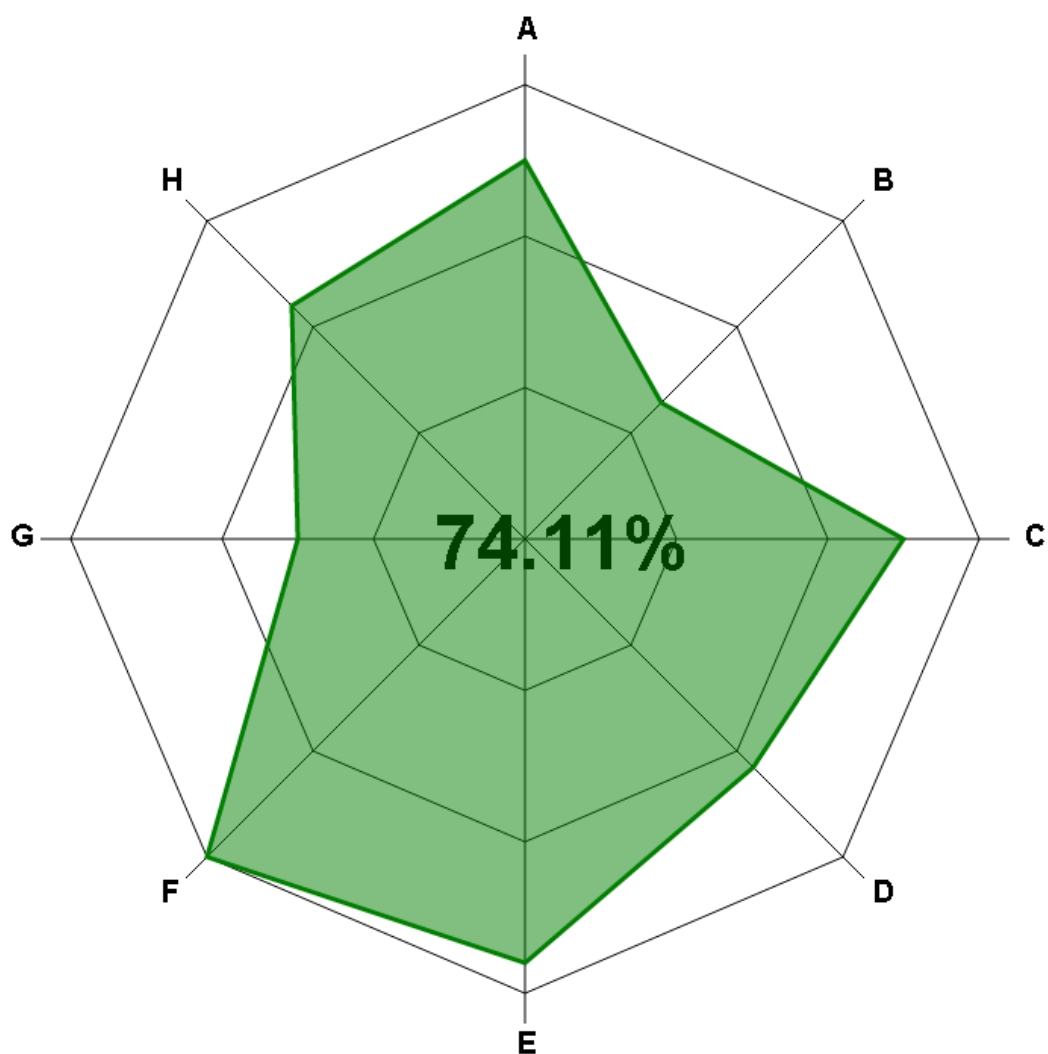
Erősségek:

-

Gyengék:

-

A – Programformáció és -szerkezet	2.38
A.1 – Általános leírás, célok, programszerkezet	2.75
A.2 – Szervezeti és technikai igények	2.00
B – Célcsoport-orientáció	1.29
C – Tartalmi minőség	2.50
D – Program-/Kurzustervezet	2.04
D.1 – Tanulási terv és módszertan	2.00
D.2 - Motiváció/Részvétel	2.00
D.3 – Oktatási anyagok	2.86
D.4 – eTutoring: személyre szabott e-oktatás	1.00
D.5 – Kooperatív tanulás	2.00
D.6 - Feladatok & haladáskövetés	2.40
D.7 - Értékelés & Felmérések	2.00
E – Média-design	2.80
F - Technológia	3.00
G - Végértékelés & Áttekintés	1.50
H – Támogatás és felhasználás-könnyítés	2.20





Útleveél a 2.0 kereskedelemhez

UK/LLP-LdV/TOI-401

Program: LLP

Alprogram: LdV

Rövidítés/mozaikszó: P2T2

Kezdet: 2011

Vége: -

Ország(ok) UK-Egyesült királyság

Típus: Innovációtranszfer

Terméktípus: Filmes anyag szabadon felhasználható és távoktatási weboldalhoz tananyag

Termékinformáció A webes forrás tanulók számára készült, hogy elősegítse európai mobilitásukat.

Szektorok: Szabadon felhasználható és távoktatás, Interkulturális tanulás, Szakmai tanácsadás, Folyamatos továbbképzés, Élethosszig tartó tanulás

Témák: Adminisztratív és támogató szolgáltatói tevékenység, Oktatás, Információ és kommunikáció

Honlap: <http://www.businessculture.org>

Leírás

Az Útleveél a 2.0-ás kereskedelemhez projektcsapat sikeresen toborzott kiterjedt nemzetközi tanácsadó testületet, amely eligazító munkájával lefektette a projekt alapjait. A külső kommunikációra nyílt forráskódú platform segítségével fejlesztettünk egy weboldalt (www.businessculture.org), optimalizáltuk Social Media-megosztásra és Facebook-integrációra (<https://www.facebook.com/passporttotrade2>) and a Twitter accounts (<https://twitter.com/Passport2Trade>). Ez a három online csatorna elősegíti a résztvevők aktív bekapcsolódását és a projekteredmények disszeminációját a célcsoport KKV-k, valamint tanulók, tudósok és más releváns szereplők körében.

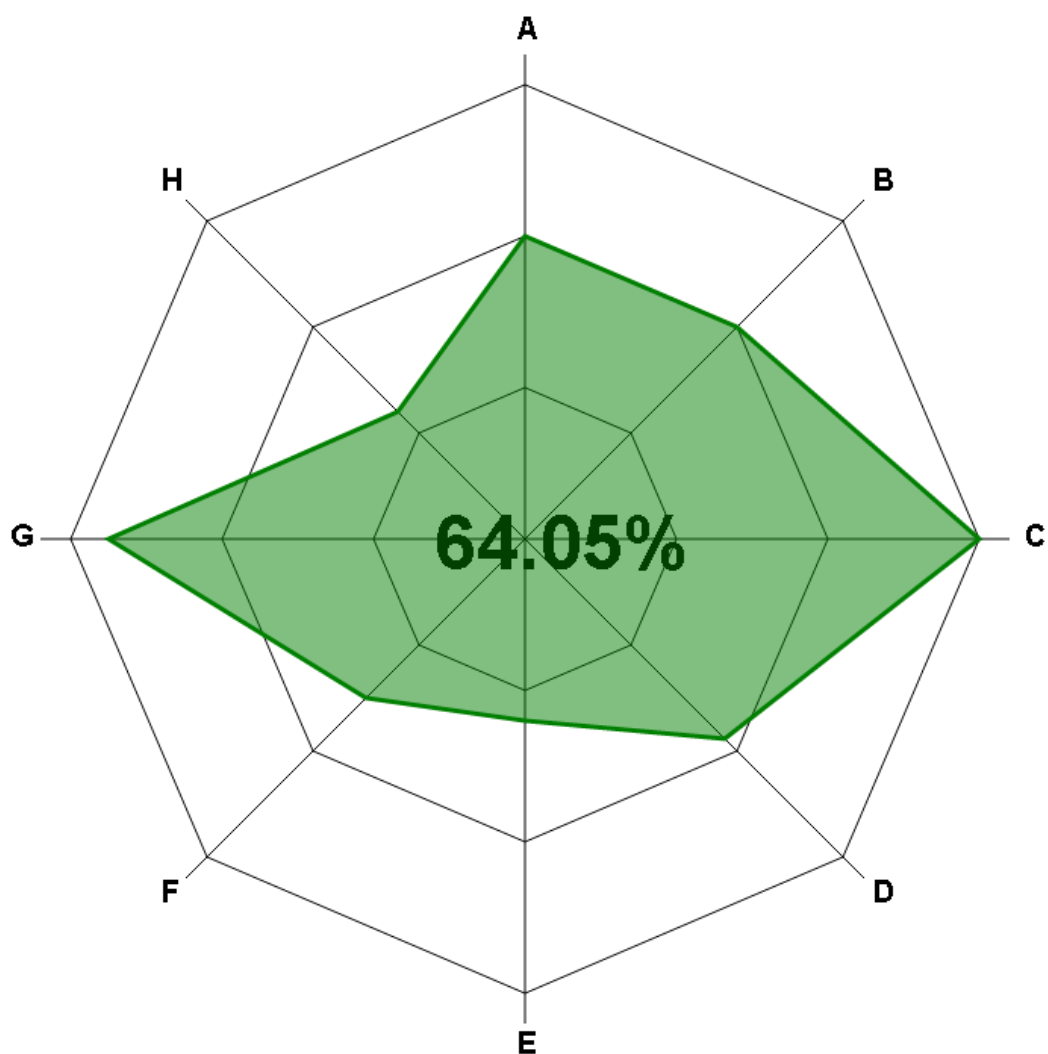
Erősségek:

-

Gyengék:

-

A – Programformáció és -szerkezet	2.00
A.1 – Általános leírás, célok, programszerkezet	2.00
A.2 – Szervezeti és technikai igények	2.00
B – Célcsoport-orientáció	2.00
C – Tartalmi minőség	3.00
D – Program-/Kurzustervezet	1.66
D.1 – Tanulási terv és módszertan	2.50
D.2 - Motiváció/Részvétel	2.00
D.3 – Oktatási anyagok	2.14
D.4 – eTutoring: személyre szabott e-oktatás	2.00
D.5 – Kooperatív tanulás	2.00
D.6 - Feladatok & haladáskövetés	1.00
D.7 - Értékelés & Felmérések	0.00
E – Média-design	1.20
F - Technológia	1.50
G - Végértékelés & Áttekintés	2.75
H – Támogatás és felhasználás-könnyítés	1.20



Új kompetenciák szakképzőknek: a tanulási kimeneti szerződés és az online tanulásmenedzsment-rendszerek felé

2012-1-IE1-LEO05-04713

Program: LLP

Alprogram: LEO05

Rövidítés/mozaikszó: -

Kezdet: 2012

Vége: -

Ország(ok) IE-Írország

Típus: Innovációtranszfer

Terméktípus: Hasznos útmutató a minőségfejlesztési rendszerek átviteléhez a felsőoktatásból a szakképző központokba/oktatókra.

Szektorok: Szabadon felhasználható és távoktatás, Munkaerőpiac, Szakmai tanácsadás, Egyéb

Témák: Oktatás

Honlap: <http://www.bestvet.eu>

Leírás

Megfogható fejlődés a következők alkalmazásával: (i) mentoring-rendszer, (ii) tanulmányi szerződések rendszere (iii) online tanulásmenedzsment-rendszer (LMS) minden partnerintézményben, hogy a vilégszínvonalú pedagógiai jó gyakorlatot használhassák a szakképzők, tanárok, tutorok és menedzserek is. Komplet eligazítás és tréning, átfogó jelentés, végső 'folyamattérkép' és konferencia-előadás lesznek a projekt eredményi. Az eszmei nyereség többek között az új felismerések, a tudás megosztása, kultúraközi tudatosság és főleg emberi kapcsolatok formájában jelenik meg ennek a nagyrtörő projektnek a során.

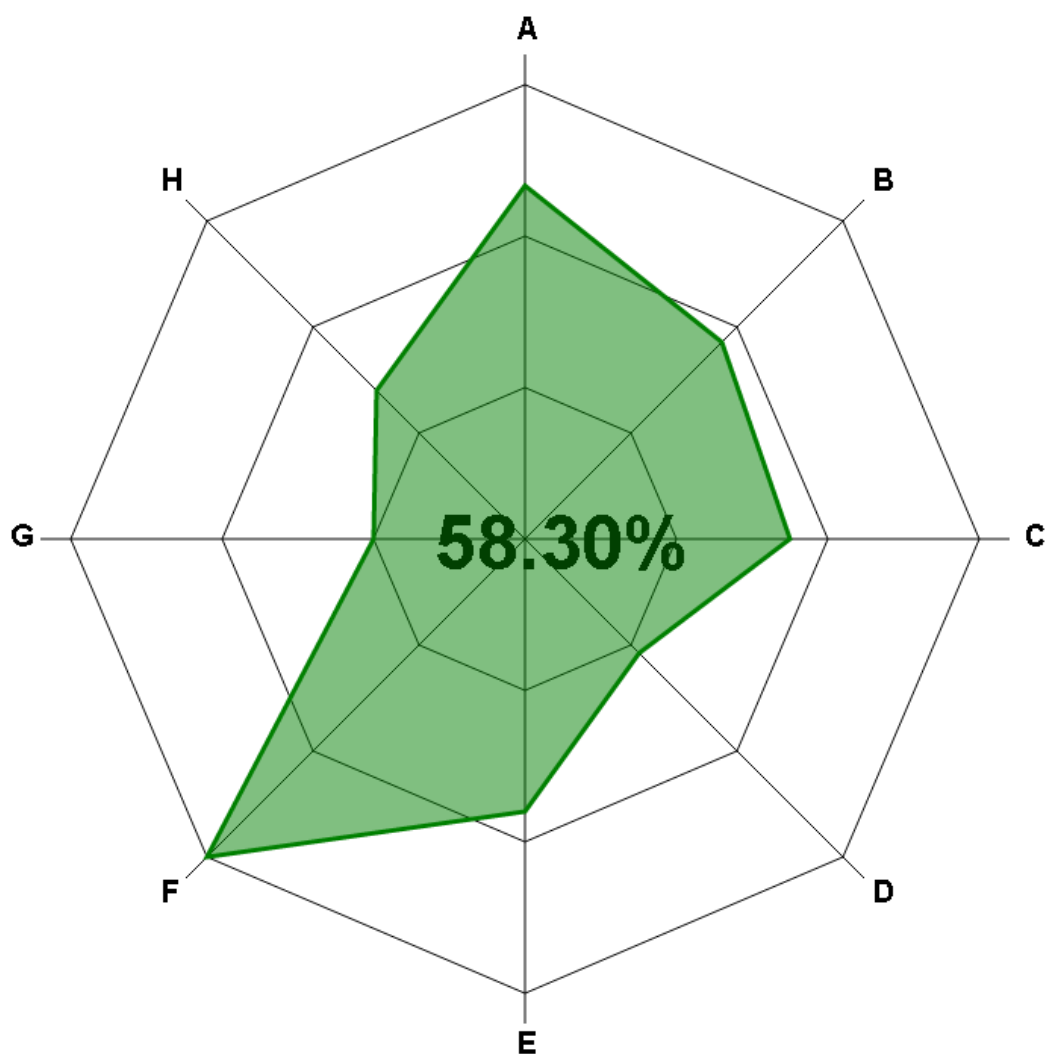
Erősségek:

Részletes leírás arról, hogyan kell tanulásmenedzsment-projektet építeni, hogyan kell tananyagot írni és hogyan kell mentorkodni.

Gyengék:

Nem igazán e-learning anyag.

A – Programformáció és -szerkezet	2.33
A.1 – Általános leírás, célok, programszerkezet	2.75
A.2 – Szervezeti és technikai igények	1.50
B – Célcsoport-orientáció	1.86
C – Tartalmi minőség	1.75
D – Program-/Kurzustervezet	1.08
D.1 – Tanulási terv és módszertan	2.00
D.2 - Motiváció/Részvétel	1.00
D.3 – Oktatási anyagok	1.71
D.4 – eTutoring: személyre szabott e-oktatás	0.00
D.5 – Kooperatív tanulás	1.50
D.6 - Feladatok & haladáskövetés	0.00
D.7 - Értékelés & Felmérések	0.00
E – Média-design	1.80
F - Technológia	3.00
G - Végértékelés & Áttekintés	1.00
H – Támogatás és felhasználás-könnyítés	1.40



e-Turizmus keret

2012-1-CH1-LEO05-00379

Program: LLP

Alprogram: LEO05

Rövidítés/mozaikszó: e-TF

Kezdet: 2012

Vége: -

Ország(ok) CH-Svájc

Típus: Innovációtranszfer

Terméktípus: Mivel a projekt célja a képzettségi átláthatóság és összehasonlíthatóság növelése európai szinten, az e-turizmusban dolgozó szakemberek mobilitásának elősegítésére, a projektpartnerség kidolgozza az ideális Európai Szakprofilokat ezen munkakörökre a meglévő európai oktatási kerettervek pl az EQF (European Qualification Framework) és az e-CF (e-Competence Framework) alapján. Az e-TF partnerség Képzési Irányelveket dolgoz ki szakképzőknek, munkaasóknak és potenciális munkavállalóknak az e-Turizmus szférában. Az irányelvek összefoglalják azokat a profilokat, amelyek a projekt során definiálásra kerültek, információt nyújt a végzettségről az e-CF és az EQF tükrében, valamint felsorolja és leírja azokat az Európai Szakprofilokat, amelyek meghatározásra kerültek.

Szektorok: Szabadon felhasználható és távoktatás, Információ- és kommunikációtechnológia, Munkaerőpiac, Elismerés, átláthatóság és tanúsítvány, Szakmai tanácsadás, Élethosszig tartó tanulás

Témák: Művészetek, Szórakozás és kapcsolódás, Oktatás, Információ és kommunikáció, Szakmai, tudományos és technikai tevékenység, Szálloda- és vendéglátóipar

Honlap: http://www.e-jobs-observatory.eu/focus_areas/e-tourism

Leírás

Az e-TF projekt választ ad az e-turizmusban tapasztalható képzett munkaerő-hiányra, amely az ágazat gyors fejlődéséből és fiatalságából ered. Elemzi a piaci igényeket, a szakmai standard definiálásához a jelenleg elérhető képzéseket és kompetenciákat a közreműködő európai országokban. A képzettség és profilok átláthatóbbá tétele érdekében az Európai Képzettségi Kerethez (EQF) és az e-Kompetencia Kerethez (e-CF) viszonyítjuk az egyes képességeket és kompetenciákat. Ez a megközelítés jobb átláthatóságot és elismerhetőséget biztosít a tanulmányi végkimenetelhez és képzettséghez azáltal, hogy átlátható és a piaci igényekhez alkalmazkodó szakmai modellt jelent. Ezzel fellendülhet a szakemberek európai mobilitása, valamint fejlődhet az európai e-turizmus is, konkrét és kipróbált szakmai képzési modellt adva minden országnak. Az e-TF projekt a KKV-k igényeire is fókuszál, amelyek gyakran feledésbe merülnek, és amelyek eltérnek a nagy szervezetek igényeitől: e-turizmus-kompetenciák egy golfszálló esetében egészen mások, mint a szállodai brókerek számára.

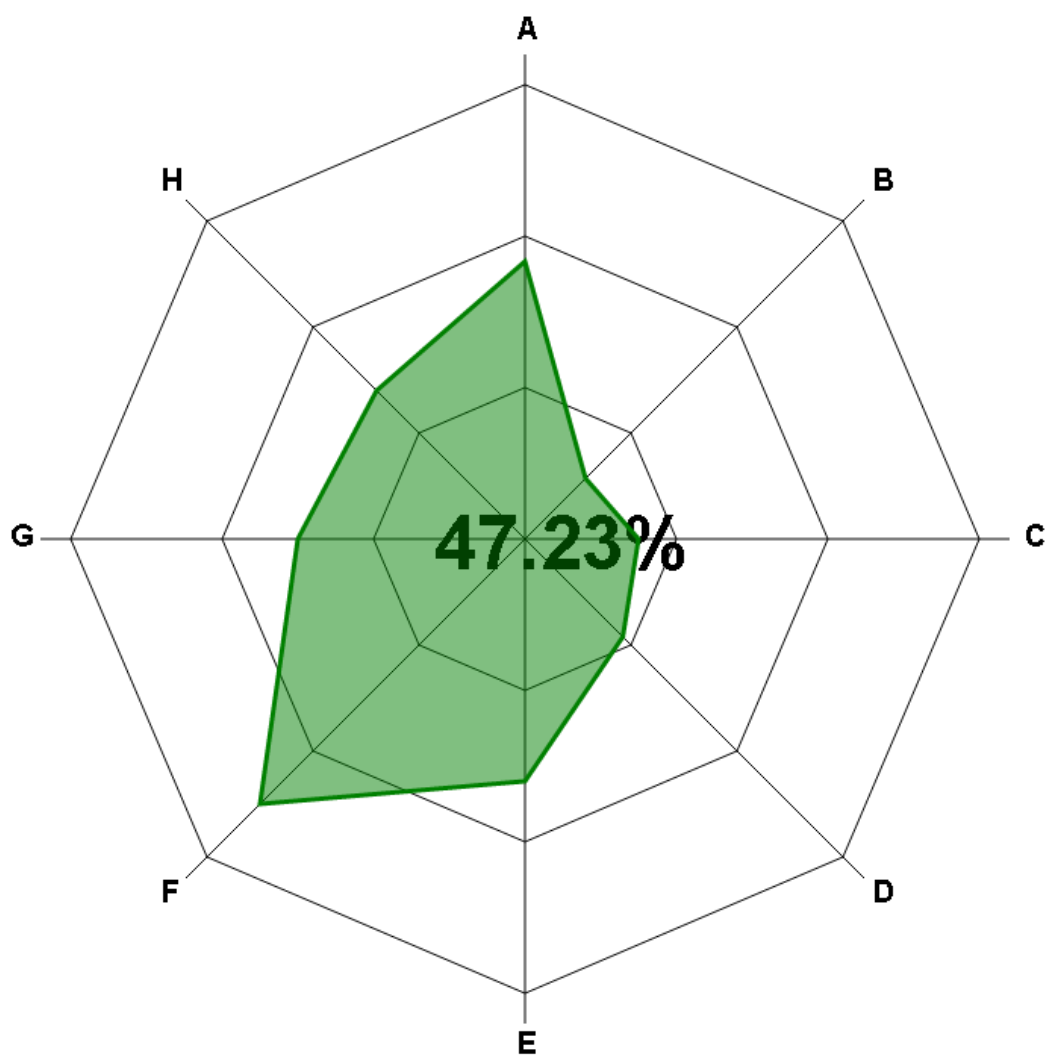
Erősségek:

-

Gyengék:

-

A – Programformáció és -szerkezet	1.83
A.1 – Általános leírás, célok, programszerkezet	2.25
A.2 – Szervezeti és technikai igények	1.00
B – Célcsoport-orientáció	0.57
C – Tartalmi minőség	0.75
D – Program-/Kurzustervezet	0.92
D.1 – Tanulási terv és módszertan	1.17
D.2 - Motiváció/Részvétel	1.00
D.3 – Oktatási anyagok	1.71
D.4 – eTutoring: személyre szabott e-oktatás	0.50
D.5 – Kooperatív tanulás	1.00
D.6 - Feladatok & haladáskövetés	0.00
D.7 - Értékelés & Felmérések	0.00
E – Média-design	1.60
F - Technológia	2.50
G - Végértékelés & Áttekintés	1.50
H – Támogatás és felhasználás-könnyítés	1.40



A Gender-Mainstreaming (a nemek közti teljes egyenlőség) elősegítése az ICT-szektor szakképzésében

142701-LLP-2008-CY-LEONARDO-LNW

Program: LLP
IT

Alprogram: LNW

Rövidítés/mozaikszó: GENDER-

Kezdet: 2008

Vége: -

Ország(ok) EU központi projekt

Típus: Hálózatos

Terméktípus: egyéb weboldal Termékinformáció A projekt célja a következők elérése: (1) átfogó virtuális forrásközpont létrehozása a gender mainstreaming érdekében a szakképzésre vonatkozóan az ICT szektorban, összeurópai szinten (2) Szakképzési legjobb gyakorlatok és innovatív megközelítések terjesztése az ICT szektorbeli gender mainstreaming esetében (3) A gender mainstreaming trendjeinek meghatározása az ICT-szakképzésben, hatásuk a szakképzésre (4) Tudatformálás, tájékoztatás és a szereplők, valamint a nők bevonása A hálózat kiterjesztése, az eredmények felhasználása, a fenntarthatóság megalapozása.

Szektorok: Esélyegyenlőség, Információ- és kommunikációtechnológia, Munkaerőpiac, Folyamatos továbbképzés, Élethosszig tartó tanulás

Témák: Oktatás, Információ és kommunikáció

Honlap: <http://www.gvégeer-it.eu/>

Leírás

Bár az EU, a tagállamok és társadalmi partnereik szakpolitikákat, akcióterveket, programokat kezdeményeztek az európai polgárok e-képességeinek fejlesztésére, a legtöbb ilyen kezdeményezés nem foglalkozik közvetlenül a nemek közötti egyenlőtlenség kérdésével az ICT-szakemberek között, és nem fókuszál a gender-mainstreamingre a szakképzés során. A nők ICT-karrierje előmozdítására indított erőfeszítések inkább elszigetelt jelenségnek számítanak, semmint állami, európai vagy nemzetközi programnak. Az előzetes kutatások és a partnerek gyakorlati tapasztalatai alapján a konzorcium azonosította az igényt egy átfogó európai forrásközpont létesítésére gender mainstreaming-ügyben az ICT-szakképzési területen. A szakképzők és más szereplők hozzá kell férjenek a legjobb gyakorlatokhoz és eszközökhöz, hogy minél több szakképzésben részt vevő nő válassza az ICT-karrier lehetőségét.

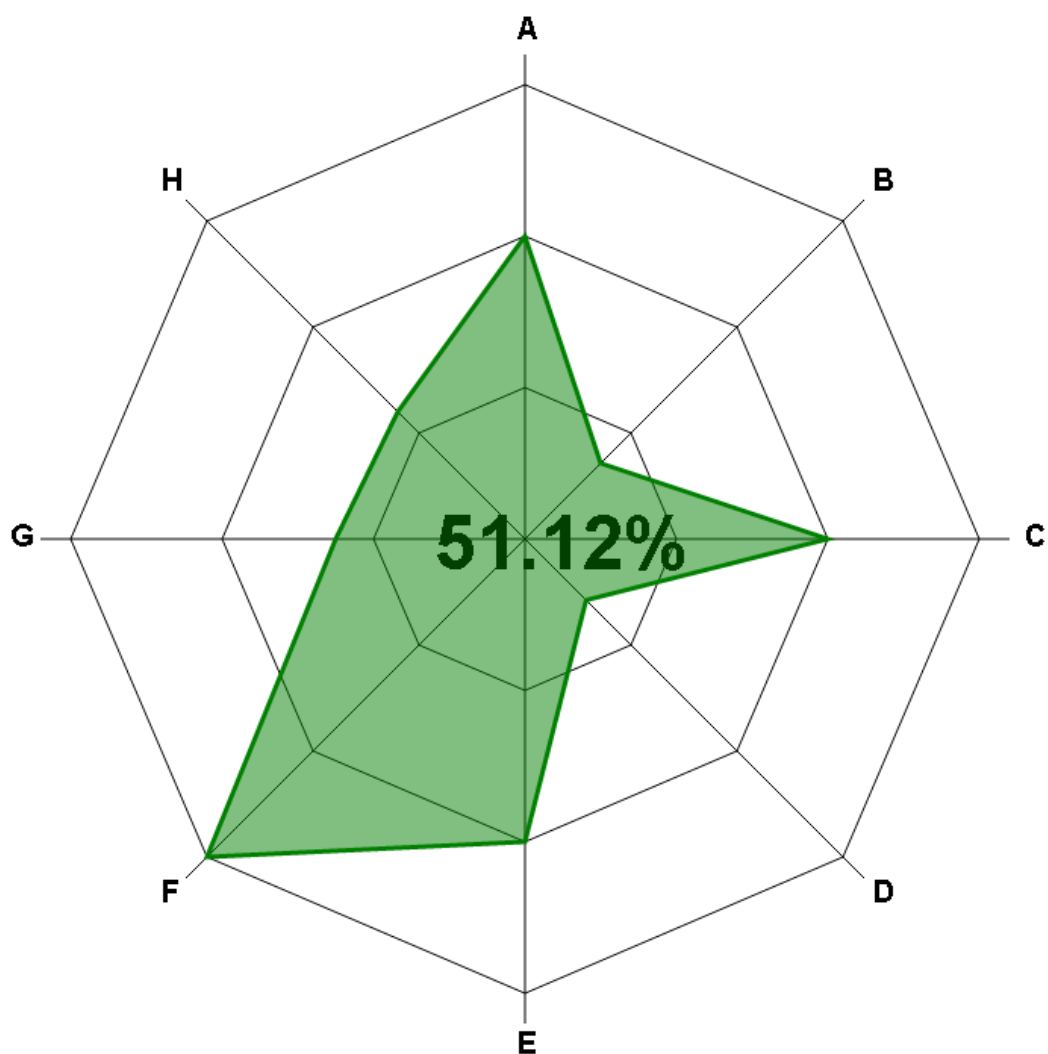
Erősségek:

Határozottan figyelembe veszi a felhasználók nemét. Jó kezdőpont, ha nőként ICT-szakember szeretne lenni.

Gyengék:

Nem igazán e-learninganyag. Túl sok információ a weblapon, nehéz megtalálni a releváns közlést.

A – Programformáció és -szerkezet	2.00
A.1 – Általános leírás, célok, programszerkezet	2.25
A.2 – Szervezeti és technikai igények	1.50
B – Célcsoport-orientáció	0.71
C – Tartalmi minőség	2.00
D – Program-/Kurzustervezet	0.58
D.1 – Tanulási terv és módszertan	0.83
D.2 - Motiváció/Részvétel	1.00
D.3 – Oktatási anyagok	1.00
D.4 – eTutoring: személyre szabott e-oktatás	0.00
D.5 – Kooperatív tanulás	1.00
D.6 - Feladatok & haladáskövetés	0.00
D.7 - Értékelés & Felmérések	0.00
E – Média-design	2.00
F - Technológia	3.00
G - Végértékelés & Áttekintés	1.25
H – Támogatás és felhasználás-könnyítés	1.20





Készségfejlesztés oktatási mobilitáshoz

2012-1-FR1-LEO05-34232

Program: LLP

Alprogram: LEO005

Rövidítés/mozaikszó: ProM

Kezdet: 2012

Vége: -

Ország(ok) FR-Franciaország

Típus: Innovációtranszfer

Terméktípus: 1. Önértékelés: <http://www.prom-mobile.eu/en/evaluation> 2. 9 e-learning modulok mobilitáshoz kapcsolódó képességekről EN-FR <http://prom.eden-online.org/course/category.php?id=2>

Szektorok: Oktatás

Témák: Szabadon felhasználható és távoktatás, Esélyegyenlőség, Interkulturális tanulás, Language training, Minőség, Szakmai tanácsadás, Folyamatos továbbképzés, Felsőoktatás, Élethosszig tartó tanulás

Honlap: <http://www.prom-mobile.eu/en>

Leírás

Mi az elgondolás a projekt mögött? A mobilitás első számú tényező lett az európai oktatáspolitikában, és ennek hajtóereje azok a tag államok, amelyek minden korábbinál jobban tisztában vannak a mobilitás előnyeivel: a gazdasági fejlődés fellendülésével, a tudásalapú társadalom megjelenésével, a megnövekedett európai öntudattal és EU-polgársággal, ami a fiatalok között tapasztalható. Az EU számos programot és eszközt hozott létre a mobilitás elősegítésére, a keretegyezmények és pénzügyi mechanizmusok a tanulók, inasok és tanárok részére készültek. Ezzel egyidőben annak a törekvésnek dacára, hogy egyszerűsítsék az eljárásokat, a mobilitási projekteken való részvétel korántsem egyszerű. A mobilitást adminisztráló tanárok új felelősséggel szembesülnek a menedzsment és logisztika terén, amely nagy mértékben különbözik hagyományos tudásközvetítői szerepüktől. A ProM projekt válaszokat keres erre a kérdésre, elsősorban átfogó oktatási program kidolgozásával a mobilitás levezénylői számára.

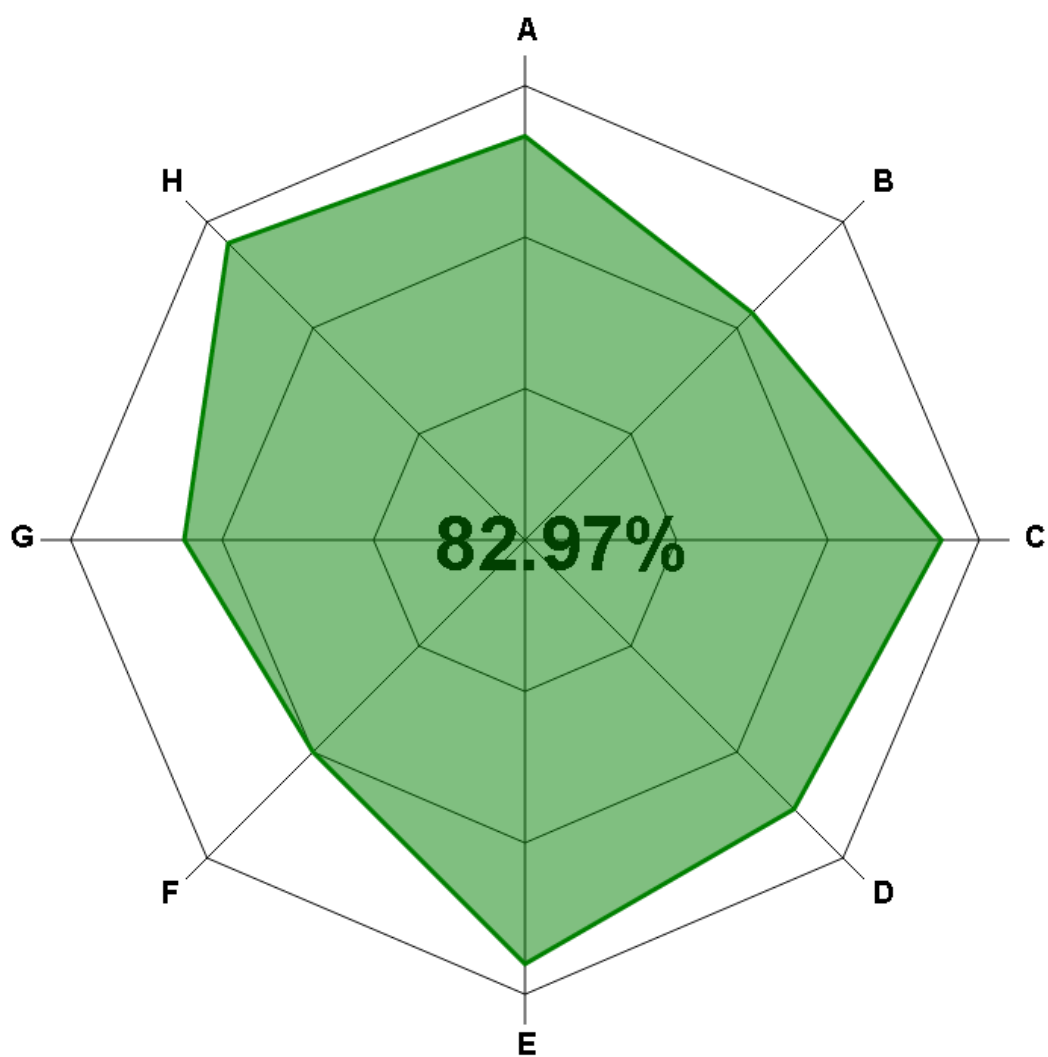
Erősségek:

-

Gyengék:

-

A – Programformáció és -szerkezet	2.67
A.1 – Általános leírás, célok, programszerkezet	2.75
A.2 – Szervezeti és technikai igények	2.50
B – Célcsoport-orientáció	2.14
C – Tartalmi minőség	2.75
D – Program-/Kurzustervezet	2.54
D.1 – Tanulási terv és módszertan	2.50
D.2 - Motiváció/Részvétel	3.00
D.3 – Oktatási anyagok	2.43
D.4 – eTutoring: személyre szabott e-oktatás	2.25
D.5 – Kooperatív tanulás	3.00
D.6 - Feladatok & haladáskövetés	2.80
D.7 - Értékelés & Felmérések	2.00
E – Média-design	2.80
F - Technológia	2.00
G - Végértékelés & Áttekintés	2.25
H – Támogatás és felhasználás-könnyítés	2.80





Mentor-támogatott E-Learning vidéki térségekben

2010-1-ES1-LEO05-20971

Program: LLP

Alprogram: LEO05

Rövidítés/mozaikszó: ROUTES 4

Kezdet: 2010

Vége: -

Ország(ok) ES-Spanyolország

Típus: Innovációtranszfer

Terméktípus: Új foglalkoztatási profilok leírása DVD weboldal tananyag szabadon felhasználható és távoktatás Termékinformáció

Szektorok: Szabadon felhasználható és távoktatás, Információ-és kommunikációtechnológia, Interkulturális tanulás, Munkaerőpiac, Szakmai tanácsadás, Élethosszig tartó tanulás

Témák: Adminisztratív és támogató szolgáltatási tevékenység, Információ és kommunikáció, Közigazgatás és honvédelem, Kötelező társadalombiztosítás, Szakmai, tudományos és technikai tevékenység, Szálloda- és vendéglátóipar

Honlap: <http://www.e-learning-mentors.eu/>

Leírás

A projekt innováció-átviteli kezdeményezés, amely az ezt megelőző LLP projektetken (ROUTES1 and ROUTES2) alapszik. A végső cél az innovatív gyakorlatok kifejlesztésének támogatása volt a szakképzés területén a felsőfokú képzésben (LEO-OpObj-3), és az innovatív ICT-alapú szolgáltatások, pedagógiák és élethosszig tartó tanulási gyakorlatok (LEO-OpObj-6) bevezetésében.

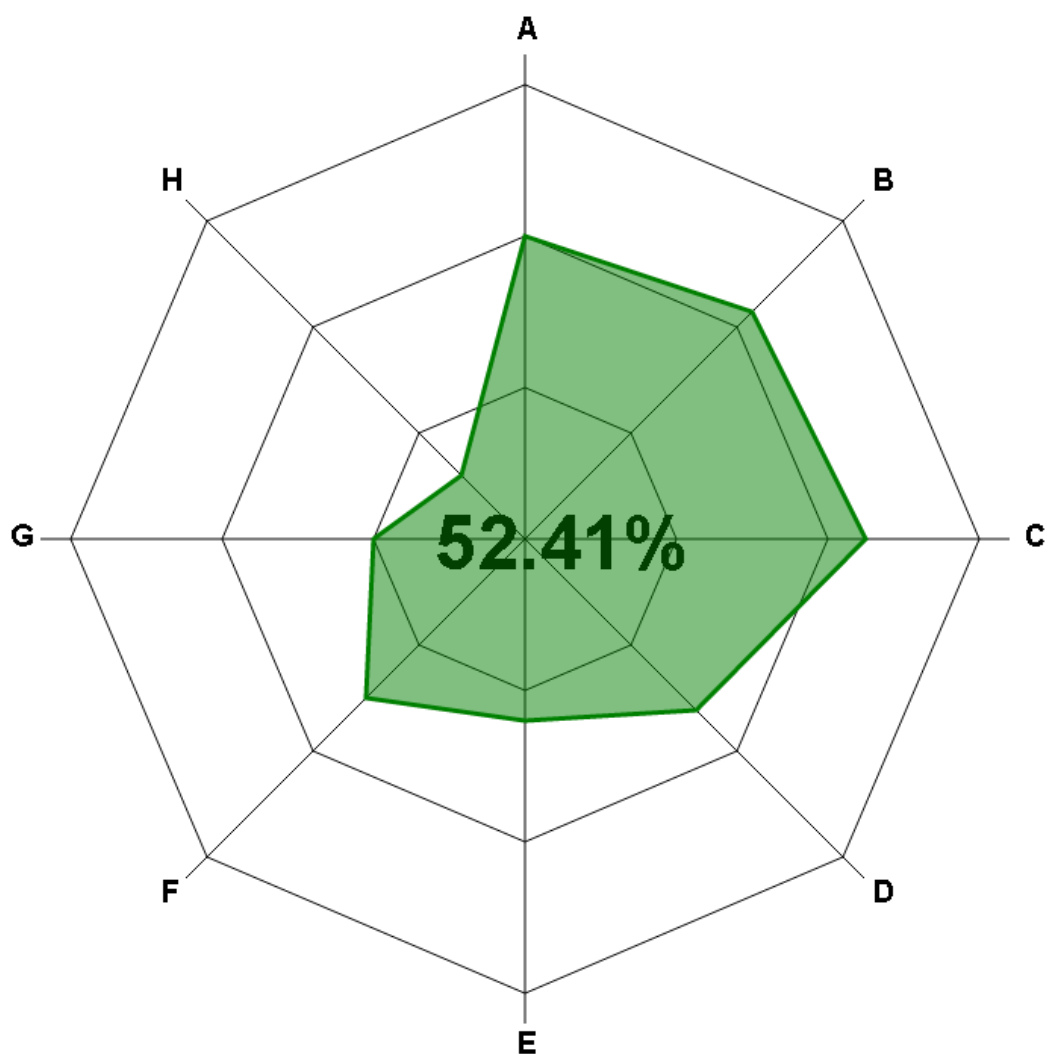
Erősségek:

Jó képzési anyagok a szakképzési mentorra váláshoz.

Gyengék:

Nem igazi e-learning anyag.

A – Programformáció és -szerkezet	2.00
A.1 – Általános leírás, célok, programszerkezet	2.25
A.2 – Szervezeti és technikai igények	1.50
B – Célcsoport-orientáció	2.14
C – Tartalmi minőség	2.25
D – Program-/Kurzustervezet	1.62
D.1 – Tanulási terv és módszertan	2.50
D.2 - Motiváció/Részvétel	2.00
D.3 – Oktatási anyagok	0.86
D.4 – eTutoring: személyre szabott e-oktatás	3.00
D.5 – Kooperatív tanulás	1.50
D.6 - Feladatok & haladáskövetés	0.60
D.7 - Értékelés & Felmérések	1.00
E – Média-design	1.20
F - Technológia	1.50
G - Végértékelés & Áttekintés	1.00
H – Támogatás és felhasználás-könnyítés	0.60





Egy szakképzési rendszer szinergikus átvitele alapvető munkahelyi képességekre ökológiai fenntarthatósággal kapcsolatos tudatossággal három európai országban.

2011-1-BG1-LEO05-05046

Program: LLP

Alprogram: LEO05

Rövidítés/mozzaikszó: Green Employability

Kezdet: 2011

Vége: -

Ország(ok) BG-Bulgária

Típus: Innovációtranszfer

Terméktípus: weboldal CD-ROM tananyag program vagy tantervnyílt hozzáférésű anyag eljárás a szakképzési követelmények elemzésére és prognosztizálására DVD modulok

Szektorok: Szabadon felhasználható és távoktatás, INFORMÁCIÓ- ÉS

KOMMUNIKÁCIÓTECHNOLÓGIA, Munkaerőpiac, Nyelvoktatás, Szakmai tanácsadás, Élethosszig tartó tanulás, Egyéb

Témák: Oktatás, Építőipar, Elektromosság, Gáz, Gőz és légkondicionálás, Információ és kommunikáció, Humán egészség és szociális munkatevékenység, Szakmai, tudományos és technikai tevékenység

Honlap: <http://greenemployability.info/>

Leírás

A "Green Employability" célja, hogy egy szakképzési rendszer szinergikus módon átvigyen alapvető munkahelyi képességekre ökológiai fenntarthatósággal kapcsolatos tudatossággal, általános alkalmazhatósággal és zöld képességekkel bulgáriában, Spanyolországban és Svédországban, ezzel válaszolva az európai munkaerőpiac elmozdulására az okos és fenntartható munkahelyek irányába. Célok: figyelemfelkeltés és tudatosság-etősítés a szakképzők körében az ökológia kérdéskörében a 3 célországban. A partnerek eljuttatják egymásnak és adaptálják a "zöld foglalkoztathatóság" tréning rendszert, és azt a tréning anyagot, amely a munkához kapcsolódó alapvető ökológiai fenntarthatóságra hívja fel a figyelmet. Szintén átadásra kerül a kurrikulum, a didaktikai útmutató és az implementációs koncepció amelyek elősegítik a módszer alkalmazását az oktatók és a szakképzés érintettjei között.

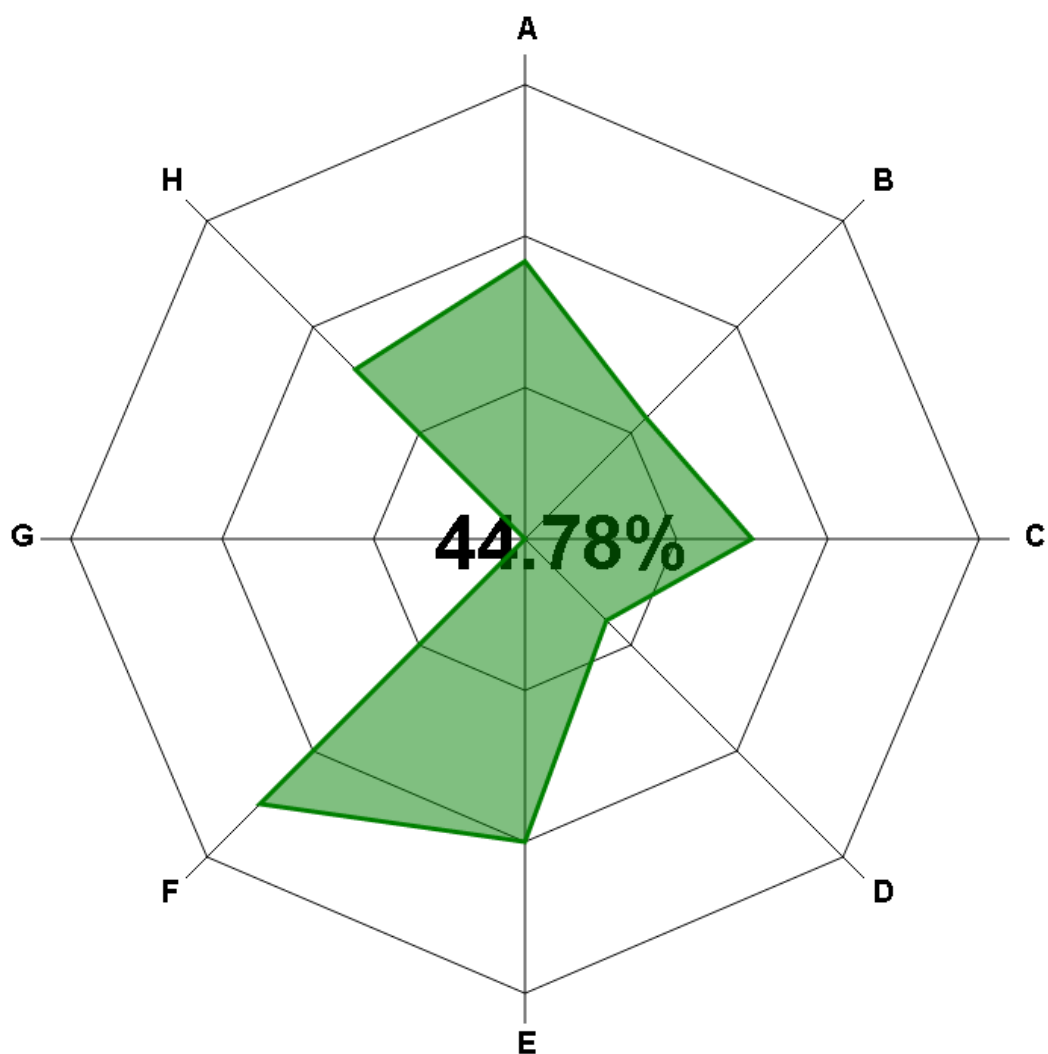
Erősségek:

-

Gyengék:

-

A – Programformáció és -szerkezet	1.83
A.1 – Általános leírás, célok, programszerkezet	2.25
A.2 – Szervezeti és technikai igények	1.00
B – Célcsoport-orientáció	1.14
C – Tartalmi minőség	1.50
D – Program-/Kurzustervezet	0.77
D.1 – Tanulási terv és módszertan	1.00
D.2 - Motiváció/Részvétel	1.00
D.3 – Oktatási anyagok	0.57
D.4 – eTutoring: személyre szabott e-oktatás	1.00
D.5 – Kooperatív tanulás	0.50
D.6 - Feladatok & haladáskövetés	0.80
D.7 - Értékelés & Felmérések	0.00
E – Média-design	2.00
F - Technológia	2.50
G - Végértékelés & Áttekintés	0.00
H – Támogatás és felhasználás-könnyítés	1.60



A turizmus szocializálása, integrált kurzus társadalmi turizmusra

527466-LLP-1-2012-1-IT-LEONARDO-LMP

Program: LLP

Alprogram: LMP

Rövidítés/mozaikszó: SoTo

Kezdet: 2012

Vége: 2014

Ország(ok) EU központi projekt

Típus: Innováció-fejlesztés

Terméktípus: egyéb modulok program vagy tanterv, weboldal, Film, képzési modell, amely tanórákon és szimultán turisztikai tevékenységen át kerül bemutatásra

Szektorok: hozzáférés a hátrányos helyzetűeknek, Szabadon felhasználható és távoktatási anyag, Esélyegyenlőség, Munkaerőpiac, Fenntarthatóság, Az eredmények felhasználása és terjesztése, Folyamatos továbbképzés, Élethosszig tartó tanulás

Témák: Oktatás, Egyéb szolgáltatási tevékenység, Humán egészség és szociális munkatevékenység, Szálloda- és vendéglátóipar

Honlap: <http://www.socialtourism.eu>

Leírás

Az akció központi eleme a szociális turizmussal kapcsolatos képzettség hiánya a legkülönbözőbb szereplők körében, a kezdve vállalkozóktól (pl. utazási irodák, turisztikai és szociális vállalkozások). A szociális turizmus lehetséges szerepének meghatározása Európa gazdasági és társadalmi életében kapcsolódik a jelenlegi gazdasági válsághoz, ahhoz a kockázathoz, amely a turizmust érintő gazdasági megszorítást érinti, tehát ahhoz, hogy a turizmus, ahogy ma ismerjük, luxussá válhat Európa lakossága zöme számára.

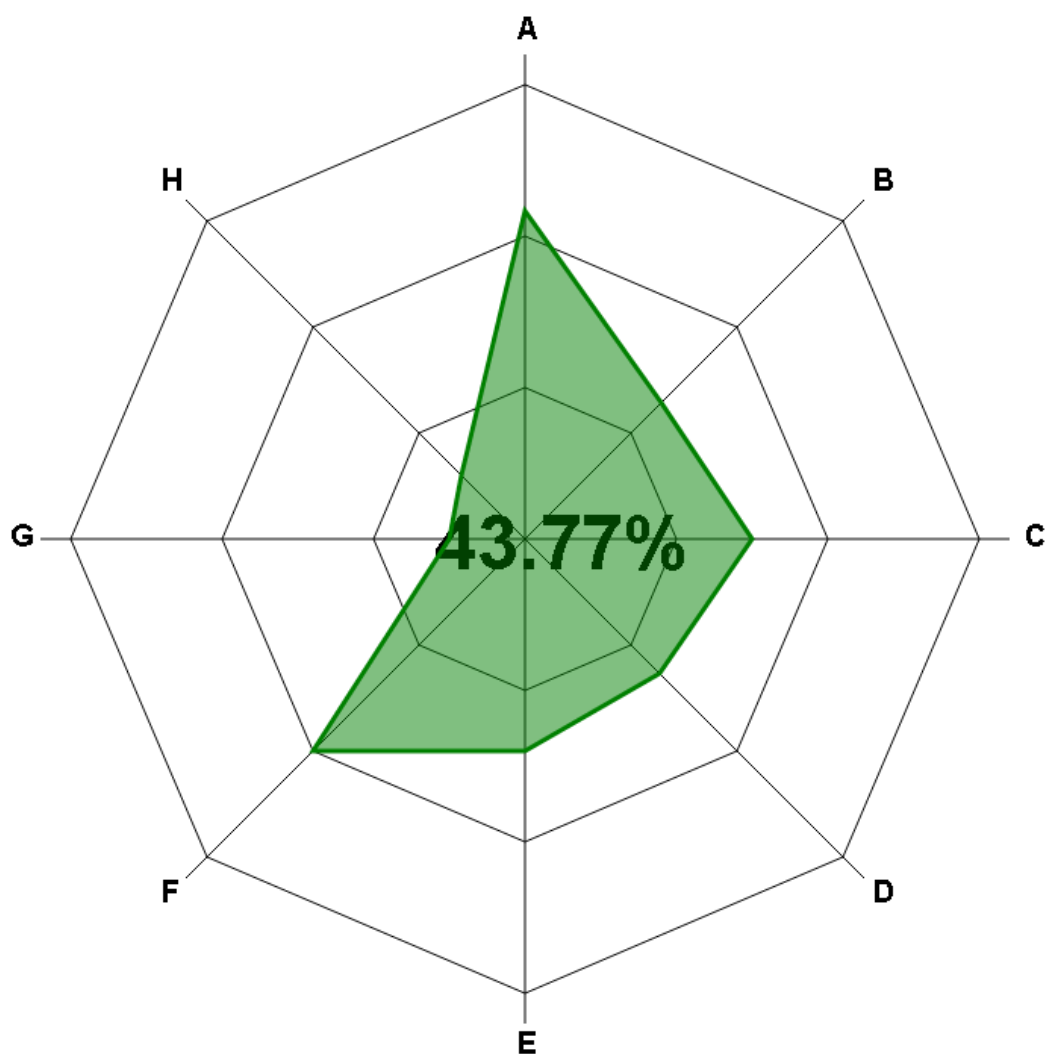
Erősségek:

Részletes oktatási anyag-kivonat.

Gyengék:

Nem igazán e-learning program. A tanulás offline.

A – Programformáció és -szerkezet	2.17
A.1 – Általános leírás, célok, programszerkezet	2.50
A.2 – Szervezeti és technikai igények	1.50
B – Célcsoport-orientáció	1.29
C – Tartalmi minőség	1.50
D – Program-/Kurzustervezet	1.27
D.1 – Tanulási terv és módszertan	1.17
D.2 - Motiváció/Részvétel	2.00
D.3 – Oktatási anyagok	1.71
D.4 – eTutoring: személyre szabott e-oktatás	1.75
D.5 – Kooperatív tanulás	1.00
D.6 - Feladatok & haladáskövetés	0.60
D.7 - Értékelés & Felmérések	0.00
E – Média-design	1.40
F - Technológia	2.00
G - Végértékelés & Áttekintés	0.50
H – Támogatás és felhasználás-könnyítés	0.60



Távoktatás hegesztőmérnököknek

DE/12/LLP-LdV/TOI/147540

Program: LLP

Alprogram: LdV

Rövidítés/mozaikszó: -

Kezdet: 2012

Vége: -

Ország(ok) DE-Németország

Típus: Innovációtranszfer

Terméktípus: weboldal értékelési módszerek tananyag egyéb szabadon felhasználható és távoktatási anyag
CD-ROM

Szektorok: Szabadon felhasználható és távoktatási anyag, Információ- és kommunikációtechnológia,
Élethosszig tartó tanulás

Témák: Oktatás

Honlap: <http://www.e-weld.net/>

Leírás

"A hegesztés a gyártási folyamatok legfontosabb eleme, ahol a hegesztési hiba katasztrofális következményekkel járhat, ezért a hegesztési minőségi törekvések tisztán érezhetők a hegesztői minősítések rendszeréből (EN 287 hegesztőknek és ISO 14731 hegesztő-koordinátoroknak). Egy nemrég íródott tanulmány az európai hegesztés-technológia fontosságáról ("The Economic Importance of Welding and Joining in Europe", 2009) azt állapítja meg, hogy a hegesztőipar éves hozzáadott értéke 86 milliárd.

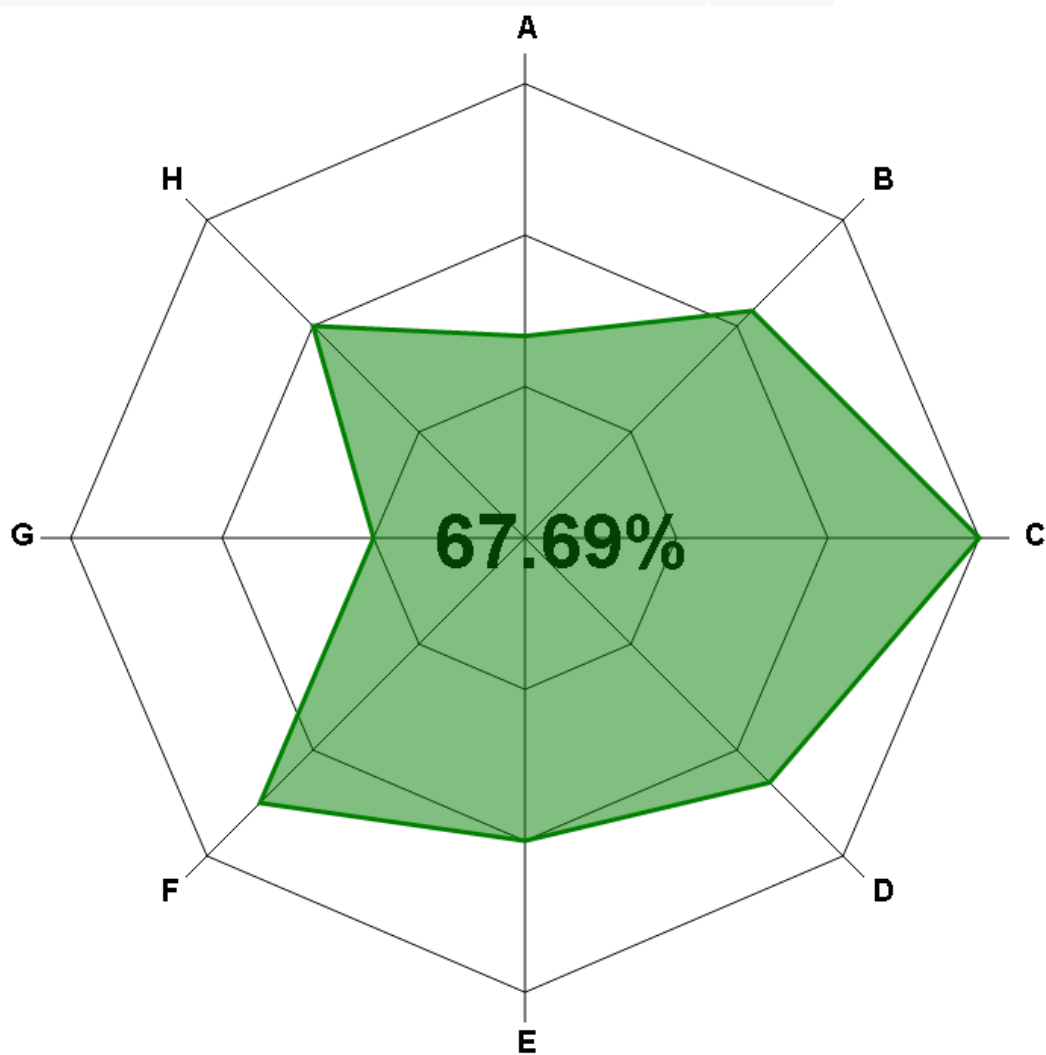
Erősségek:

-

Gyengék:

-

A – Programformáció és -szerkezet	1.33
A.1 – Általános leírás, célok, programszerkezet	1.25
A.2 – Szervezeti és technikai igények	1.50
B – Célcsoport-orientáció	2.14
C – Tartalmi minőség	3.00
D – Program-/Kurzustervezet	2.31
D.1 – Tanulási terv és módszertan	3.00
D.2 - Motiváció/Részvétel	2.00
D.3 – Oktatási anyagok	2.00
D.4 – eTutoring: személyre szabott e-oktatás	1.25
D.5 – Kooperatív tanulás	2.00
D.6 - Feladatok & haladáskövetés	3.00
D.7 - Értékelés & Felmérések	2.00
E – Média-design	2.00
F - Technológia	2.50
G - Végértékelés & Áttekintés	1.00
H – Támogatás és felhasználás-könnyítés	2.00





Minőségi pecsét moduláris szakképzésre hátrányos helyzetű fiatalok számára

142394-LLP-1-2008-1-DE-LEONARDO-LMP

Program: LLP

Alprogram: LMP

Rövidítés/mozaikszó:

QualiMoVET

Kezdet: 2008

Vége: 2010

Ország(ok) HU-Magyarország

Típus: Innováció-fejlesztés

Terméktípus:

Szektorok: Hozzáférés hátrányos helyzetűeknek

Témák:

Honlap::

http://www.mpt.bme.hu/index.php?option=com_content&view=article&id=104&Itemid=35&lang=hu

Leírás

A QualiMoVET (Quality signet for modular VET for disadvantaged young people – „A hátrányos helyzetű fiatalok szakképzésének európai miniségi tanúsítványa”) projekt a Leonardo Da Vinci: Élethosszig tartó tanulás innovációs fejlesztőprojekt része. Célja: - Általános cél: hátrányos helyzetű fiatalok társadalmi beilleszkedése munkaerőpiaci esélyeik növelésével. – Konkrét cél: a minimum szint meghatározása a hátrányos helyzetű fiatalok szakképzésében, amelyet minden tagállam átvesz, és amely megszerzése szükséges a QualiMoVET minőségi pecsét elnyeréséhez. A hátrányos helyzetű fiatalok számára nyújtott képzés színvonala fontos kérdés és az állam felelőssége különösen hangsúlyos, mivel esetükben a társadalmi sikeresség sokkal inkább függ az oktatástól, mint az átlagos családból érkező fiataloknál. Utóbbi esetben a szülő kiegyensúlyozza az oktatás színvonalát azzal, hogy kiegészítő oktatást vesz meg (pl. magánórát). Az átlagos szülők ezen kívül képesek gyermekük érdekeinek teljes körű képviseletére (pl. iskolaválasztás). Ezzel szemben a hátrányos helyzetű fiatalok azért is hátrányos helyzetűek, mert nem támogatja őket olyan család, amely teljes körűen érvényesíteni tudja az érdekeiket vagy kiegészítő oktatási szolgáltatást tud vásárolni számukra, tehát az állam az egyedül felelős az oktatásukért.

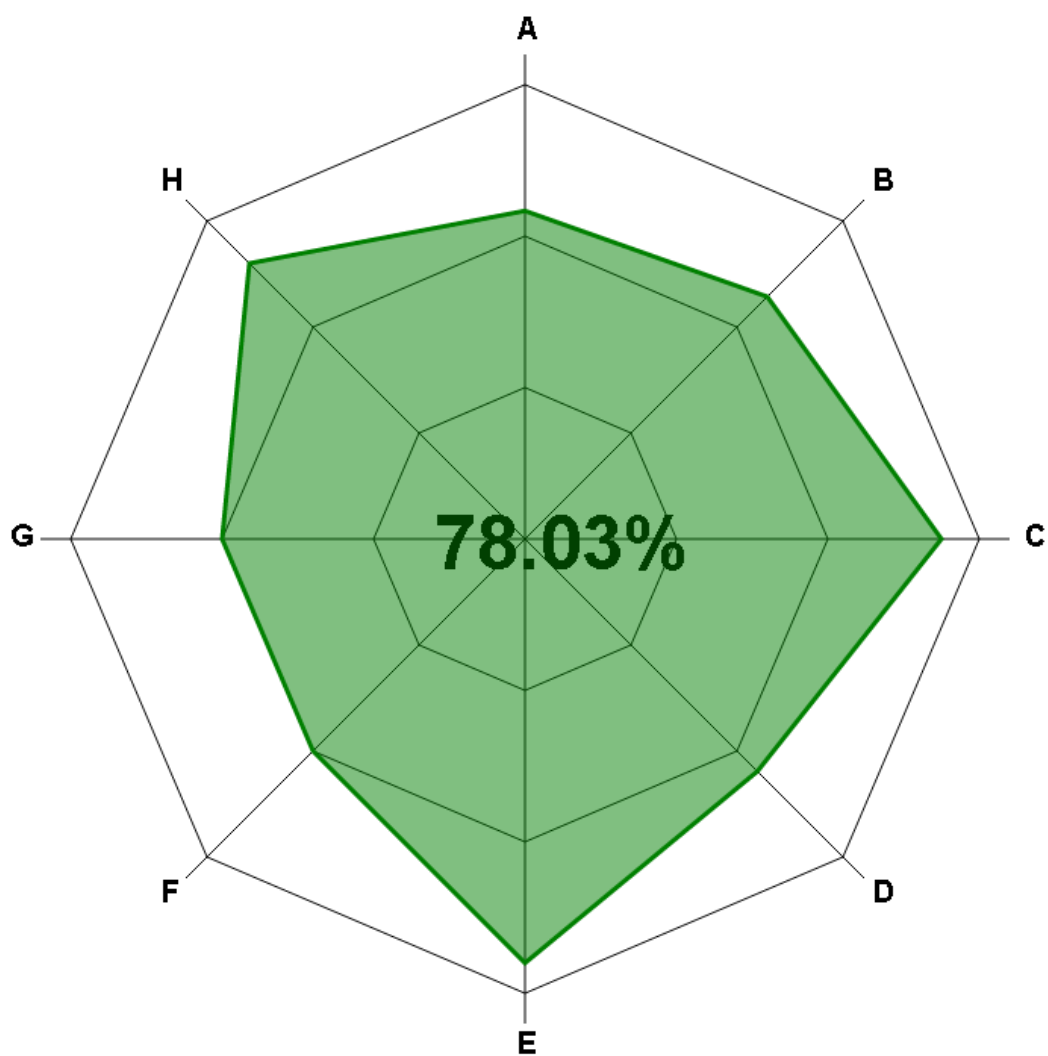
Erősségek:

-

Gyengék:

-

A – Programformáció és -szerkezet	2.17
A.1 – Általános leírás, célok, programszerkezet	2.25
A.2 – Szervezeti és technikai igények	2.00
B – Célcsoport-orientáció	2.29
C – Tartalmi minőség	2.75
D – Program-/Kurzustervezet	2.19
D.1 – Tanulási terv és módszertan	2.33
D.2 - Motiváció/Részvétel	2.00
D.3 – Oktatási anyagok	2.43
D.4 – eTutoring: személyre szabott e-oktatás	2.00
D.5 – Kooperatív tanulás	2.00
D.6 - Feladatok & haladáskövetés	2.00
D.7 - Értékelés & Felmérések	2.00
E – Média-design	2.80
F - Technológia	2.00
G - Végértékelés & Áttekintés	2.00
H – Támogatás és felhasználás-könnyítés	2.60





INNOVATRAN TRANSFER
Transfer of INNOVATRAN project
Leonardo da Vinci Programme
2012-1-PL1-LEO05-27466



Lifelong
Learning
Programme

Az INNOVATRAN projekt transzfere

2012-1-PL1-LEO05-27466

Program: LLP

Alprogram: LEO05

Rövidítés/mozaikszó: -

Kezdet: 2012

Vége: -

Ország(ok) PL-Lengyelország

Típus: Innovációtranszfer

Terméktípus: weboldal eljárás a szakképzési követelmények elemzésére és prognosztizálásáramodulok szabadon felhasználható és távoktatási anyagok Termékinformáció Az INNOVATRAN ICT rendszer prototípusa magában foglalja a tananyagok prototípusait is, tesztelési és validálási céllal. Más terméket kérésre elérhetővé teszünk.

Szektorok: Vállalkozás, KKV|Információ- és kommunikációtechnológia|Élethosszig tartó tanulás

Témák: Oktatás|Gyártás

Honlap: <http://www.innovatrain-transfer.piap.pl/index.php/en/>

Leírás

Az innovációs folyamatok olyan munkával vannak összefüggésben, amely számos célkitűzéssel bír, időkorlátos, költségkorlátos és kritikus tényezője a szervezet sikerének. Az INNOVATRAN TRANSFER projekt fő célja megoldások keresése magas szintű innovációs folyamatmenedzsmentre és innovációk bevezethetőségére a gyáripari KKV-kben. A cél elérésére kifejlesztett program globális szisztematikus tudást ad a tanulóknak mindkét koncepció viszonylatában. A kurzus segít a szakembereknek az Innovációs Menedzsment Rendszer bevezetésében saját vállalkozásuknál, lefedve minden folyamatot a koncepció fázisától a hatástanulmányokig.

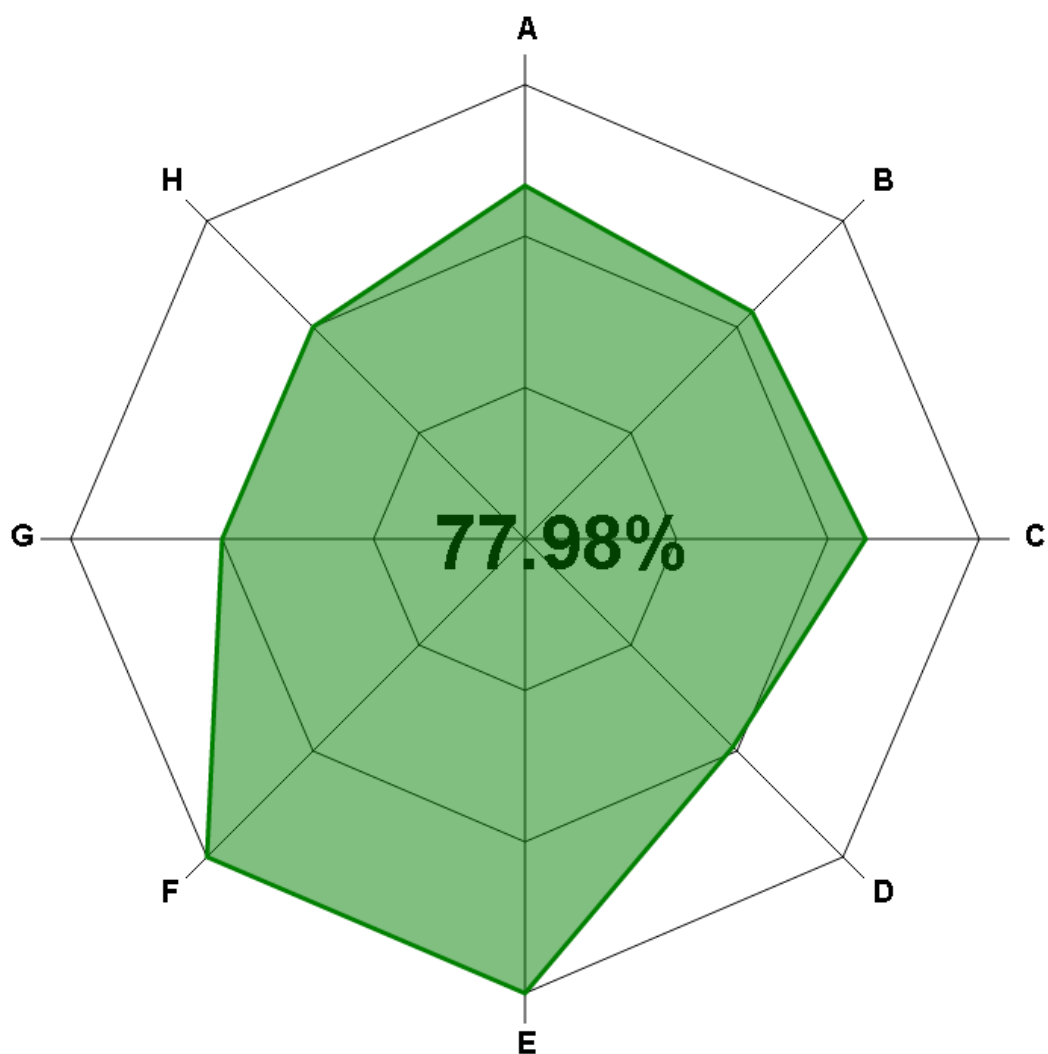
Erősségek:

-

Gyengék:

-

A – Programformáció és -szerkezet	2.33
A.1 – Általános leírás, célok, programszerkezet	2.25
A.2 – Szervezeti és technikai igények	2.50
B – Célcsoport-orientáció	2.14
C – Tartalmi minőség	2.25
D – Program-/Kurzustervezet	1.96
D.1 – Tanulási terv és módszertan	2.00
D.2 - Motiváció/Részvétel	2.00
D.3 – Oktatási anyagok	1.86
D.4 – eTutoring: személyre szabott e-oktatás	2.00
D.5 – Kooperatív tanulás	2.00
D.6 - Feladatok & haladáskövetés	2.00
D.7 - Értékelés & Felmérések	2.00
E – Média-design	3.00
F - Technológia	3.00
G - Végértékelés & Áttekintés	2.00
H – Támogatás és felhasználás-könnyítés	2.00





Yourvid YESdigital

2012-1-ES1-LEO05-49498

Programme: LLP

Alprogram: LEO05

Rövidítés/mozaikszó: -

Kezdete: 2012

Vége: -

Ország(ok) ES-Spanyolország

Típus: Innovációtranszfer

Terméktípus: értékelési módszerek Filmes anyag modulok audió- vagy videókazetta-disztribúciós módszerek CD-ROM tananyag szabadon felhasználható és távoktatási anyag weboldal

Szektorok: Hozzáférés hátrányos helyzetűeknek|Szabadon felhasználható és távoktatási anyag|Ökológia|Információ- és kommunikációtechnológia|Munkaerőpiac|Fenntarthatóság|Élethosszig tartó tanulás

Témák: Oktatás|Információ és kommunikáció|Egyéb szolgáltatási tevékenység|Szakmai, tudományos és technikai tevékenység

Honlap: <http://www.youyesdigital.eu>

Leírás

A projekt célja, hogy egy előző projektből származó innovációt emeljen át: "Yourvid Save Energy" (www.yesenergy.eu) (Comenius Multilateral), amelynek keretében PBL módszert, e-útmutatókat, e-learning kurzusokat és videóanyagokat fejlesztettünk középiskolás európai diákok motiválására, akik az energetika területén használták az ICT-t. Célcsoportjaink szakképzők és tanulók, valamint szakképzéssel foglalkozó intézmények, szakpolitikusok és a szektorban érdekelt felek. A projekt a tanárok és tanulók digitális kompetenciáit fejleszti 5 partnerintézményben.

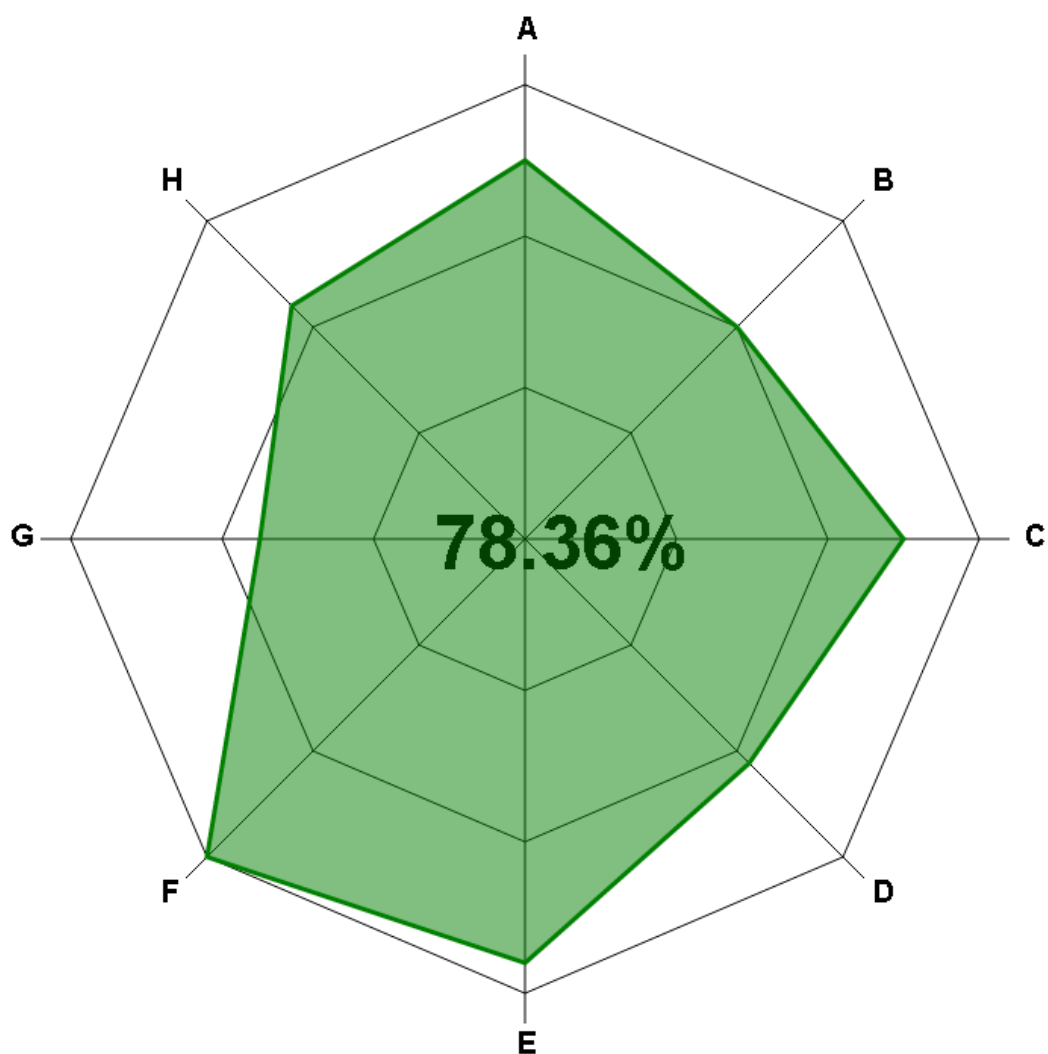
Erősségek:

-

Gyengék:

-

A – Programformáció és -szerkezet	2.50
A.1 – Általános leírás, célok, programszerkezet	2.75
A.2 – Szervezeti és technikai igények	2.00
B – Célcsoport-orientáció	2.00
C – Tartalmi minőség	2.50
D – Program-/Kurzustervezet	2.12
D.1 – Tanulási terv és módszertan	2.50
D.2 - Motiváció/Részvétel	3.00
D.3 – Oktatási anyagok	2.43
D.4 – eTutoring: személyre szabott e-oktatás	1.25
D.5 – Kooperatív tanulás	2.00
D.6 - Feladatok & haladáskövetés	1.80
D.7 - Értékelés & Felmérések	2.00
E – Média-design	2.80
F - Technológia	3.00
G - Végértékelés & Áttekintés	1.75
H – Támogatás és felhasználás-könnyítés	2.20





Európai Partnerek az Energiahatékonyságért

DE/12/LLP-LdV/TOI/147513

Program: LLP

Alprogram: LdV

Rövidítés/mozaikszó: EPEP

Kezdet: 2012

Vége: -

Ország(ok) DE-Németország

Típus: Innovációtranszfer

Terméktípus: átláthatóság és tanúsítvány eljárás a szakképzési követelmények elemzésére és prognosztizálására tananyag értékelési módszerek szabadon felhasználható és távoktatás ICT-értékelési eszköz

Szektorok: Ökológia, Információ- és kommunikációtechnológia, Fenntarthatóság, Élethosszig tartó tanulás

Témák: Építőipar, Elektromosság, Gáz, Gőz és légkondicionálás, Információ és kommunikáció, Gyártás, Vízellátás, Szennyvíz, Hulladékkezelés és újrahasznosítási tevékenység

Honlap: <http://www.adam-europe.eu/adam/project/view.htm?prj=10023#.VDTqpvmSwjw>

Leírás

A következő tevékenységeket hajtjuk végre: Fontos cél egy új, innovatív és átlátható digitális adatbázis létrehozása korszerű kompetenciákról, tananyagokról, képzési profilokról, módszerekről és megközelítésekről az elektroszektor számára, installáció & karbantartás témakörében, különös tekintettel az energiahatékonyságra. Egy digitális D-bázist ezért úgy kell kijutni, hogy mely termékekhez lehet könnyen hozzájutni és melyek alkalmazhatók könnyedén a felhasználók számára Európa-szerte, így növelve az élethosszig tartó tanulás lehetőségét. A személyre szabott szakképzési tanúsítványozás újdonság a fent említett témakörökben. Ám az EU EPBD 2002/91/EG Direktívájának megfelelően égető szükség van a munkaerőpiacon olyan jól képzett személyekre, akik képesek felügyelni a hűtőberendezések installálását energiahatékonysági szempontból. A 2012 október 23-I projektkezdő meetingen megbeszéltük az első teendőket és az időkeretet. Végül az újonnan fejlesztett ICT-értékelési eszköz tesztelésére kerül sor.

Erősségek:

-

Gyengék:

-

A – Programformáció és -szerkezet	2.33
A.1 – Általános leírás, célok, programszerkezet	2.50
A.2 – Szervezeti és technikai igények	2.00
B – Célcsoport-orientáció	2.14
C – Tartalmi minőség	2.50
D – Program-/Kurzustervezet	2.04
D.1 – Tanulási terv és módszertan	2.50
D.2 - Motiváció/Részvétel	3.00
D.3 – Oktatási anyagok	2.29
D.4 – eTutoring: személyre szabott e-oktatás	1.50
D.5 – Kooperatív tanulás	2.00
D.6 - Feladatok & haladáskövetés	1.60
D.7 - Értékelés & Felmérések	1.00
E – Média-design	1.60
F - Technológia	1.50
G - Végértékelés & Áttekintés	1.25
H – Támogatás és felhasználás-könnyítés	0.60

